

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN
CÓDIGO DE CARRERA: BA-BIGEIN

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Análisis de Sistemas Integrados de Información
Tipo de curso:	Regular/Presencial
Código de curso:	BGC410
NRC	51965
Nivel y grado académico	Bachillerato II Nivel
Horario del curso	Martes de las 13 a las 16:45 horas, Laboratorio, II Piso
Grupo	01
Periodo lectivo:	II Ciclo
Modalidad:	17 semanas presencial
Naturaleza:	Teórico – Práctico con laboratorio tipo B
Créditos:	04
Horas totales semanales:	11 horas totales
Horas presenciales:	4 horas (2 T, 2 Práctica con laboratorio)
Horas de estudio independiente:	07 horas
Horas docente:	04 horas
Horas de atención a estudiantes:	Martes, 1 hora (11:00 a.m. a 12:00 m.d.) Lugar: Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Nombre del docente:	Máster Cindy Viquez Gamboa
Medios de contacto	 cindy.viquez.gamboa@una.cr

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 25626815"

I. Descripción del curso

En este curso se abordarán un conjunto de fundamentos teóricos y metodológicos sobre el funcionamiento, de los sistemas integrados de información usados en la administración y gestión de colecciones, usuarios, catalogación, circulación, adquisiciones, consultas, estadísticas y OPAC lo cual permitirá que el educando identifique, evalúe y seleccione un software según los requerimientos de las organizaciones.

El curso pretende desarrollar las habilidades y construir los conocimientos fundamentales sobre los sistemas integrados de información que pueden implementarse en las unidades de información para realizar las labores de manera efectiva según el tipo de usuarios. Lo anterior se desarrollará por medio de lecturas, estudios de caso, prácticas, investigaciones, trabajos individuales y grupales, trabajos prácticos con los softwares, entre otras actividades.

Este curso fue planificado para desarrollarse en el II Ciclo 2026 bajo la modalidad presencial.

En este curso, las acciones programadas tienen como sustento axiológico los principios, valores y fines de la Universidad Nacional, establecidos en su Estatuto Orgánico, a saber:

- Humanismo. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- Probidad. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- Conocimiento transformador. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- Excelencia. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- Compromiso social. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- Respeto. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.
- Diálogo de saberes. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- Identidad y compromiso. Es la identificación con los principios, valores y fines que la Universidad ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- Formación integral. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- Pensamiento crítico. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

II. Objetivos

Objetivo General:

Analizar los sistemas integrados de información que permiten la gestión de las unidades de información para establecer parámetros de selección según las necesidades de la organización.

Objetivos específicos:

1. Comprender los fundamentos teóricos de los sistemas integrados de información para la identificación de su funcionamiento en las unidades de información.
2. Identificar en el mercado los diversos sistemas integrados de información para las unidades de información.
3. Comparar los sistemas integrados de información según su naturaleza (software libre y de licencia) para la identificación de oportunidades y limitaciones en su utilización.
4. Desarrollar procesos de evaluación de los sistemas integrados para su implementación en unidades de información.

III. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Aproximación conceptual a los Sistemas.
 - a. Sistemas Integrados de información: premisas, conceptos, características, propiedades y tipos de sistemas.
2. Sistemas de Información.
 - a. Conceptualización, tipos, propósitos, componentes y subsistemas.
3. Sistemas integrados de información para las unidades de información.
 - a. Sistemas integrados en el mercado y sus características: software de licencia y software libre.
 - b. Algunos ejemplos: KOHA, ALEPH, SIABUC, JANUM, Dspace, entre otros.
 - c. Análisis del diseño, módulos y composición de los sistemas integrados.
4. Evaluación de los sistemas integrados según los requerimientos de las unidades de información.

B. Saber procedimental

- ✓ Aplicar los fundamentos teóricos de los sistemas integrados de Información.
- ✓ Escoger diferentes sistemas integrados de información según el contexto o necesidad.
- ✓ Aplicar los criterios de evaluación para los distintos sistemas de información.
- ✓ Recomendar el software oportuno para las unidades de información según sus requerimientos.

C. Saber actitudinal

En este curso se promoverá en el estudiantado el sentido crítico por medio del análisis de lecturas y videos, desarrollo de investigaciones e integración de las tecnologías; la capacidad de adaptación, innovación y reaprendizaje gracias a la resolución creativa de las actividades, retos cognitivos y trabajo en equipo.

IV. Metodología

Gracias a la naturaleza teórico-práctica del curso, la metodología que se promueve es dinámica. La persona docente asume la mediación de los contenidos, habilidades y valores por medio de estrategias didácticas que incentiven la creatividad, el análisis crítico de contenidos textuales y digitales, el uso apropiado de las tecnologías, el trabajo colaborativo en la resolución de retos y procesos investigativos.

Cada persona es responsable de la construcción de su conocimiento, de la participación activa, la resolución de actividades, el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos con propuestas originales. Las actividades didácticas contemplan: exposiciones de la persona docente y estudiantado, análisis de lecturas en idioma español o inglés, trabajo en clase, prácticas con algunos softwares, y construcción de un glosario de términos sobre la materia abordada cada semana en el curso, desarrollo de una actividad co-curricular, trabajo de investigación final sobre el análisis de sistemas integrados de información. Estas actividades se desarrollarán de manera grupal o individual. El uso del Aula Virtual y otros recursos tecnológicos serán aprovechados para mejorar el proceso del desarrollo de los saberes. La evaluación formativa indicará al estudiantado su desempeño como una oportunidad para el mejoramiento continuo y lograr los objetivos del curso.

La práctica con el sistema de Información y los sistemas integrados de información se realizarán en diferentes momentos del curso. La misma consisten en tres practicas donde se utilizarán en algunos de los softwares Demos para incluir información y conocer la naturaleza, el comportamiento, y la diferencia que existe entre ellos.

