



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA
INFORMACIÓN
CÓDIGO DE CARRERA BA-BIGEIN

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Seminario de Realidad Nacional
Tipo de curso:	Regular/Presencial
Código de curso:	BGC-424
NRC	51226
Nivel:	Bachillerato (IV Nivel)
Horario de curso	Miércoles de 17:00 a 20:00 horas
Grupo	01
Periodo lectivo:	II Ciclo 2026
Modalidad:	Presencial. 17 semanas
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	03
Horas semanales:	8 horas totales
Horas presenciales:	3 horas (2 teoría, 1 práctica)
Horas de estudio independiente:	05 horas
Horas docentes:	3 horas
Horas atención estudiantes:	Jueves de 17:00 – 18:00 Google Meet o Microsoft Teams.
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	MSc. Max Zúñiga Fallas
Medio de contacto:	Correo electrónico: max.zuniga.fallas@una.cr

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA, al teléfono 2562-6815 o al correo electrónico: fiscalia@una.cr".

I. Descripción del curso

En este curso se abordan una serie de conocimientos, experiencias e informes sobre la realidad nacional costarricense desde diversas áreas: sociedad, economía, política, ambiente y cultura. Lo anterior es fundamental que sea comprendido por la persona profesional en bibliotecología para que asuma, desde las unidades de información, un mayor compromiso social y acciones que incidan en el bienestar de todas las personas.

El estudiantado comprenderá el papel que juega la unidad de información y el profesional de la información en la sociedad y realidad nacional actual, con el propósito de que gestione eficientemente las unidades de información en forma integrada a las comunidades en las que se encuentran inmersas y se constituyan en facilitadores del desarrollo. Esto se lograría por medio del papel docente como mediador pedagógico, trabajos grupales e individuales, análisis de informes, invitaciones de especialistas, análisis de documentales y noticias.

Adicionalmente este curso tiene como sustento los principios, valores y fines establecidos en el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional, los cuales, se detalla a continuación:

- a) *Humanismo*. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) *Probidad*. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) *Conocimiento transformador*. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) *Excelencia*. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) *Compromiso social*. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) *Respeto*. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.
- g) *Diálogo de saberes*. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.

- h) *Identidad y compromiso*. Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad se ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) *Formación integral*. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) *Pensamiento crítico*. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

k) Objetivos

Objetivo general:

Analizar el contexto económico, político, social, ambiental y cultural del país con el propósito de que las unidades de información gestionen acciones propias del Desarrollo Humano Sustentable que incidan en el bienestar de todas las personas.

Objetivos específicos:

1. Analizar el contexto económico, político, social, ambiental y cultural del país.
2. Valorar el concepto e implicaciones del Desarrollo Humano Sustentable desde la gestión de unidades de información.
3. Comprender el compromiso social de las unidades de información a nivel nacional respecto al Desarrollo Humano Sustentable.
4. Identificar los desafíos profesionales de la persona bibliotecóloga en el contexto costarricense que le permita la ejecución de acciones enmarcadas en el Desarrollo Humano Sustentable.

II. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Características recientes de la realidad nacional: economía, política, cultura, sociedad, ambiente y derechos humanos.
2. Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información.
 - El Plan Nacional de Gobierno.
 - Informe Estado de la Nación.
 - Informe Estado de la Educación.

- Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación.
 - Informe Estado de la Región.
3. Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad.
 - Acciones para enfrentar las desigualdades.
 - Diseño de productos y servicios de información.

B. Saber procedimental

1. Identificar las principales características de la realidad nacional costarricense.
2. Interpretar los resultados de los informes sobre la realidad nacional.
3. Diseñar acciones para enfrentar los desafíos actuales de la sociedad costarricense.
4. Comunicar sus ideas de manera oral y escrita.

C. Saber actitudinal

En este curso se pretende desarrollar pensamiento crítico, el compromiso ético profesional, la investigación creativa, flexibilidad para adaptarse al aprendizaje inter y multidisciplinario, el respeto a la vivencia multicultural en la sociedad junto con la tolerancia hacia otras formas de pensar, actuar y trabajar, construir y gestionar unidades de información que aporten a la realidad social inmediata bajo el enfoque del Desarrollo Humano Sustentable.

