


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN  
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA  
INFORMACIÓN  
CÓDIGO DE CARRERA LI-BIGEIN**

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Taller de investigación I
Tipo de curso:	Regular / presencialidad remota
Código de curso:	BGC500
NRC:	40451
Nivel y grado académico:	Licenciatura V Nivel
Horario del curso:	Lunes de 5:00 p.m. a 8:00 p.m. y Miércoles de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Grupo:	01
Periodo lectivo:	I Ciclo 2026
Modalidad:	17 semanas Presencialidad remota
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	06
Horas totales semanales:	16 horas totales
Horas presenciales:	6 horas (3T, 3P)
Horas de estudio independiente:	10 horas
Horas docentes:	6 horas
Horas de atención a estudiantes:	1 hora lunes 16:00 p.m. a 17:00 p.m. (Por medio de plataforma ZOOM) 1 hora miércoles 16:00 p.m. a 17:00 p.m. (Por medio de plataforma ZOOM)
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	Máster Cindy Víquez Gamboa
Correo:	 cindy.viquez.gamboa@una.cr

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 25626815 o al correo electrónico [fiscalia@una.cr](mailto:fiscalia@una.cr)"

## *I. Descripción del curso*

---

En este taller se abordan las bases teóricas de la investigación social, así como las primeras etapas del proceso investigativo, de forma que la persona profesional en bibliotecología pueda poner en práctica las competencias necesarias que le permitan formular un anteproyecto de investigación y el fortalecimiento de una actitud de observación científica de los fenómenos socioculturales desde la disciplina bibliotecológica.

Se identificará un problema o necesidad específica en el campo bibliotecológico, del que se partirá para justificar y demostrar la importancia de resolverlo, constatar el estado de la cuestión, formular objetivos y definir los aspectos esenciales que se presentarán en la perspectiva teórica para fundamentar la investigación. Asimismo, se espera que el estudiantado tome provecho del resultado obtenido, para posteriormente integrarlo al producto del Taller de investigación II del siguiente ciclo y presentarlo ante la EBDI como anteproyecto del trabajo final de graduación. Al estudiantado se le orientará en cada etapa de la formulación del anteproyecto de investigación.

A continuación, se incluyen los principios, valores y fines que orientan las acciones programadas en el curso desde lo que establece el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional:

- a) Humanismo. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) Probidad. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) Conocimiento transformador. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) Excelencia. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) Compromiso social. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) Respeto. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.
- g) Diálogo de saberes. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) Identidad y compromiso. Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) Formación integral. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) Pensamiento crítico. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

## II. Objetivos

---

### **Objetivo general:**

Formular un anteproyecto de investigación de manera que permita al estudiantado el fortalecimiento de sus competencias investigativas y la preparación para su trabajo final de graduación.

### **Objetivos específicos:**

1. Explicar los conceptos y las teorías relacionadas con la construcción del conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de la información.
2. Identificar un problema, una necesidad o un fenómeno sociocultural, que se pueda resolver desde la bibliotecología y la gestión de la información tomando en cuenta la perspectiva epistemológica.
3. Desarrollar el proceso investigativo en el planteamiento y justificación del problema, la descripción del estado de la cuestión, la formulación de objetivos y la descripción de los contenidos de la perspectiva teórica.

## III. Aprendizajes integrales

---

### **A. Saber conceptual**

1. Aproximación conceptual sobre la construcción de conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de información, así como la estructura de un trabajo de investigación acordes a lo establecido en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la EBDI.
2. Planteamiento y justificación del problema de investigación: descripción del problema, la justificación y fundamentación, para mostrar la importancia que representa su resolución
3. Estado de la cuestión sobre el problema de investigación: identificación de los estudios y experiencias existentes sobre el abordaje del problema para la descripción de este apartado y la valoración de la pertinencia de la investigación.
4. Objetivos de la investigación: formulación de los objetivos generales y específicos que contribuyan en la resolución del problema.
5. Perspectiva teórica: descripción de los contenidos que conformarán la perspectiva teórica y los autores que mejor los representan, necesarios para fundamentar el abordaje de la investigación.