Entre las actividades de mediación pedagógica que se desarrollaran a lo largo del curso se encuentra:

- Presentación de los estudiantes.
- Presentaciones de la docente para abordar los saberes conceptuales.
- Lectura y ajustes del programa del curso.
- Integración de equipos de trabajo.
- Entrega de cronograma de trabajo para el proyecto de investigación final.
- Actividades para la introducción de cada tema a desarrollar.
- Lectura de artículos.
- Dinámicas grupales para desarrollar los casos prácticos en clase.
- Revisión y retroalimentación de actividades desarrolladas en clase y otras actividades de evaluación sumativa.
- Actividades diagnosticas utilizando alguna dinámica que se aplicaran al inicio, durante el desarrollo del curso y al final para determinar el nivel de conocimiento de cada estudiante.
- Espacios para aclarar dudas sobre la materia vista en clase.
- Entrega y revisión de actividades de evaluación sumativa.

Los saberes conceptuales se abordarán por medio de presentaciones realizadas por la docente, entrega de recursos y materiales para realizar practica proporcionados por la docente, análisis de lectura, y la elaboración y exposición de trabajos de forma grupal por parte de los estudiantes.

Los saberes procedimentales se irán desarrollando en el transcurso de las clases presenciales mediante el desarrollo de las prácticas y la teoría y elaboración del proyecto final de investigación.

Finalmente, los saberes actitudinales se irán fortaleciendo con el desarrollo de las actividades ejecutadas en clase y las actividades de evaluación sumativa.

La persona docente contribuirá con el aprendizaje del estudiantado mediante la organización, planificación, explicación y seguimiento de los saberes conceptuales que conforman el curso, por medio de la organización, planificación, explicación, y seguimiento de los mismos.

Conforme se avance en el desarrollo de los saberes conceptuales y procedimentales, el estudiantado asumirá la responsabilidad de participar en todas las actividades que se desarrollaran tanto de forma individual como grupal, en las diferentes sesiones presenciales o en hora de estudio independiente, con el fin de cumplir el propósito del curso que es aprender a analizar los sistemas integrados de información que permiten la gestión de las unidades de información para establecer parámetros de selección según las necesidades de la organización.

Todos los trabajos y actividades asignadas se realizarán y entregarán en los espacios y tiempos indicados por la docente, y programa del curso. La retroalimentación se abordará de forma grupal, o individual y se retomará en clase, y también se realizará de forma digital en los documentos elaborados y entregados por los estudiantes a la docente. Con respecto a la calificación se entregará de manera digital.

Este curso se caracterizará por ser presencial tanto para los estudiantes como para la docente que lo integran.

Es preciso señalar que se van a utilizar como apoyo educativo los siguientes medios: Aula Virtual institucional que apoye el proceso de aprendizaje, donde se colgará información pertinente y de interés para el estudiante (carta del estudiante, anuncios de interés, etc.), información relacionada con el desarrollo del curso (programa del curso, protocolos, herramientas de evaluación, etc.), los contenidos, actividades, recursos y materiales didácticos requeridos para el desarrollo de la clase y se habilitará el enlace para subir diferentes trabajos para el desarrollo de la clase por sesión, etc.).

Y se usará el correo electrónico institucional, para mantener la comunicación, entrega de trabajos de avance revisados, etc.

V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica se aplicará al inicio de cada área temática, para identificar los conocimientos previos que tiene el estudiantado por medio la aplicación de preguntas orientadoras cuando se inicie un nuevo tema o a modo de repaso, en la aplicación de preguntas de retroalimentación en los diferentes trabajos de análisis, donde los estudiantes puedan expresar los conocimientos adquiridos, y mediante el diagnóstico inicial que se aplica en la sesión 1 del curso.

Con respecto a la evaluación formativa, se usarán instrumentos de evaluación, según el trabajo a desarrollar, revisión de las actividades, dialogo en clase, atención individual o grupal para identificar y analizar las fortalezas y debilidades que presenta sobre la materia, la revisión de las diferentes tareas y avances, se propiciarán espacios en los que se compartan observaciones y recomendaciones para la mejora de la investigación final.

Para la dimensión sumativa, a continuación, se detalla y define cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen los diferentes instrumentos de evaluación:

Rubros		Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha estimada
Participación y trabajos presenciales	Trabajos realizados en clase en grupo e individual: Todas las actividades cortas realizadas en clase durante el curso	45%	Hoja de cotejo de evaluación de trabajos realizados en clase (Apéndice 1) Hoja de cotejo para actividades cortas realizadas en clase (Apéndice 2)	Durante el desarrollo del curso
Actividad co-curricular		5%	Rubrica de evaluación de actividad co-curricular (Apéndice 3)	Martes 13 de octubre
Trabajo final		50%	Hoja de cotejo de evaluación del avance del trabajo final sobre el análisis de Sistema Integrado de Información (Apéndice 4) Hoja de cotejo de evaluación del trabajo escrito de la investigación y exposición final sobre el análisis de sistema integrado de información (Apéndice 5)	Fecha Martes 1 de setiembre Avance del trabajo escrito (25%) Fecha Martes 3 de noviembre Entrega del informe de investigación final (15%) Exposición oral (10%) Fecha Martes 10 de noviembre Exposición oral (10%)
Total		100%		

A continuación, se procede a definir cada rubro de evaluación:

Participación y trabajos presenciales: Corresponde al uso de tecnologías como el Aula Virtual y otros recursos, así como a la ejecución de clases presenciales en el laboratorio tecnológico. Estos espacios se utilizarán para el desarrollo de actividades como exposiciones de los contenidos por parte de la docente y de los estudiantes, acompañadas de su respectiva retroalimentación; asignación y análisis de lecturas (incluyendo una lectura en idioma inglés para abordar uno de los temas del curso) y presentaciones en PowerPoint; realización de trabajos cortos orientados al desarrollo y comprensión de los contenidos; participación en juegos y actividades de aprendizaje que favorezcan la retroalimentación; así como la atención y resolución de las interrogantes planteadas por el estudiantado. Todas estas estrategias estarán

orientadas a promover la construcción gradual de nuevos conocimientos, el fortalecimiento de habilidades y la comprensión significativa de la materia.

Este rubro está conformado por cinco bloques diseñados para abarcar la totalidad de los objetivos específicos del curso. Para su evaluación, se tomarán en cuenta criterios como la participación activa, los aportes personales del estudiantado sobre los temas en discusión, el aprovechamiento del tiempo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Asimismo, se valorará la integración grupal, la responsabilidad y la capacidad de investigación. Cabe indicar que, para cada sesión, se dispondrá de un protocolo con las indicaciones particulares necesarias para el desarrollo de las actividades. (VER APÉNDICES No. 1 y No. 2).