III. Metodología

Debido a la naturaleza sustancialmente práctica del curso, la dinámica de trabajo se fundamentará en el rol del docente como mediador entre los contenidos, habilidades y valores, creará espacios de estudio y las prácticas requeridas para los efectos que el estudiantado analice el contexto de realidad nacional, enmarque la situación de las unidades de información a nivel nacional y gestione acciones propias del Desarrollo Humano Sustentable.

Se aborda la teoría por medio de la práctica que implicará la resolución de problemas, estudios de caso, trabajos de campo, análisis de lecturas, proyectos de investigación, trabajo colaborativo, exposiciones grupales, entre otras. El estudiantado tendrá la responsabilidad de llevar a cabo su propio aprendizaje, participar responsablemente en las actividades que se asignen.

Las actividades de mediación previstas para el desarrollo del curso incluyen:

- Bienvenida al estudiantado.
- Revisión y ajustes al programa de curso.
- Descripción de las actividades que se desarrollarán en el curso.
- Conformación de los grupos de trabajo.
- Evaluación diagnóstica.
- Análisis teórico del contenido del curso.
- Presentación de vídeos sobre la temática.
- Lectura de textos sobre la temática.
- Desarrollo y exposición de trabajos individuales y grupales en clase.
- Debates a través de foros y las clases.

De acuerdo con lo anterior, los saberes conceptuales se abordarán por medio de materiales proporcionados por la persona docente, la revisión de vídeos, el análisis de lecturas, y la ejecución de trabajos individuales y grupales para la elaboración de análisis de unidades de información a partir de los criterios estudiados en clase. Los saberes procedimentales se desarrollarán por medio del trabajo individual y grupal, un debate, las discusiones y reflexiones en plenaria. Por último, los saberes actitudinales se fortalecerán mediante el análisis crítico de lecturas y vídeos, el trabajo individual y grupal, la participación en discusiones y reflexiones y la concreción de una actividad co-curricular.

El estudiantado asumirá el compromiso de realizar las actividades asignadas con el propósito de alcanzar la meta central del curso: analizar el contexto económico, político, social, ambiental y cultural de Costa Rica para que las unidades de información gestionen acciones propias del Desarrollo Humano Sustentable.". Para este curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo educativo.

En este espacio se tendrá acceso al programa de curso, a los contenidos teóricos, a las fuentes documentales y a los recursos complementarios indispensables para el buen desarrollo de los temas y la elaboración de las diferentes actividades de evaluación. También, se dispondrá de los espacios específicos para la presentación de las diferentes actividades asignadas, los cuales se revisarán, calificarán y devolverán de forma digital.

Por último, se utilizará como un medio de comunicación entre docente y estudiantes, así como para la evacuación de dudas, por medio del correo, foro de dudas y consultas. También, **se usarán otras plataformas**, tales como: Google Meet o Microsoft Teams.

IV. Evaluación

En este curso se aplican las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica consiste en una breve prueba oral basada en preguntas generadoras, cuyo propósito es conocer el nivel de conocimiento previo del estudiantado respecto al tema que se desarrollará.

Esta evaluación no tiene valor en la calificación final. La evaluación formativa se desarrolla mediante el uso de aplicaciones en el aula virtual, lo que permite al estudiantado interactuar con los contenidos teóricos y valorar su propio progreso. Además, se incluyen actividades de discusión y reflexión en las que se analizan dichos contenidos, identificando y evaluando las fortalezas y debilidades presentes en las tareas asignadas, tanto individuales como grupales.

En cuanto a la dimensión sumativa, en el siguiente cuadro, se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje, la forma, el instrumento y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen como apéndices los diferentes instrumentos.