### **B. Saber procedimental**

1. Aplicar el proceso de investigación para la identificación de problemas y la información que se necesita para resolverlos, la formulación de objetivos y la identificación de modelos teóricos que den explicación al tema de estudio.
2. Redactar un anteproyecto del trabajo final de graduación utilizando modelos establecidos de redacción, citación y elaboración de referencias bibliográficas.

### **C. Saber actitudinal**

1. Desarrollar pensamiento crítico
2. Demostrar compromiso ético en el proceso investigativo, de acuerdo con el tipo, la metodología y los involucrados en el estudio. Asimismo, al reconocer los créditos de otros autores y seleccionar material bibliográfico de fuentes confiables.
3. Fortalecer la creatividad para facilitar la resolución de problemas.
4. Tener disposición para la adaptación.

## 5. Asumir compromiso social.

### IV. Metodología

---

Debido a la naturaleza sustancialmente práctica del curso, la dinámica de trabajo en determinados momentos puede ser grupal o individual. La persona docente expondrá, a manera de repaso, algunos aspectos epistemológicos de la ciencia bibliotecológica, de la investigación, así como la estructura de un trabajo investigativo, acorde a lo establecido en las instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Lo anterior para generar discusión mediante la metodología participativa. No obstante, el trabajo se enfocará en la orientación de cada caso de estudio que presente el estudiantado individual o grupalmente. El propósito es que al finalizar el curso se obtenga como resultado un documento que contenga la formulación de la primera parte de un anteproyecto de investigación (planteamiento y justificación del problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos y perspectiva teórica) y que permita evidenciar las competencias investigativas. Específicamente, las actividades de mediación que se llevarán a cabo para el desarrollo del curso y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación serán las siguientes:

- Dinámica de presentación y bienvenida al estudiantado.
- Revisión y ajustes al programa de curso en plenario.
- Exposiciones teóricas de los contenidos del curso.
- Revisión y discusión de los contenidos teóricos del curso de acuerdo con los libros: “*Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*”, de Rodrigo Barrantes del 2016”, y además “*Metodología de la investigación de Hernández Sampieri del 2010*”.
- Discusiones en plenaria sobre los contenidos de las tareas, los avances, y el trabajo en clase para la elaboración de la primera parte del anteproyecto de graduación.
- Revisión y discusión de las *Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI*.
- Revisión de las líneas de investigación.
- Elaboración de las matrices de análisis de los TFG de la EBDI.
- Taller con el personal de la Biblioteca de Filosofía y Letras sobre el uso de recurso de información Recursos Electrónicos del SIDUNA y APA.
- Elaboración de tareas y avances, así como trabajo en clase, para la conformación de los apartados de la primera parte del anteproyecto de graduación: problema y su importancia, estado de la cuestión, objetivos y esquema de la perspectiva teórica.
- Exposición de cada tema planteado por parte del estudiantado.
- Revisión de trabajos finales de graduación sobre bibliotecología, que orienten el trabajo práctico del estudiantado.
- Elaboración y presentación del documento final.
- Observaciones y recomendaciones a cada tema de acuerdo con las tareas, a los avances y a la presentación del documento final.
- Uso del aula virtual para la entrega de tareas y avances.
- La atención de consultas en el horario indicado en el programa.