Actividad co-curricular: la misma consiste en la participación de actividades de proyección social y/o cultural. Los estudiantes participaran en la campaña de proyección social de la Universidad Nacional, orientada a recolectar tapas plásticas para la creación de pasarelas de accesibilidad en playas costarricenses en conjunto con el programa UNAventura Voluntariado. El proceso requiere que cada alumno recolecte material desde el inicio del semestre, documentando con fotografías tanto el acopio en sus hogares como la entrega final en los puntos oficiales del campus para luego, de forma grupal, integrar estas evidencias en un collage creativo que incluya un eslogan original diseñado por el equipo. La labor culmina la segunda semana de octubre de 2026, transformando un esfuerzo sencillo de reciclaje en un impacto directo para la inclusión de personas con discapacidad y el bienestar ambiental. (VER APÉNDICE No.3).

Trabajo final (Análisis de Sistema Integrado de Información): A cada grupo se le asignará un tipo de biblioteca y dos sistemas integrados de información para investigar y elaborar un informe técnico. En este, deberán adaptar y completar una matriz de análisis de parámetros diseñada para evaluar los elementos que conforman dichos sistemas. Este proceso permitirá determinar la conveniencia de adquirir un software específico y su adecuación a las necesidades particulares de la unidad de información asignada.

En cuanto al concepto de matriz de evaluación, Muñoz (2013, párr. 1 y 5) establece que es una herramienta esencial cuando las unidades de información inician procesos de automatización. Así lo ratificaron los expertos Ricardo Chinchilla y Mynor Fernández en su ponencia "Software libre para la automatización de unidades de información", presentada en el Congreso de Acceso Abierto, Preservación Digital y Datos Científicos.

Dicha matriz se compone de múltiples parámetros que permiten identificar el software óptimo, tales como nombre, versión, tipo de licencia, idiomas, frecuencia de actualización, escalabilidad, seguridad y mantenimiento, entre otros. Si bien es una herramienta flexible y adaptable, debe considerarse como un recurso complementario al estudio de factibilidad técnica integral.

Para la evaluación del trabajo final, se considerará la creatividad en su construcción, el uso adecuado de citas y referencias, así como la veracidad de la información y el uso de fuentes fidedignas. Asimismo, se valorará la coherencia, la capacidad de síntesis y abstracción de datos, la profundidad de la investigación, el dominio del tema y el desenvolvimiento académico del grupo. (VER APÉNDICES No. 4 y No. 5).

VI. Normas específicas para ejecutar el curso

- Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
- Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
- El proyecto final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
- La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio, ya que el plan de estudios de la carrera es presencial. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
- No estar al inicio, durante o al final de la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
- La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
- Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
- El uso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones en el curso, son definidos como recursos didácticos por el docente en cada clase. No se permite las tecnologías como recreación durante la clase.
- Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y reglas APA última edición para las referencias documentales, citas en el texto. Si hubiera excepciones, el docente las establecerá en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.
- La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
- Si el aula del curso es un laboratorio de cómputo, se aplica el *Reglamento para uso de laboratorios y equipo tecnológico* de la EBDI.
- Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.
- El uso de la Inteligencia Artificial (IA) es un apoyo, no un sustituto del pensamiento crítico, la autonomía ni la producción intelectual del estudiantado. En caso de usar IA se debe verificar la información proporcionada, citar y referenciar según corresponda. En el caso de que se detecte un porcentaje mayor al 25% generado por IA, la persona docente podrá decidir si el trabajo es válido o debe replantearse.

VII. Referencias

Las referencias bibliográficas que se enlistan con la distinción asterisco (*) a continuación corresponden a documentos, libros, revistas y artículos de revista disponibles desde el OPAC, bases de datos, revistas electrónicas suscritas por el SIDUNA.

- Angeloizzi, M. y Martín, S. (2007). Análisis y comparación de metadatos para la descripción de recursos electrónicos en línea. <http://eprints.rclis.org/15906/>
- Akhil, M., Doraswamy, B.R, y K. Somasekhara, Rao. (2018). "Library Professional's Knowledge and Utilization of Integrated Library Management Software's (ILMS) In East and West Godavari Districts Engineering College Libraries (Affiliated To JNTUK, Kakinada) – A Study.". *Library Philosophy and Practice*, 1-10.
[https://www.proquest.com/docview/2166931138/fulltextPDF/DE571A417FCF4E57PQ/1?accountid=37045*](https://www.proquest.com/docview/2166931138/fulltextPDF/DE571A417FCF4E57PQ/1?accountid=37045)
- Arriola, O. y Butrón, K. (2008). Sistemas integrales para la automatización de bibliotecas basados en software libre. *ACIMED*, 18 (6), 1 – 13 *
- Arriola, O. y Montes de Oca, E. (2014). Sistemas Integrales de Automatización de Bibliotecas: una descripción sucinta. *Bibliotecas y Archivos 4a. Época*, 1(3), 2 - 23.
<https://biblat.unam.mx/hevila/BibliotecasyarchivosMexicoDF/2014/vol1/no3/4.pdf>
- Arriola, Ó., Butrón, K. (2008, noviembre). Sistemas integrales para la automatización de bibliotecas basados en software libre. *SCIELO*, 18 (6), 1 - 13.
- Arriola, O., Tecuatl, G. y González, G. (2011). Software propietario vs software libre: una evaluación de sistemas integrales para la automatización de bibliotecas. *Investigación bibliotecológica, archivonomía, bibliotecología e información*, 25(54), 37- 70.
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2011.54.27480>
- Breeding, M. (2021). Informe sobre sistemas bibliotecarios 2021.
<https://www.archivozmagazine.org/es/informe-sobre-sistemas-bibliotecarios-2021-por-marshall-breeding-traduccion-al-espanol-julio-alonso-arevalo/>
- Breeding, M. (2016). “Perceptions 2015. Encuesta internacional sobre automatización de bibliotecas”. Anuario ThinkEPI, 10, 15-28. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.02>
- Bibliopost. (2006). *Sistemas integrados de automatización de bibliotecas: situación actual y tendencias de futuro*. [Archivo PDF]. <http://www.bibliopos.es/Biblion-A2-Biblioteconomia/23Sistemas-Integrados-Automatizacion-Bibliotecas.pdf>
- Benítez, H., y Robayo, S. (2006). *Protocolo Z39.50 una herramienta importante en la recuperación de la información*. [Conjunto de datos]. Eprints in library & information science.
<http://eprints.rclis.org/9556/>
- Biblioteca del Congreso. Oficina de desarrollo de Redes y Normas MARC (2007). *Formato MARC 21 Conciso para Registros Bibliográficos: Introducción General*. [Archivo PDF].
<https://www.loc.gov/marc/bibliographic/bdintro.pdf>
- Caraballosa, K. (2015). *Sistema integrado de gestión de información para la red de bibliotecas universitarias de Sancti Spiritus*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada.). [Conjunto de datos]. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56001&orden=0&info=link*