Tabla 1. Criterios de evaluación

Rubro por evaluar	Evaluación	Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Foros (individual)	Participación en foros Aula virtual.	25%	Apéndice 1	Semanas 2 - 3 29/07/2026 - 05/08/2026 Semanas 5 - 6 19/08/2026 - 26/08/2026 Semana 8 - 9 09/09/2026 - 16/09/2026 Semana 11 - 12 30/09/2026 - 07/10/2026 Semana 14 - 15 14/10/2026 - 21/10/2026
Estudio de caso - Entregable 1 (grupal)	Propuesta, justificación y objetivos del proyecto.	5%	Apéndice 3	Semana 4 12/08/2026
Investigación corta #1 (grupal)	Análisis estado de la Educación.	10%	Apéndice 2	Semana 7 02/09/2027
Estudio de caso - avance 2 diagnóstico de info-exclusión regional Entregable 2 (grupal)	Investigación diagnóstica grupal en la que los estudiantes seleccionan una región socioeconómica, distrito rural o comunidad vulnerable de Costa Rica. El objetivo es identificar y analizar las barreras de acceso a la información (conectividad, alfabetización digital, disponibilidad de bibliotecas) utilizando como marco los datos de los informes país estudiados.	10%	Apéndice 4	Semana 10 23/09/2026
Investigación corta #2 (grupal)	Análisis estado Ciencia, Tecnología e Innovación.	10%	Apéndice 2	Semana 13 14/10/2026
Proyecto Final (grupal)	Diseño, elaboración y ejecución de un taller DHS en un centro educativo o Unidad de información.	30%	Apéndice 5	Semana 14-15 14/10/2026-21/10/2026
Proyecto Final (grupal)	Presentación oral del taller en clase (compartir experiencias).	5%	Apéndice 6	Semanas 16 04/11/2026
Actividad co-curricular (individual)	Visita Archivo Nacional.	5%	No aplica (La visita y participación	Semana 12 7/10/2026

			hacen efectivo la obtención del 5%).	
Total		100%		

Las actividades asignadas son variadas y tienen como finalidad que el estudiantado se apropie de los contenidos teóricos de la realidad costarricense y desarrolle las habilidades necesarias para ponerlos en práctica. Cada actividad será realizada de forma grupal o individualmente según se especifique, la cual deberá entregarse en las fechas estipuladas a través del Aula Virtual para su revisión y calificación

Los foros buscan generar discusión y debate entre el estudiantado a partir de preguntas generadoras sobre los diferentes módulos del curso. Se orientan a que las personas participantes expongan sus puntos de vista con criterio propio, siempre bajo el marco del respeto, comentando las intervenciones de sus compañeros y apoyándose en una sólida fundamentación teórica de la realidad del país

La investigación corta #1 pretende que el estudiantado realice un análisis crítico sobre las políticas públicas actuales del país, tomando como base el Informe Estado de la Educación 2025. El grupo deberá estudiar a profundidad una sección o capítulo asignado, describir sus indicadores clave de crisis y reflexionar de forma explícita sobre la pertinencia bibliotecológica frente a problemáticas como el rezago lector y la info-exclusión. Asimismo, deben respaldar su documento con fuentes académicas y socializar los resultados mediante una ponencia presencial en el aula.

En el caso de la investigación corta #2, el estudiantado continuará con el análisis de los informes país, enfocándose esta vez en el Informe Estado de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación 2014. El objetivo es que cada equipo examine el ecosistema científico nacional, evalúe el impacto de las tecnologías emergentes en la sociedad costarricense y contraste estos datos históricos con la realidad actual. Al igual que en la práctica anterior, los hallazgos se plasmarán en un informe escrito formal y se defenderán de forma oral ante el seminario

La actividad co-curricular consiste en una visita académica presencial a las instalaciones del Archivo Nacional de Costa Rica. Esta experiencia individual tiene como propósito que el estudiantado comprenda el valor de la memoria institucional y el patrimonio documental en la salvaguarda de la democracia, la transparencia y el derecho ciudadano de acceso a la información nacional. La obtención del porcentaje asignado requiere la asistencia obligatoria y la participación efectiva durante la gira

El proyecto final de investigación es un trabajo integrado que se divide en tres fases. En el estudio de caso - avance 1 (Fase I), los grupos de trabajo delimitarán su problema de investigación en una comunidad o unidad de información real, planteando los objetivos y la justificación. En el estudio de caso - avance 2 (Fase II), se elaborará un diagnóstico comunitario de info-exclusión regional utilizando la técnica de observación directa de campo y el cruce con informes país macro.