De acuerdo con lo anterior, los saberes conceptuales se abordarán por medio de explicaciones de la persona docente, la revisión y discusión del libro de Rodrigo Barrantes, y Hernández Sampieri y la revisión y análisis de la Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Los saberes procedimentales se desarrollarán por medio del

trabajo en clase, la elaboración de tres tareas y tres avances del proceso investigativo. Por último, los saberes actitudinales se fortalecerán mediante la identificación de una problemática, el planteamiento de una solución a dicho problema de forma original y novedosa, el desarrollo de un proceso investigativo demostrando el reconocimiento de la autoría de las diferentes fuentes de información serias y confiables utilizadas y la capacidad de adaptación para atender las observaciones y recomendaciones de mejora. Para que la mediación pedagógica contribuya con el aprendizaje significativo del estudiantado, se requiere que la persona docente organice, planifique, explique, y dé seguimiento a los contenidos teóricos que permitan el desarrollo de las habilidades procedimentales y actitudinales tendientes al planteamiento de una solución de una problemática de la realidad nacional costarricense o al análisis de una temática. Asimismo, el estudiantado deberá asumir el compromiso de elaborar las tareas, los avances y el trabajo en clase que le sea asignado, con el fin de cumplir con el propósito principal del curso en cuanto a mejorar sus competencias investigativas y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación.

Para este curso se utilizará el aula virtual como apoyo educativo. En este espacio se tendrá acceso al programa de curso, a los contenidos teóricos, a las fuentes documentales y a los recursos complementarios indispensables para el buen desarrollo de los temas. Además, se utilizará como un medio de comunicación alterno entre docente y estudiantes el correo institucional y el foro de acompañamiento habilitado en el aula virtual.

## V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.

- La **evaluación diagnóstica** se aplicará al inicio del ciclo para identificar los conocimientos previos del estudiantado sobre el proceso investigativo. Este diagnóstico se realizará mediante un formulario con preguntas estructuradas.
- Con respecto a la **evaluación formativa**, esta se llevará a cabo mediante **sesiones de discusión grupal**. En estos espacios se abordarán los contenidos temáticos para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de cada tarea y avance, propiciando el intercambio de observaciones y recomendaciones que contribuyan a la mejora de las investigaciones planteadas.
- En cuanto a la **dimensión sumativa**, a continuación, se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje y la fecha de la evaluación.

Al final del programa se incluyen los diferentes instrumentos de evaluación:

Rubro para evaluar		Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Trabajo en clase, Investigación Corta y Actividad Co-Curricular 17%	Trabajo en Clase	7%	Hoja de cotejo para trabajo en clase (Apéndice 1)	Durante el Curso
	Investigación corta	5%	Hoja de cotejo de investigación corta grupal (Apéndice 2)	<b>Semana 3</b> Lunes 2 de marzo

	Actividad co-curricular	5%	Hoja de cotejo actividad co-curricular (Apéndice 3)	<b>Semana 8</b> (Gira: del 13 al 17 de abril)  Semana 10 (Entrega del Paddlet: Lunes 27 de abril)
Tareas 15%	1. Identificación del problema, campo temático y definiciones.	5%	Hoja de cotejo de tareas 1, 2, Y 3 (Modalidad Proyecto de graduación Y Tesis de grado) (Apéndice 4)	<b>Semana 4</b> Miércoles 11 de marzo
		7,5% para modalidad práctica	Hoja de cotejo de tareas 1 y 2 (modalidad práctica) (Apéndice 5)	
	2. Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar (Estado de la cuestión) (“Referentes prácticos” para la modalidad practica)	5%	Hoja de cotejo de tareas 1, 2, Y 3 (Modalidad Proyecto de graduación Y Tesis de grado) (Apéndice 4)	<b>Semana 9</b> Lunes 20 de abril
		7,5% para modalidad práctica	Hoja de cotejo de tareas 1 y 2 (modalidad práctica) (Apéndice 5)	
	3. Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico. <b>(No aplica para la modalidad de práctica)</b>	5%	Hoja de cotejo de tareas 1, 2, Y 3 (Modalidad Proyecto de graduación Y Tesis de grado) (Apéndice 4)	<b>Semana 13</b> Miércoles 20 de mayo
	Avances 38%	1. Problema y su importancia completa	14%	Hoja de cotejo de avance 1: el problema y su importancia (Apéndice 6)
2. Estado de la cuestión o		14%	Hoja de cotejo avance 2: estado de la cuestión o referentes prácticos	<b>Semana 11</b> Lunes 4 de mayo