- Corda, M., Viñas, M., y Coria, M. (2017). Gestión del riesgo tecnológico y bibliotecas: Una mirada transdisciplinar para su abordaje. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(1), 1-19.
https://doi.org/10.24215/18539912e032*
- CSIC, CINDOC. (2005). Información y Documentación. Formatos para el intercambio de la información. ISO 2709. *Revista Española De Documentación Científica*, 28(4), 533–541.
<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/246/302/717>
- CSIC, CINDOC. (2006). Información y documentación. Conjunto de elementos de metadatos Dublin Core. ISO 15836. *Revista Española De Documentación Científica*, 29(2), 287–296.
<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/246/302/717>
- Cuba, Y. y Olivera, D. (2018). Los metadatos, la búsqueda y recuperación de información desde las Ciencias de la Información. *E-Ciencias de la Información*, 8 (2).
<https://doi.org/10.15517/eci.v8i2.30085>
- de la Rosa, A., Senso, J. A., y Eíto, R. (1998). Norma Z39.50, actualidad, posibilidades. ¿Es necesario un cambio de actitud?. *Revista Española De Documentación Científica*, 21(4), 416–447.
<https://doi.org/10.3989/redc.1998.v21.i4.362>
- Euskadi. (2010). Qué es RDF (Resource Description Framework).
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/opendata_rdf_euskadi/es_info/adjuntos/RDF.pdf
- Escobedo, A. (2009). *Sistemas integrados de bibliotecas de código abierto: una descripción*. [Conjunto de datos]. Eprints in library & information science. <http://eprints.rclis.org/13140/>
- Fernández, M. (2013). Clasificación del software libre orientado a la automatización integral de bibliotecas según el nivel de complejidad de la biblioteca: bibliotecas simples, bibliotecas de mediana complejidad y bibliotecas de alta complejidad. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(1), 1 - 22. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476848737002*
- Ferrán, N. y d'Alòs, A. (2001). Del elefante a internet: breve historia de las bases de datos y tendencias de futuro. *El profesional de la información*, 10 (3), 22-26.
https://www.researchgate.net/publication/28157492_Del_elefante_a_internet_Breve_historia_de_las_bases_de_datos_y_tendencias_de_futuro
- Gómez, S. E., Martín, A. E. (2015, mayo). Sistemas integrales de gestión para bibliotecas. *Revista de Informes Científicos y Técnicos de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral*, 8 (1), 82-105.
https://www.researchgate.net/publication/326952637_Sistemas_Integrales_de_Gestion_para_Bibliotecas
- Gutiteacher. (2012). *Sistema integrado de bibliotecas Koha*. [Archivo de Vídeo].
<https://www.youtube.com/watch?v=nmsqV651aN4>
- Hernández, J. V. (2011). *Migración de datos del Sistema SIABUC XXI a SIABUC 8 en la Biblioteca de la Universidad de Tepeyac*. (Tesis de licenciatura, Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivología). [Conjunto de datos]. Eprints in library & information science.
- ISOTools excellence. (23 abril de 2014). Blog calidad y excelencia. ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de los SIG?. *ISOTools excellence*. <https://www.isotools.us/2014/04/23/cuales-son-las-ventajas-e-inconvenientes-de-los-sig/>

- Koha. (2022). *Demo de Biblioteca EE. UU.*: Katipo Communications Ltd. <https://koha-community.org/demo/>
- Koneru, I. (2025). Integrated Library System: Selection and Design. *DESIDOC Bulletin of Information Technology*, 25 (5 – 6)
<https://publicationsdrdo.in/index.php/djlit/article/download/3666/2078/10799>
- Navarrete, O., Tecuatl, G., González, G. (2011). Software propietario vs software libre: una evaluación de sistemas integrales para la automatización de bibliotecas. *Investigación bibliotecológica*, 25 (54), 37-70. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2011000200003
- Normas ISO. (s.f). ISO 9001 SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. <https://www.normas-iso.com/iso-9001/>
- Ponsati, A. (2020). El protocolo z39.50: ¿qué es?, ¿para qué sirve?. [Conjunto de datos]. *DIGITAL.CSIC*.
https://digital.csic.es/bitstream/10261/75341/1/ponsati_protocolo_z39,50.pdf
- Ponjuan, G., Mena, M., Villardefrancos, M., León, M., Martí, Y. (2004). *Sistemas de información: principios y aplicaciones*. [Archivo PDF].
https://www.academia.edu/29715603/Sistemas_De_Informaci%C3%B3n_Principios_y_Aplicaciones
- Reitz, J. M. (2013). *ODLIS: el diccionario en línea para bibliotecas y ciencias de la información*. Washington DC: Biblioteca del Congreso. https://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_b.aspx
- Reyes, L. M. (2007). Consideraciones teóricas sobre los sistemas de información, los sistemas de información para la prensa y los sistemas integrados de información. *ACIMED*, 15(1), 1 - 21.*
- Roberto, C. (2004). XML y Bases de Datos. *Revista Científica Visión de Futuro*, 1 (1), 1-15.
- Rocca, A. (2011). Estudio comparativo del esquema de metadatos Dublin Core y otros estándares para la determinación de la forma de los puntos de acceso en bibliotecas y repositorios digitales.
<http://eprints.relis.org/16480/>
- Rodríguez, J. M. y Sulé, A. (2008). DSpace: un manual específico para gestores de la información y la documentación, 20, 1-15. <https://bid.ub.edu/20rodri2.htm>
- Saorín, T. (2002). *Modelo conceptual para la automatización de bibliotecas en el contexto digital*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10903/SaorinPerez.pdf?sequence=1>
- Saroka, R. (2002). *Sistemas de información en la era digital*. Argentina: Fundación OSDE.
<https://aplicacionesdenegocios.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/saroke.pdf>
- Secretaría Central de ISO. (2015). *Norma Internacional ISO 9001:2015. Sistemas de gestión de la calidad — Requisitos*. ISO: Ginebra, Suiza.
- Senso, J. A. y de la Rosa, A. (2002). Dublin Core Metadata Initiative. Norma internacional para la descripción de recursos electrónicos.
https://www.academia.edu/2757254/Dublin_Core_Metadata_Initiative_Norma_internacional_para_la_descripci%C3%B3n_de_recursos_electr%C3%B3nicos