Finalmente, el Trabajo Escrito Final y la Presentación Oral (Fase III) consisten en la aplicación práctica de estos insumos mediante el diseño, la ejecución y la sistematización de un taller socioeducativo en la comunidad meta sobre un desafío contemporáneo (como ciberseguridad, fake news o identidad digital). El informe final recopilará de forma científica las evidencias de impacto, las conclusiones teóricas, la carta de certificación institucional debidamente sellada y las propuestas bibliotecológicas de mejora.

IV. Normas generales del curso

- Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
- Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
- El proyecto final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
- La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
- No estar al inicio, durante o al final en la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
- La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
- Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
- El uso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones en el curso, son definidos como recursos didácticos por el docente en cada clase. No se permite las tecnologías como recreación durante la clase.
- Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y reglas APA. Si hubiera excepciones, el docente las establece en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.

- El uso de la Inteligencia Artificial (IA) es un apoyo, no un sustituto del pensamiento crítico, la autonomía ni la producción intelectual del estudiantado. En caso de usar IA se debe verificar la información proporcionada, citar y referenciar según corresponda. En el caso de que se detecte un porcentaje mayor al 25% generado por IA, la persona docente podrá decidir si el trabajo es válido o debe replantearse.
- La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
- Si el aula del curso es un laboratorio de cómputo, se aplica el Reglamento para uso de laboratorios y equipo tecnológico de la EBDI.
- Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

V. Referencias bibliográficas ((base y complementaria))

A continuación, se presentan las referencias que sustentan el curso; las que tienen un asterisco se encuentran disponibles desde las bases de datos del SIDUNA.

Cascante-Matamoras, M y Muñoz- Portillo, J. (2023). Costa Rica: el multipartidismo y su efecto en el crecimiento de discursos populistas. En M.Casullo y H. Brown (Coords.), *El populismo en América Central: la pieza que falta para comprender un fenómeno global*. (pp.67-94). Siglo XXI.

*Castillo-Cedeño, I. (2015). Educar en la justicia social por ella y para esta: Una lucha ineludiblemente ética. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 467-478.
<https://doi.org/10.15359/ree.19-2.24>

Dussel, E. (2022). *Filosofías del Sur: descolonización y transmodernidad*. Akal.
[https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)29.Filosofias_sur_de_scolonizacion.pdf](https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)29.Filosofias_sur_de_scolonizacion.pdf)

*Gómez Torres, J. (2022). Digital Educational Technologies: Market Ends or Means at the Service of Critical Learning? *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 39-59.
<https://doi.org/10.15359/rep.17-1.1.eng>

*Programa Estado de la Nación [PEN] (2021a). Estado de la Nación.

*Programa Estado de la Nación [PEN] (2021b). Sexto Estado de la Región.

*Programa Estado de la Nación [PEN] (2023). Noveno Estado de la Educación.

*Programa Estado de la Nación [PEN] (2025). Décimo Estado de la Educación.

*Programa Estado de la Nación [PEN] (2014). Estado de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

*Victoria, M. (2016). La globalización como fenómeno político, económico y social.

Revista Científica de Ciencias Humanas, (34), 26-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161016>

Bibliografía complementaria.

- *Barrera Rivas, A. (2018). Derechos humanos y democratización de los medios de comunicación. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 28(2), 61-88.
<https://doi.org/10.15359/rldh.28-2.3>
- Jarcia, J. (2019) Uma tarefa crucial para a economia política: a crítica da inovação tecnolocial, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 171-198
<https://journals.openedition.org/rccs/9316#quotation>
- Garduño, A. (2016). El bibliotecólogo como educador hacia la Sociedad del Conocimiento. *Zeta, Revista de Bibliotecología y Estudios de la Información*, (2), 73-85. https://issuu.com/revistazetabiblio/docs/zeta_2
- Giroux, H., & Figueiredo, G. (2020). Por uma práxis radical na luta em defesa da democracia: desafios contemporâneos para a formação política e a educação crítica no século XXI. *Praxis Educativa*, (15), 1-25.
<https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa>
- *Magendzo, A., & Bermúdez, Ángela. (2018). Pensando la educación en derechos humanos desde una mirada ética y controversial. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 28(2), 17-34. <https://doi.org/10.15359/rldh.28-2.1>
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3).
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Vallespín, D. (2022). Universidad y desarrollo sostenible. *Revista De Educación Y Derecho*, (1 Extraordinario), 259–280.
<https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37702>
-