	Referentes prácticos completo		(Apéndice 7)	
	3. Objetivos de la investigación (generales y específicos)	10%	Hoja de cotejo avance 3: objetivos de investigación (Apéndice 8)	<b>Semana 13</b> Lunes 18 de mayo
Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) 30%		25%	Hoja de cotejo de avance de trabajo final (Primera parte de anteproyecto) - (Modalidad tesis de grado / proyecto de graduación) (Apéndice 9)	<b>Semana 15</b> Lunes 1 de junio (Entrega del avance de la primera parte del anteproyecto de graduación para ser revisado por el profesor del curso)
			Hoja de cotejo de avance de trabajo final (Primera parte de anteproyecto) – (Modalidad práctica dirigida) (Apéndice 10)	
			5%	Hoja de cotejo de trabajo final (primera parte de anteproyecto – (Todas las modalidades) (Apéndice 11)
		<b>100</b>		

**El trabajo en clase** se valora con los siguientes criterios: Actividades que se trabajan y se desarrollan en la clase (matriz de análisis) para la elaboración de cada parte del anteproyecto de investigación que deben subir en los enlaces habilitados por la docente en el aula virtual. se evaluarán durante todo el ciclo por medio de una hoja de cotejo. (Ver Apéndice 1)

**Investigación corta** consiste en que los estudiantes en grupos realicen una investigación corta sobre el tema asignado por la docente (**paradigmas, tipos de investigación, fuentes e instrumentos, enfoques, métodos y técnicas**), que deberán diseñar en una presentación de pptx y exponer en la fecha indicada. Se evaluará por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 2).

**La actividad co-curricular** La misma consiste en la participación de actividades de proyección social y/o cultural. La actividad corresponde a una actividad académica vinculada a una gira cultural a las ruinas del Sanatorio Durán con el curso de Taller de Investigación I, con el fin de que el estudiantado aplique metodologías de investigación para reconstruir la memoria institucional del sitio. Dado que la

infraestructura se encuentra en ruinas y carece de acervos documentales in situ, la estrategia pedagógica se divide en una investigación documental externa previa en bibliotecas y repositorios digitales, y un trabajo de campo para contrastar dichos hallazgos con la observación directa del espacio. Como producto final, los estudiantes deben publicar en Padlet un análisis crítico que incluya evidencia visual, referencias externas y una propuesta bibliotecológica de gestión de información, todo lo cual se evalúa mediante una hoja de cotejo con un valor del 5% de la nota del curso. (Ver Apéndice 3).

**Las tareas** consisten en una actividad que debe ser completada dentro de un período de tiempo definido. En el curso se asignan tres tareas que tienen como finalidad que el estudiantado vaya definiendo aspectos claves de su anteproyecto de graduación y que además le permita desarrollar el trabajo individual o grupal en el aula. Estas tareas se evaluarán por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 4 y 5).

**Los avances** consisten en la presentación formal por etapas de las partes del anteproyecto, con el fin de poder comprobar el progreso en el proceso investigativo por parte del estudiantado e identificar las fortalezas y los aspectos que se deben mejorar. En el curso se deben presentar tres avances y serán evaluados mediante tres hojas de cotejo (Ver apéndice 6, 7, 8).

**El trabajo final** consiste en la presentación de la primera parte del anteproyecto de graduación con todas las observaciones, realizadas a lo largo del curso, incorporadas. El proceso se divide en dos etapas: primero, la presentación de un avance para revisión docente con el fin de identificar mejoras; y segundo, la entrega final definitiva que incorpore todos los ajustes necesarios antes de su sumisión ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG). Este documento será evaluado por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 9, 10 y 11)

## *VI. Normas generales del curso*

---

1. Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
2. Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
3. El proyecto final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
4. La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
5. No estar al inicio, durante o al final en la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
6. La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
7. Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
8. Por ser modalidad virtual, el estudiantado debe contar con el equipo tecnológico y el acceso a internet de calidad, que permitan su presencia y participación en las clases (entiéndase cámara encendida durante toda la clase, micrófono en buen estado y acceso a las aplicaciones requeridas). Además, el estudiante

debe estar en un espacio silencioso, iluminado, sin distractores que le permitan cumplir en tiempo y forma las actividades de la clase y seguir el desarrollo de la clase. Quien no cumpla con estos requerimientos se le considera ausente.