- Sesento, L. (2019). Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas. (Centro de investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán). https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/teoria_sistemas.html
- Schiaffarino, A. (12 Mar 2019). Modelo cliente servidor. Infranetworking. <https://blog.infranetworking.com/modelo-cliente-servidor/>
- Tecnologías información. (2018). *Sistemas de Gestión de Bases de Datos Tipos y Clasificación*. <https://www.tecnologias-informacion.com/gestionbasedatos.html#:~:text=Los%20sistemas%20de%20gesti%C3%B3n%20de,er%C3%A1rquica%2C%20de%20red%20o%20relacional>
- Texier, J., De Giusti, M. R., Lira, A. J., Oviedo, N., y Gonzalo, L. V. (2013). *DSpace como herramienta para un repositorio de documentos administrativos en la Universidad Nacional Experimental del Táchira*. Revista Interamericana de Bibliotecología, 36, 2, 109-124. <https://www.redalyc.org/pdf/1790/179029140003.pdf>
- Ulate, J. (2020). Propuesta de un Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria para el Sistema de Bibliotecas Municipales de la Municipalidad de San José. *Bibliotecas*, 38(1), 1 - 27. https://doi.org/10.15359/rb.38.1.1*
- Universitat Politècnica de València. (Oct. 2017). Arquitectura del software multicapa. <https://www.youtube.com/watch?v=kHvxX1E9vIU>

VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
Sesión 1 Martes 21 de julio	Presencial	Sistemas Integrados de información, sistema de información, y automatización: conceptos.	— Bienvenida al curso, presentación de la docente y del grupo. — Toma de lista de asistencia. — Dinámica para la presentación del grupo. — Aplicar la herramienta de recolección: diagnóstico inicial https://forms.office.com/r/H549MeVGmv?origin=lprLink — Elección del horario de recesos y salida del curso. — Presentación, lectura, discusión y aprobación del programa del curso. — Entrega por medio del aula virtual del programa de curso. — Recibido del programa del curso. — Entrega de Apéndices y protocolos del programa del curso en el aula virtual. — Entrega de grupos de trabajo conformados al azar para la elaboración de cada una de las actividades programadas en la evaluación sumativa. — Asignación de lectura en idioma inglés "Integrated Library System: Selection and Design", realizar en horas de estudio independiente de forma grupal un cuadro sinóptico	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — El programa del curso para hacer llegar el recurso a todos los estudiantes. — Protocolos de las evaluaciones sumativas — Rubricas de las evaluaciones sumativas — Documento con los grupos de trabajo, para elaborar las actividades programadas según la evaluación sumativa. — Enlace de herramienta diagnóstica — Enlace para la entrega del cuadro sinóptico de la lectura en idioma inglés (habilitado hasta el 28 de julio a las 13:00 h) — Enlace para la entrega del cronograma de trabajo de la investigación final (habilitado hasta el 28 de julio a las 13:00 h)

			para iniciar la sesión de clase del 28 de julio. — Completar en grupos de trabajo el cronograma de trabajo de la investigación final proporcionado por la docente del curso en horas de estudio independiente. — Recordatorio de la siguiente sesión	— Lectura en idioma inglés — Protocolo para aprender a elaborar un cuadro sinóptico
Sesión 2 Martes 28 de julio	Presencial	Introducción a la conceptualización de los sistemas integrados: Conceptos. Pte. I.	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Abordar la lectura en idioma inglés Integrated Library System: Selection and Design — Compartir y explicar la presentación 1 sobre <i>“Introducción a la conceptualización de los sistemas integrados: conceptos: Pte. I”</i> — Pausa activa — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 1. Pte. I — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes. Link para subir el cronograma de trabajo de la investigación final.
Sesión 3 Martes 4 de agosto	Presencial	Sistemas Integrados de información: premisas y características. Pte. II”	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Compartir y explicar la presentación 2 sobre <i>“Sistemas Integrados de información: Premisas y características, Pte. I”</i>	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 2. Pte. II

			— Pausa activa — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: Características de los Sistemas Integrados de Información — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	— Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo: Características de los Sistemas Integrados de Información — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes.
Sesión 4 Martes 11 de agosto	Presencial	Introducción a la conceptualización de los sistemas integrados: Normas y estándares internacionales para la descripción de la información	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Compartir y explicar la presentación 3 sobre <i>“Normas y estándares internacionales para la descripción de la información”</i> — Pausa activa — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: Normas y estándares internacionales para la descripción de la información: → ISO 15836. Metadatos Dublin Core (DCMI). → Protocolo Z39.50 para la recuperación de la información. → Formato MARC 21. → Estándar Internacional ISO 2709. → ISO 9001 Sistemas de gestión de la calidad.	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 3 — Lecturas sobre las normas y estándares internacionales para la descripción de la información — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes.