VI. Cronograma

Tabla 2. Cronograma

Número de sesión y Fecha	Modalidad	Contenido temático	Actividades de enseñanza - aprendizaje	Recursos
1 22/7/2026	Presencial	Módulo I: Características de la Realidad Nacional, Memoria e Hitos Tecnológicos Introducción al seminario, presentación del programa y diagnóstico de competencias informacionales. Discusión preliminar sobre las características recientes de la realidad nacional en sus dimensiones política y cultural.	• Bienvenida al curso. • Presentación programa del curso. • Conformación de grupos. • Exposición de contenidos por la persona docente. • Conversatorio. • Trabajo en clase.	Recursos: Programa del curso. Contenidos teóricos. Videos. Herramientas tecnológicas: Aula Virtual.
2 29/7/2026	Presencial	Evolución del Estado costarricense e Hitos Tecnológicos: Relación entre las 4 revoluciones industriales, el surgimiento histórico de las unidades de información del país y la aplicación de las Epistemologías del Sur para gestionar el conocimiento local.	• Exposición de contenidos por la persona docente. • Conversatorio. • Trabajo en clase. • Abre foro 1.	• Recursos: • Contenidos teóricos. • Videos. • Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
3 5/8/2026	Presencial	Democracia, Memoria Institucional y Derecho a la Información: El rol de los archivos y bibliotecas como salvaguardas de la transparencia y los derechos ciudadanos.	• Exposición de contenidos por la persona docente. • Conversatorio. • Trabajo en clase. • Cierra foro 1.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
4 12/8/2026	Presencial	Módulo II: Desarrollo Humano Sustentable, Políticas Públicas e Info-exclusión. Desarrollo Humano Sustentable (DHS): Concepto e implicaciones para las unidades de información: Estudio normativo del Plan Nacional de Gobierno y el rol del bibliotecólogo como agente promotor de las metas país y los ODS.	• Exposición de contenidos por la persona docente. • Conversatorio. • Trabajo en clase. • Entregable 1.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
5 19/8/2026	Presencial	Características Económicas y Sociales de la Realidad Nacional: Análisis del Informe Estado de la Nación enfocado en la pobreza multidimensional, la desigualdad social y la exclusión de información en sectores vulnerables.	• Exposición de contenidos por la persona docente. • Conversatorio. • Trabajo en clase. • Abre foro 2.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual

Número de sesión y Fecha	Modalidad	Contenido temático	Actividades de enseñanza - aprendizaje	Recursos
6 26/8/2026	Presencial	Brecha Digital y Desafíos con la Sociedad: Análisis de la conectividad rural vs. urbana y peligros de internet. Definición de acciones para enfrentar las desigualdades de acceso mediante la mediación bibliotecológica.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Cierra foro 2.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
7 2/9/2026	Presencial	Módulo III: Informes País, Alfabetización Crítica y Gestión del Conocimiento. Políticas Públicas y Crisis Educativa: Análisis crítico del Informe Estado de la Educación, abordando el rezago de la comprensión lectora digital y el papel de las bibliotecas para mitigar esta problemática social.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Investigación corta 1.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
8 9/9/2026	Presencial	Alfabetización Crítica frente a la Desinformación e Infoxicación: Fenómenos de la posverdad y fake news. Taller práctico: Diseño de productos y servicios de información (guías de verificación de datos o fact-checking) para la formación de usuarios.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Abre foro 3.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
9 16/9/2026	Presencial	Gestión de la Información, la Ciencia y la Tecnología: Análisis del Informe Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación y su articulación con la gestión del conocimiento para el desarrollo sostenible	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Cierra foro 3.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
10 23/9/2026	Presencial	Módulo IV: Derechos Humanos, Gestión del Riesgo, Gerencia e IA. Características de la Realidad Regional, Derechos Humanos y Minorías: Análisis del Informe Estado de la Región respecto a las dinámicas migratorias centroamericanas, la inclusión social y los discursos de odio en redes.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Entregable 2.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
11 30/9/2026	Presencial	Características Ambientales de la Realidad Nacional y Sostenibilidad: Estudio de la crisis climática, huella ecológica digital y obsolescencia tecnológica.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Abre foro 4.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual

Número de sesión y Fecha	Modalidad	Contenido temático	Actividades de enseñanza - aprendizaje	Recursos
12 7/10/2026	Presencial	Tecnologías Emergentes, Inteligencia Artificial Generativa y Sesgos Algorítmicos: Debate sobre tendencias mundiales de la IA y su impacto socioeconómico.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Cierra foro 4. - Visita Archivo Nacional.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
13 14/10/2026	Presencial	El rol del bibliotecólogo en la alfabetización algorítmica y ética.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio. - Trabajo en clase. - Investigación corta 2.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
14 21/10/2026	Presencial	La Gerencia de Servicios Especializados en Escenarios de Crisis: Gestión de Riesgos y Continuidad del Servicio en Unidades de Información	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio Ejecución del taller por parte de los grupos. - Abre Foro 5. los grupos.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
15 28/10/2026	Presencial	La Gerencia de Servicios Especializados en Escenarios de Crisis: Ciberseguridad, Privacidad de Datos y Derechos Digitales en Bibliotecología.	- Exposición de contenidos por la persona docente. - Conversatorio Ejecución del taller por parte de los grupos. - Cierra foro 5.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
16 4/11/2026	Presencial	Entrega y exposición de trabajos finales. Se realizan las presentaciones del trabajo final	Exposición del trabajo final por parte de los estudiantes.	Recursos: Contenidos teóricos Videos Herramientas tecnológicas: Aula Virtual
17 11/11/2026	Presencial	Entrega de notas.		

VII. Apéndices: Rúbricas de evaluación

Apéndice 1. Rúbrica evaluación de foros (aplica para los 5)

Criterios de evaluación	Puntaje asignado	Porcentaje asignado
Responde a la pregunta del foro.	2	1
Comenta en dos de las participaciones de los compañeros para ampliar o refutar los puntos de vista expuestos.	4	2
Cada intervención tiene un máximo de diez líneas.	2	1
Las intervenciones presentan una correcta redacción y ortografía.	2	1
TOTAL	10	5

Apéndice 2. Rúbrica evaluación trabajo investigación corta 1 y 2

Criterio de Evaluación	Excelente (3 pts)	Muy bien (2 pts)	Necesita mejorar (1 pto)	No realiza (0 pts)
1. Aspectos generales 1. Formato del trabajo. 2. Ortografía y redacción. 3. Portada. 4. APA 7ª ed. 5. Envío del trabajo.	Cumple correctamente con la totalidad de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 1 o 2 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 3 o 4 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 5 o más de los aspectos de formato solicitados.
2. Delimitación del tema y problema	Tema claramente enfocado y contextualizado en la realidad nacional actual costarricense.	Tema definido, pero la conexión con la realidad nacional es muy general.	El tema es demasiado amplio o carece de un enfoque geográfico/temporal claro.	No se define un problema de investigación claro ni contextualizado.
3. Análisis crítico de la información y el contexto de forma que permite desarrollar respuesta a la problemática seleccionada.	Argumenta de forma sólida la relevancia, viabilidad e impacto social del estudio.	Explica la importancia del tema, pero falta profundizar en su viabilidad.	La justificación es débil o se limita a opiniones sin datos de respaldo.	No se justifica la realización del proyecto de investigación.
4. Reflexiona sobre pertinencia bibliotecológica	El problema demuestra un vínculo directo y crucial con las ciencias de la información.	Se menciona el rol de la bibliotecología, pero de forma superficial.	La relación con la disciplina es vaga o forzada.	No existe vinculación evidente con la bibliotecología o archivística.
5. Fuentes preliminares	Incluye al menos 5 fuentes académicas/oficiales confiables y actualizadas.	Incluye la cantidad requerida, pero algunas fuentes carecen de rigor académico.	Menos de 5 fuentes o la mayoría no son académicas (blogs, Wikipedia, IA).	No presenta fuentes de información preliminares para el sustento.
6. Exposición	Se abarca con claridad todos los puntos del proyecto, entrega del resumen a los compañeros y el profesor, apoyo en Power Point o Prezi y vestimenta formal.	Se expone el proyecto con claridad, pero no cumple con 1 o 2 de los aspectos indicados	Se expone el proyecto con poca claridad o de forma escueta y no cumple con 2 o más de los aspectos indicados	No realiza la exposición con los requerimientos establecidos.