9. Las horas contacto son sincrónicas. La salvedad es en el segundo día de clase de los cursos BGC500 Taller de Investigación I y BGC504 Taller de Investigación II para acciones de seguimiento individualizado.

10. Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y reglas APA. Si hubiera excepciones, el docente las establece en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.

11. La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.

12. Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

13. El uso de la Inteligencia Artificial (IA) es un apoyo, no un sustituto del pensamiento crítico, la autonomía ni la producción intelectual del estudiantado. En caso de usar IA se debe verificar la información proporcionada, citar y referenciar según corresponda. En el caso de que se detecte un porcentaje mayor al 25% generado por IA, la persona docente podrá decidir si el trabajo es válido o debe replantearse.

## *VII. Referencias*

---

- Alvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós. \*
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas. \*
- Andrea, N.G. de (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación ¿inconmensurables? *Fundamentos en Humanidades* (21): 53-66. \*
- Arias, J.L., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Barrantes, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED. \*
- Bernal, C. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Prentice Hall. \*
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Borge, R. (s.f.). *El proceso de investigación en las ciencias sociales: marco teórico y diseño empírico*. Universitat Oberta de Catalunya
- Borge, R. (s.f.). *La investigación cuantitativa*. Universitat Oberta de Catalunya
- EBDI. (14 de noviembre de 2017). *Líneas de investigación y extensión*.  
<https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion>
- Ferrer, M. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Universitat Oberta de Catalunya
- Guerrero, D. G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Larousse - Grupo Editorial Patria. \*

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. \*
- Hadi, M., et al. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
- Hernández, S., Sánchez, E. (2019). *Metodología cualitativa en bibliotecología: tendencias y perspectivas*. Madrid: Dextra Editorial
- Lipu, S., Williamson, K. y Lloyd, A. (2007). *Exploring methods in information literacy research*. Wagga Wagga, Australia: Charles Sturt University.
- Morales, L. V. (2009). *Metodología en la bibliotecología*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- Niño, V.M. (2012). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U. \*
- Ortiz-García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en Tabasco*, 12 (3): 530-540
- Patalano, M. (2015). Perspectiva discursiva de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Información, cultura y sociedad* (33): 11-28. \*
- Ramírez, F.H., Zwerg, A.M. (2012). *Research Methodology: More than a recipe. Metodología de la investigación: más que una receta*. AD-minister, (20): 91-111. \*
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (s.f.). Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya
- Salas, H. (2011). Investigación cuantitativa (Monismo Metodológico) y cualitativa (Dualismo Metodológico): el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales* (40): 1-21. \*
- Universidad Nacional (Costa Rica). (2024). Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. \*
- Ulate, I. y Vargas, M. (2018). *Metodología para elaborar una tesis*. San José: EUNED<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> \* Estos documentos citados en el apartado VII de referencias pueden ser consultados por medio del OPAC y UNA Búsqueda del SIDUNA.

## VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de Sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
<b>Semana 1 Lunes 16 de febrero</b>	Presencialidad remota	Lectura del programa	<p>→ Bienvenida al curso, presentación de la docente y del grupo.</p> <p>→ Toma de lista de asistencia.</p> <p>→ Dinámica para la presentación del grupo.</p> <p>→ Revisión y ajustes al programa de curso.</p> <p>→ <b>Recordatorio de la siguiente sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se asigna la lectura de la instrucción para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información para leer en horas de estudio independiente la siguiente sesión.</li> <li>✓ Se habilita foro de dudas sobre la instrucción TFG: completar en horas de estudio independiente</li> </ul> <p>→ Se asigna <b>investigación corta</b> de uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoques</li> <li>● Paradigmas</li> <li>● Tipos de investigación</li> <li>● Fuentes de información para la investigación</li> <li>● Métodos y técnica. (<b>Fecha de entrega: Semana 3. Lunes 3 de marzo</b>). Valor 5%</li> </ul>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula virtual</p> <p>La docente colocará:</p> <p>→ El programa del curso para hacer llegar el recurso a todos los estudiantes.</p> <p>→ Protocolos de las evaluaciones sumativas</p> <p>→ Herramientas de evaluación sumativas del curso</p> <p>→ Foro (se habilita del lunes 16 al miércoles 18 de febrero)</p> <p>→ <b>Lectura individual 1:</b> Instrucción para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información (Miércoles 19 de febrero) <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=37:instruccion-tfg-ebdi-2024">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=37:instruccion-tfg-ebdi-2024</a></p> <p>→ Asignación por medio del Aula Virtual investigación corta (enfoques y paradigmas, tipos de investigación, fuentes de información para la investigación y métodos y técnica.</p>

				→ Protocolo de la investigación corta grupal y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 2).
<b>Semana 1 Miércoles 18 de febrero</b>	Presencialidad remota	<p>Instrucción para los Trabajos Finales de Graduación de la EBDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Modalidades de graduación.</li> <li>→ Requisitos para la inscripción de un anteproyecto de graduación.</li> <li>→ La Comisión de Trabajos Finales de Graduación.</li> <li>→ El Comité Asesor.</li> <li>→ Derechos y deberes de la persona estudiante.</li> <li>→ Documentación para la presentación del anteproyecto de graduación.</li> <li>→ Contenidos básicos del anteproyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Atención de dudas sobre las modalidades de graduación: foro</li> <li>→ Compartir y explicar Presentación 1 (coordinadora de la CTFG): Instrucciones para optar por el grado de licenciatura (aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto ante la CTFG).</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes deberán realizar la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Definición de cantidad de personas por tema y modalidad a trabajar.</i></li> <li>2. <i>Realizar el análisis comparativo de las modalidades de graduación por medio del Padlet y el protocolo de análisis comparativo de modalidades de graduación</i></li> <li>3. <i>Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión.</i></li> </ul> </li> <li>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se asigna la lectura de las líneas de investigación de la EBDI para leer en horas de estudio independiente, para abordarla en la siguiente sesión.</li> <li>✓ Se habilita foro de dudas sobre las líneas de investigación de la EBDI: completar en horas de estudio independiente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula virtual</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Documento con los grupos de trabajo, para elaborar las actividades programadas según la evaluación sumativa.</li> <li>→ Presentación 1: Instrucciones para optar por el grado de licenciatura (coordinadora de la CTFG)</li> <li>→ <b>Lectura individual 1:</b> Líneas de investigación EBDI. (14 de noviembre de 2017). Líneas de investigación y extensión. <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion</a></li> <li>→ Documento de protocolo de análisis comparativo de modalidades de graduación</li> <li>→ Foro (se habilita del miércoles 18 de febrero al Lunes 23 de febrero)</li> <li>→ Lectura Capítulo V libro de Barrantes “¿Cómo se hace una investigación?”</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se asigna Lectura del “Capítulo V libro de Barrantes ¿Cómo se hace una investigación?” para la siguiente sesión.</li> </ul>	
<b>Semana 2</b> <b>Lunes 23 de febrero</b>	Presencialidad remota	Aproximación conceptual sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El problema de investigación</li> <li>→ Características del problema de investigación</li> <li>→ Características del investigador</li> <li>→ ¿Cómo se hace una investigación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Atención de dudas sobre las modalidades de graduación: líneas de investigación.</li> <li>→ Compartir y explicar Presentación no. 2: Capítulo V. ¿Qué es investigación?</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Confeccionar un esquema “pasos para la elaboración de una investigación con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto”, de acuerdo con el capítulo V, y la presentación del docente crear un cuadro sinóptico y subirlo en el URL del Padlet proporcionado en el aula virtual.</li> <li>→ Completar la matriz no.1 o guía de reflexión (Tema de investigación)</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula virtual</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Presentación no. 2: Capítulo V. ¿Qué es investigación?</li> <li>→ URL del Padlet para subir el esquema de pasos</li> <li>→ Matriz No. 1 o guía de reflexión: Tema de investigación</li> <li>→ Enlace para la entrega de la matriz No. 1 o guía de reflexión: Tema de investigación</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> </ul>
<b>Semana 2</b> <b>Miércoles 25 de febrero</b>	Presencialidad remota	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Recursos bibliográficos disponibles en el SIDUNA</li> <li>→ Citación con APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula virtual</li> </ul>