			→ XML (Lenguaje de marcas extensible). — Exponen los primeros 3 grupos — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	
Sesión 5 Martes 18 de agosto	Presencial	Introducción a la conceptualización de los sistemas integrados: normas y estándares internacionales para la descripción de la información Sistemas Integrados de información: atributos y tipos. Pte. III”	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: → Exponen los segundos 3 grupos (ISO 2709, ISO 9001, XML). → Juegos de repaso sobre las normas y estándares internacionales para la descripción de la información. — Pausa activa — Compartir y explicar la presentación 4 sobre “<i>Sistemas Integrados de información: atributos y tipos. Pte. III</i>”. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 4 Pte. III — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Machote de matriz de análisis y guía ejemplo para completar algunas variables de la matriz para el trabajo final de investigación.
Sesión 6 Martes 25 de agosto	Presencial	Sistemas Integrados de información: atributos, tipos, y tipos de sistemas de información. Pte. III	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet.

			— Compartir y explicar la presentación 4 sobre “<i>Sistemas Integrados de información: atributos, tipos, y Sistemas de información: tipos. Pte. III</i>” — Pausa activa — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: → Repasando la materia sobre normas y estándares de intercambio de información https://forms.office.com/r/ruM3sPBuLt?origin=lprLink → Elaboración de un cuadro sinóptico sobre los atributos, tipos de los sistemas integrados de información y los tipos de Sistemas de información. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. — Instrucciones sobre la entrega de la asignación: Avance del trabajo de investigación final	Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 4 Pte. III — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes. — Enlace del diagnostico — Hoja de cotejo de la asignación: Avance del trabajo de investigación final
Sesión 7 Martes 1 de setiembre	Presencial	Sistemas de información: propósitos y componentes. Pte. IV- Practica 1. Dspace	→ Actividad de inicio. → Toma de lista de asistencia. → Actividad de entrada → Respuestas del repaso de normas y estándares de intercambio.	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 5 Pte. 5

			→ Compartir y explicar la presentación 5 sobre “<i>Sistemas de información: propósitos y componentes. Pte. IV</i>” → Pausa activa → Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: → Mapa conceptual sobre propósitos y componentes de los sistemas de información. → Practica con el sistema de información Dspace → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. → Entrega del avance del trabajo de investigación final (Valor 25%)	— Material e indicaciones del trabajo a desarrollar: Guía Dspace. — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes. — Link para subir y entregar la asignación de avance del trabajo de investigación final
Sesión 8 Martes 8 de septiembre	Presencial	Avance en el producto final: Evaluación de los sistemas integrados según los requerimientos de las unidades de información	— Toma de lista de asistencia. — CAPACITACIÓN. Atención a personas con discapacidad visual (Centro Nacional de Educación Helen Keller) 1:00 p.m. a 3:00 p.m. — Espacio para trabajar en el proyecto final de investigación de acuerdo con la asignación de los SIGB para cada grupo	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet.

Sesión 9 Martes 15 de setiembre	FERIADO			
Sesión 10 Martes 22 de setiembre	Presencial	Sistemas integrados de información: módulos o subsistemas, características, y ofertas en mercado Pte. V	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Respuestas del repaso de normas y estándares de intercambio. — Compartir y explicar la presentación 6 sobre <i>Sistemas integrados de información: módulos o subsistemas, características, y ofertas en mercado.</i> — Pausa activa — <i>Compartir a manera de ejemplo los módulos de circulación y catalogación.</i> — Compartir la lectura sobre los tipos de software para abordarla en horas de estudio independiente — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: → Mapa mental sobre los módulos o subsistemas / características de los sistemas integrados de información. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 6 Pte. V — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Lectura sobre los tipos de software. — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes.
Sesión 11 Martes 29 de setiembre	Presencial	Sistemas Integrados en el mercado: oportunidades y limitaciones.	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia.	Computadora Vídeo Beam

		Evaluación de los sistemas integrados	— Retomar la lectura sobre los tipos de software para abordarla en horas de estudio independiente — Actividad de entrada — Compartir y explicar la presentación 7 sobre “<i>Oportunidades y limitaciones de los sistemas integrados</i>” y presentación 8 “<i>Evaluación de los sistemas integrados</i>” — Pausa activa — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: cuadro resumen Evaluación de los sistemas integrados. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — La presentación 7 y presentación 8 — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes.
Sesión 12 Martes 6 de octubre	Presencial	Sistema integrado de información: práctica 2. Koha	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: práctica sistema integrado de información. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. — Instrucciones sobre la entrega de la asignación: Actividad co-curricular. (Valor 5%)	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo (Koha). — Link para subir y entregar los trabajos en clase desarrollados por los estudiantes.

				— Hoja de cotejo de la asignación: Actividad co-curricular.
Sesión 13 Martes 13 de octubre	Presencial	Sistema integrado de información: práctica 3. Biblio	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: práctica sistema integrado de información. — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. — Entrega de la actividad co-curricular (Valor 5%)	Computadora Video Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo (Biblio). — Link para subir y entregar el trabajo en clase desarrollado por los estudiantes. — Link de herramienta diagnóstica
Sesión 14 Martes 20 de octubre	Presencial	Sistema de información vs Sistema Integrado de información	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Actividad de entrada — Realizar el trabajo en la sesión por parte de los estudiantes, asignado por la docente: utilizando dos lecturas 1. Sistema de información y 2. Sistema integrado de información-para completar un cuadro comparativo entre ambos sistemas sobre las actividades o funcionamientos básicos que los diferencian. — Pausa activa — Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión.	Computadora Video Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — Material e indicaciones del trabajo a desarrollar en grupo. — Lecturas sobre: ✓ SIGB Catálogos y gestión de autoridades. Diseño y prestaciones de OPACs ✓ Sistemas de información (Capítulo 1)

			— Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. — Espacio para trabajar en el proyecto final de investigación de acuerdo con la asignación de los SIGB para cada grupo — Instrucciones sobre la entrega de la asignación: del trabajo de investigación final y exposición.	— Link para subir y entregar el trabajo en clase desarrollado por los estudiantes.
Sesión 15 Martes 27 de octubre	Presencial	Evaluación de los sistemas integrados según los requerimientos de las unidades de información (producto final)	— Actividad de inicio. — Toma de lista de asistencia. — Espacio asignado para trabajar en clase en el proyecto final de investigación y realizar consultas a la docente. — Llenar Diagnostico procesual https://forms.office.com/r/TTSuaFUyMQ?origin=lprLink — Instrucciones sobre la entrega de la asignación: trabajo de investigación final y exposición (Valor 22%)	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual: La docente colocará: — Las instrucciones a desarrollar en la clase. — Enlace del diagnostico procesual — Hoja de cotejo de la asignación: Trabajo escrito final Exposición
Sesión 16 Martes 3 de noviembre	Presencial	Entrega y presentación de trabajo final	Entrega del trabajo escrito final (Valor 15%). Todos los grupos entregan el trabajo escrito. Presentación creativa de los proyectos finales (Valor 10%).	1Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Plataforma Aula Virtual La docente colocará: — Link para subir y entregar la asignación Trabajo escrito final