Apéndice 3. Rúbrica entregable 1

Criterio de Evaluación	Excelente (3 pts)	Muy bien (2 pts)	Necesita mejorar (1 pto)	No realiza (0 pts)
1. Aspectos generales 1. Formato del trabajo. 2. Ortografía y redacción. 3. Portada. 4. APA 7ª ed. 5. Envío del trabajo.	Cumple correctamente con la totalidad de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 1 o 2 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 3 o 4 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 5 o más de los aspectos de formato solicitados.
Delimitación y Contexto del Caso	Define con total claridad la comunidad o sector vulnerable, justificando su elección con datos demográficos y geográficos precisos de Costa Rica.	Describe la comunidad seleccionada de forma muy general, omitiendo datos específicos o estadísticas que fundamenten su vulnerabilidad.	No define con claridad la población de estudio o el caso seleccionado no presenta condiciones de info-exclusión o vulnerabilidad.	No lo hace.
Justificación	Argumenta de forma sólida la relevancia, viabilidad e impacto social del estudio.	Explica la importancia del tema, pero falta profundizar en su viabilidad.	La justificación es débil o se limita a opiniones sin datos de respaldo.	No se justifica la realización del proyecto.
Objetivos (General y Específicos)	Redactados en infinitivo, medibles, coherentes entre sí y con el problema.	Son medibles, pero algún objetivo específico no aporta directamente al general.	Redacción confusa, confunden actividades con objetivos de investigación.	Ausentes o redactados de forma incorrecta sin coherencia metodológica.

Apéndice 4. Rúbrica evaluación entregable 2

Criterio de Evaluación	Excelente (3 pts)	Muy bien (2 pts)	Necesita mejorar (1 pto)	No realiza (0 pts)
1. Aspectos generales 1. Formato del trabajo. 2. Ortografía y redacción. 3. Portada. 4. APA 7ª ed. 5. Envío del trabajo.	Cumple correctamente con la totalidad de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 1 o 2 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 3 o 4 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 5 o más de los aspectos de formato solicitados.
Análisis de Barreras Informacionales	Identifica críticamente las dimensiones de la info-exclusión del caso (brecha de acceso, de uso o de competencias), vinculándolas con la realidad nacional.	Menciona los problemas de acceso a la información de la comunidad, pero los aborda de forma superficial sin categorizar las barreras.	El análisis carece de rigurosidad; se limita a dar opiniones sobre el abandono de la comunidad sin analizar el factor información/tecnología.	No lo hace.
Articulación de Informes País	Sustenta el diagnóstico del caso utilizando de forma explícita e integrada datos del Informe Estado de la Nación o censos nacionales vigentes.	Menciona o cita los informes oficiales del país de manera aislada, sin lograr conectarlos orgánicamente con el caso comunitario estudiado.	No utiliza ni hace referencia a los informes país ni a fuentes oficiales para respaldar el diagnóstico de la comunidad.	No lo hace.
Trabajo Colaborativo y Coherencia.	El documento muestra un hilo conductor unificado y una estructura lógica impecable, evidenciando un proceso continuo de co-construcción grupal.	El informe presenta divisiones notorias en la redacción, sugiriendo una repartición de partes sin revisión de la totalidad del texto.	El documento es una sumatoria de textos inconexos, contradicciones internas y evidente falta de coordinación grupal, empleo de IA.	No lo hace.

6. Exposición	Se abarca con claridad todos los puntos del proyecto, entrega del resumen a los compañeros y el profesor, apoyo en Power Point o Prezi y vestimenta formal.	Se exponer el proyecto con claridad, pero no cumple con 1 o 2 de los aspectos indicados	Se expone el proyecto con poca claridad o de forma escueta y no cumple con 2 o más de los aspectos indicados	No realiza la exposición con los requerimientos establecidos.
---------------	---	---	--	---

Apéndice 5. Rúbrica evaluación trabajo final

Criterio de Evaluación	Excelente (3 pts)	Muy bien (2 pts)	Necesita mejorar (1 pto)	No realiza (0 pts)
1. Aspectos generales 1. Formato del trabajo. 2. Ortografía y redacción. 3. Portada. 4. APA 7ª ed. 5. Envío del trabajo.	Cumple correctamente con la totalidad de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 1 o 2 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 3 o 4 de los aspectos de formato solicitados: procesador de texto; tamaño y tipo de letra; interlineado; tamaño de papel y márgenes, tabla de contenido, introducción y conclusión.	Incumple con 5 o más de los aspectos de formato solicitados.
Sistematización de la Ejecución	Describe críticamente el desarrollo del taller en la comunidad, adjuntando evidencias verificables (listas de asistencia, fotografías, evaluaciones de usuarios).	Relata la ejecución de la actividad de forma meramente narrativa, omitiendo evidencias clave o el análisis del cumplimiento de los objetivos.	No demuestra la ejecución real del taller en la comunidad vulnerable seleccionada ni aporta ningún tipo de evidencia institucional.	No lo hace.
Análisis de Resultados y Conclusiones	Evalúa el impacto del taller a la luz de las ciencias de la información, generando conclusiones sólidas y recomendaciones viables para la comunidad.	Presenta conclusiones genéricas que no se derivan directamente de la experiencia práctica ni analizan el impacto real en los participantes.	Omite las conclusiones y recomendaciones, o estas no guardan ninguna relación con la disciplina bibliotecológica ni con el diagnóstico.	No lo hace.
Estructura y Coherencia	El informe final unifica orgánicamente el diagnóstico, la teoría y la práctica con un hilo conductor impecable. Cumple con la estructura técnica oficial.	El documento final luce fragmentado ("parcheado"), evidenciando una falta de revisión global y unificación de estilos de redacción entre los miembros.	El informe carece de estructura lógica, es una acumulación desordenada de partes y no cumple con los estándares mínimos de un seminario.	No lo presenta.

Apéndice 6. Rúbrica evaluación exposición trabajo final

Criterio de Evaluación	Excelente (3 pts)	Muy bien (2 pts)	Necesita mejorar (1 pts)	No realiza (0 pts)
Dominio Temático y pensamiento crítico	Demuestra dominio absoluto del problema de info-exclusión abordado, defendiendo su propuesta didáctica con argumentos teóricos y prácticos sólidos.	Expone los datos del proyecto de forma memorística o lineal, mostrando dificultades para profundizar ante las preguntas de la audiencia o docente.	Denota desconocimiento severo del proyecto, responde de forma evasiva o confunde los conceptos clave de la realidad nacional expuesta.	No se evidencia dominio temático ni pensamiento crítico
Estructura, Recursos y Tiempo	Presentación visualmente impecable, profesional y equilibrada. Sintetiza con precisión el diagnóstico y los resultados en el tiempo asignado.	El material de apoyo está saturado de texto o la distribución del tiempo fue deficiente, teniendo que omitir las conclusiones o la ejecución.	No utiliza recursos de apoyo adecuados, lee textualmente las diapositivas o excede de manera desproporcionada el tiempo estipulado.	No se evidencia estructura, recursos ni manejo del tiempo
Comunicación y Trabajo en Equipo	Expresión oral formal, manejo excelente de la escena y fluidez profesional. Todos los miembros intervienen de manera equitativa y coordinada.	La participación del equipo es desigual (un estudiante asume casi toda la exposición) o el lenguaje utilizado carece del rigor académico del curso.	Falta total de coordinación grupal; los expositores se contradicen entre sí o demuestran no conocer las partes que le correspondían al resto.	No se evidencia comunicación ni trabajo en equipo.