Sesión 17 Martes 10 de noviembre	Presencial	Presentación de trabajo final	Presentación creativa de los proyectos finales (Valor 10%).	Computadora Vídeo Beam Laboratorio con acceso a internet. Correo electrónico
Martes 17 de noviembre	Entrega de promedios	Se envía el promedio por correo electrónico institucional y se atenderán consultas de forma presencial		Computadora Internet Correo electrónico institucional

IX. Apéndices: instrumentos de evaluación

Apéndice 1. Hoja de cotejo de evaluación de trabajos realizados en clase

La matriz utilizada para calificar es la siguiente y tiene un valor de 45%

Rubro de evaluación		x	Observaciones	Porcentaje total	Porcentaje obtenido
Trabajos en clase	Trabajos realizados en clase en grupo e individual			45%	
Porcentaje total final:				45%	
Nota obtenida:					

Apéndice 2. Hoja de cotejo para actividades cortas realizadas en clase

La matriz utilizada para calificar las actividades cortas realizadas en clase es el siguiente.

Criterios de evaluación	Especificación	Observaciones	SI	NO	Anotaciones sobre el trabajo entregado
Producto de las actividades realizadas en clase se debe desarrollar un informe conformado por los siguientes puntos:	Encabezado en la primera página	Que contenga el título del tema o nombre de la lectura, nombre únicamente de los integrantes que participaron en el desarrollo del trabajo, número de grupo, y fecha.			
	Evidencias	Del trabajo asignado y desarrollado por los estudiantes.			
	Glosario	con todos los términos difíciles de comprender o muy técnicos, con el objeto de lograr una mejor comprensión de la lectura.			
	Retroalimentación de aprendizaje	Que contenga las preguntas y respuesta a cada pregunta 1. ¿Qué has aprendido al realizar esta actividad? 2. ¿Qué tarea te ha resultado más fácil? ¿Y la más compleja? 3. ¿Has ayudado a algún compañero? ¿En qué actividad? ¿Y cómo te han ayudado tus compañeros? 4. ¿Qué es lo que más te ha sorprendido al realizar este trabajo?			
	Referencia bibliográfica	En APA 7 ed. de los documentos empleados en el desarrollo del trabajo.			
	Aspectos de forma del documento	Presenta el texto justificado, interlineado 1,5, número de letra 12.			
	Entrega la actividad	En la fecha y hora indicada en el aula virtual o estipulada por la docente			
	Contenido	El contenido se ajusta a la actividad solicitada (infografía, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros).			

Apéndice 3. Rúbrica de evaluación de actividad co-curricular

La matriz utilizada para calificar es la siguiente, y tiene un valor de 5%

Campaña de Recolección de Tapas Plásticas

Criterio de Evaluación	Valor	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Insuficiente
Participación y Evidencia Fotográfica (Dos fotografías por estudiante: recolectando tapas y depositándolas)	2.0%	2.0% Presenta ambas fotografías nítidas, claras y pertinentes. Se observa claramente la recolección en el hogar y el depósito en punto de acopio UNA.	1.5% Presenta ambas fotografías pero una de ellas no es completamente clara o pertinente.	1.0% Presenta solo una fotografía o ambas son poco claras.	0.0% No presenta evidencia fotográfica o las fotos no corresponden a la actividad.
Compromiso con la Recolección y Entrega (Entrega efectiva de tapas plásticas al punto de acopio)	1.0%	1.0% Demuestra alto compromiso. Entregó cantidad significativa de tapas limpias en el punto de acopio designado.	0.75% Entregó tapas en el punto de acopio, aunque la cantidad es moderada.	0.5% Entregó tapas pero en cantidad mínima o no todas estaban en condiciones adecuadas.	0.0% No hay evidencia de entrega de tapas al punto de acopio.
Trabajo Colaborativo y Calidad del Collage (Collage grupal con fotografías de todos los integrantes)	1.0%	1.0% Collage muy bien organizado, creativo, incluye 2 fotos por integrante. Excelente presentación visual y trabajo en equipo evidente.	0.75% Collage organizado, incluye las fotos requeridas. Buena presentación y trabajo colaborativo.	0.5% Collage básico, falta alguna foto o la organización es poco clara. Trabajo colaborativo limitado.	0.0% No presenta collage o no cumple con los requisitos mínimos.
Creatividad y Pertinencia del Eslogan (Eslogan relacionado con reciclaje, accesibilidad y compromiso social)	1.0%	1.0% Eslogan original, creativo y pertinente. Refleja claramente los valores de reciclaje, accesibilidad y compromiso social.	0.75% Eslogan pertinente y claro, aunque poco original. Refleja los valores de la actividad.	0.5% Eslogan básico, refleja parcialmente los valores o es poco claro.	0.0% No presenta eslogan o no es pertinente a la actividad.
Puntualidad en la Entrega	0.5%	0.5% Entrega puntual en la fecha establecida (segunda semana de octubre).	0.25% Entrega con 1-2 días de retraso.	0.1% Entrega con 3-5 días de retraso.	0.0% No entrega o entrega con más de 5 días de retraso.

Apéndice 4. Hoja de cotejo de evaluación del avance del trabajo final sobre el análisis de Sistema Integrado de Información

La matriz utilizada para calificar es la siguiente, y tiene un valor de 25%

Avance Sesión 7. lunes 2 de setiembre						
Criterios de Evaluación	Especificaciones		x	Observaciones	Puntaje total	Puntaje obtenido
Trabajo escrito 19%	Portada	Portada presenta todos los datos solicitados según indicaciones denominadas “Instrucciones para la realización del trabajo final sobre el análisis de un sistema integrado de información”, proporcionadas por la docente			1%	
	Tabla de contenido	Generar tabla de contenido automática siguiendo las indicaciones según el protocolo brindado sobre el primer avance			2%	
	Introducción	Debe ser de una página como mínimo y una página y media como máximo y debe abarcar el contenido a desarrollar en el trabajo				
	Marco contextual	Definición del tipo de biblioteca asignada			3%	
		Servicios del tipo de biblioteca asignada				
		Tipo de usuarios que atiende la biblioteca asignada				
	Marco teórico	<u>Sistema integrado de información 1</u>			4,5%	
		2.1.1 Tipo de licencia del sistema integrado de información				
		2.1.2 Antecedentes				
		2.1.3 Empresa que lo distribuye				
		2.1.4 Módulos				
		2.1.5 Herramientas de búsqueda				
		2.1.6 Funciones o tareas que se pueden ejecutar				
		2.1.7 Ventajas del software				
		2.1.8 Desventajas del software				
		<u>Sistema integrado de información 2</u>			4,5%	
		2.2.1 Tipo de licencia del sistema integrado de información				
		2.2.2 Antecedentes				
		2.2.3 Empresa que lo distribuye				
		2.2.4 Módulos				
		2.2.5 Herramientas de búsqueda				
		2.2.6 Funciones o tareas que se pueden ejecutar				
		2.2.7 Ventajas del software				
		2.2.8 Desventajas del software				
	Matriz de análisis de sistemas integrados de información	Presenta la matriz rellena con los datos del sistema integrado asignado al grupo de trabajo			3%	
		Coherencia de los datos presentados en la matriz				

	Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.			1%	
Orden de las partes del trabajo 0,5%	Apartados del documento	Cada apartado: tabla de contenido, introducción, etc., inicia en una nueva página.			0,5%	
Estructura del trabajo final 3,5%	Aspectos de forma del documento	Presenta textos justificados, interlineado 1,5, tipo de letra indicada (Arial o Time Roman12), tabla de contenido automática, uso de margen correcto según apa 7 ed. (2,54 cm de todos los lados. Equivalente a 1 pulgada) paginación y uso de la orientación de la hoja en posición horizontal o vertical			1%	
	Presentación formal	Tome en cuenta las instrucciones del documento denominado “Presentación formal y redacción de documentos” en https://drive.google.com/file/d/0B97vusqv-6z0SU1QWTRxaGdDZHM/view			0,5%	
	Cobertura de investigación	Profundidad de cobertura de la investigación.			1%	
	Formato del trabajo	Se presenta el trabajo en formato de Word			0,5%	
	Ortografía	Uso de ortografía correcta			0,5%	
Instrucciones 2%	Respeto por las instrucciones	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y en conformidad con lo que se indica en el programa del curso.			0,5%	
	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo y de forma colaborativa: El informe es elaborado por todos los integrantes del grupo			0,5%	
	Hoja de cotejo	Adjuntar la hoja de cotejo de evaluación al final del trabajo escrito			1%	
Porcentaje total					25%	
Nota:						

Apéndice 5. Hoja de cotejo de evaluación del trabajo escrito de la investigación y exposición final sobre el análisis de sistema integrado de información

La matriz utilizada para calificar es la siguiente, y tiene un valor total de un 25%, donde el trabajo escrito completo vale un 15% y Exposición 10%

Criterios de Evaluación			Especificaciones	x	Observaciones	Puntaje total	Puntaje obtenido
Presentación y exposición 10%	Contenido de la presentación 5,5%	Portada				0,4%	
		Tipo de biblioteca asignada				0,7%	
		Sistema integrado de información 1: presenta una diapositiva				0,7%	
		Sistema integrado de información 2: presenta una diapositiva				0,7%	
		Matriz de análisis de sistemas integrados de información establece todos los parámetros brindados				1%	
		Conclusiones				1%	
		Recomendaciones				1%	
	Presentación 0,9%	Orden y presentación				0,45%	
		Distribución de la información en las diapositivas				0,45%	
	Exposición 3,6%	Claridad en el orden de las ideas expuestas				0,45%	
		Dominio del tema				0,45%	
		Expone de forma clara				0,45%	
		Se respeta el tiempo asignado para exponer (35 min)				0,45%	
		Fluidez en la exposición de las ideas				0,45%	
		Dominio en la resolución de consultas				0,45%	
		Todos los integrantes del grupo participan en la exposición y dominan toda la materia de la exposición				0,45%	
		Organización adecuada de la matriz				0,45%	
Trabajo de investigación escrito final 15%	Partes finales del trabajo escrito 8%	Correcciones	Presenta las correcciones realizadas producto de la revisión de la docente del avance			3%	
		Conclusiones finales	Presenta las conclusiones			2%	
		Recomendaciones finales	Presenta las recomendaciones			2%	
		Referencias bibliográficas	Presentan referencias APA, en 7 edición.			1%	

	Estructura del trabajo final 4%	Apartados del documento	Cada apartado: tabla de contenido, introducción, etc., inicia en una nueva página.			0,5%	
		Aspectos de forma del documento	Presenta textos justificados, interlineado 1,5, tipo de letra indicada (Arial o Time Roman12), tabla de contenido automática, uso de margen correcto según apa 7 ed. (2,54 cm de todos los lados. Equivalente a 1 pulgada) paginación y uso de la orientación de la hoja en posición horizontal o vertical			1%	
		Presentación formal	Tome en cuenta las instrucciones del documento denominado “Presentación formal y redacción de documentos” en https://drive.google.com/file/d/0B97vusqv-6z0SU1QWTRxaGdDZHM/view			0,5%	
		Cobertura de investigación	Profundidad de cobertura de la investigación.			1%	
		Formato del trabajo	Se presenta el trabajo en formato de Word			0,5%	
		Ortografía	Uso de ortografía correcta			0,5%	
		Instrucciones 3%	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo y de forma colaborativa: El informe es elaborado por todos los integrantes del grupo. El trabajo escrito lo sube al aula virtual solo un integrante del grupo.			1%
	Respeto por las instrucciones		Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y en conformidad con lo que se indica en el programa del curso.			1%	
	Hoja de cotejo		Adjuntar la hoja de cotejo al final del trabajo escrito			1%	
	Porcentaje total:						25%
Nota:						100	