		<p>→ ¿Cómo se hace una investigación según la modalidad seleccionada?</p>	<p>→ Recibir capacitación virtual en Recursos Electrónicos y APA por parte del personal de la BFFL.</p> <p>→ Pausa activa</p> <p>→ Revisión en grupo de Padlet sobre Trabajos Finales de Graduación aprobado, Trabajos Finales de Graduación con Defensa Pública, Anteproyectos Vencidos de la EBDI que le permitan fundamentar de mejor manera su propuesta de investigación de manera original</p> <p>→ Con la lectura del Capítulo V y el análisis del Padlet sobre Trabajos Finales de Graduación aprobado se contesta el diagnóstico ¿cómo se hace una investigación? Por medio de la URL de la aplicación Padlet proporcionada</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ <b>Se asigna Tarea 1</b> (Identificar el problema, campo temático y definiciones en la investigación). Valor 5%. Nota: La tarea se realiza utilizando la Matriz o guía de reflexión no. 3” Campo temático y el Problema. Esta tarea 1 debe ser entregada al finalizar la clase por el aula virtual. <b>Fecha de entrega: Semana 4. Miércoles 11 de marzo por medio del Aula Virtual.</b></p> <p>→ Se comparte el documento sobre aspectos a considerar en la redacción de la tarea 1</p>	<p>La docente colocará:</p> <p>→ URL del Padlet sobre el diagnóstico</p> <p>→ URL del Padlet sobre trabajos finales de investigación</p> <p>→ Protocolo de asignación de Tarea 1 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4)</p> <p>→ Documento sobre aspectos a considerar en la redacción de la tarea 1</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Semana 3</b> <b>Lunes 2 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Aproximación conceptual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enfoques y paradigmas</li> <li>→ Tipos de investigación</li> <li>→ Fuentes de información para la investigación</li> <li>→ Métodos y técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ <b>Entrega y exposición de los temas asignados</b> (Enfoques y paradigmas, Tipos de investigación, fuentes de información para la investigación, y Métodos y técnicas) a los estudiantes (Ver Apéndice 2. Hoja de cotejo de investigación corta grupal, valor 5%).</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para subir la presentación de las exposiciones de los estudiantes (investigación corta)</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> </ul>
<p><b>Semana 3</b> <b>Miércoles 4 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Definición del problema de investigación su importancia y justificación.</li> <li>→ Estado de la cuestión</li> <li>→ Definición de los objetivos</li> <li>→ Marco teórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Compartir y explicar Presentación no. 3: Enfoque de la investigación problema.</li> <li>→ Revisar el diagnóstico sobre la pregunta ¿Cómo se hace una investigación? del Padlet trabajado en clase y horas de estudio independiente (Miércoles 25 de febrero)</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>1. Preparar el esquema de investigación según el tipo de investigación que desea realizar y de acuerdo con los apéndices de la Instrucción de la EBDI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Presentación no. 3: Enfoque de la investigación y problema.</li> <li>→ Matriz o guía de reflexión No.2: Analizando un TFG de la EBDI</li> <li>→ Enlace para la entrega de la matriz o guía de reflexión no. No. 2 (Analizando un TFG de la EBDI)</li> <li>→ Lectura de los contenidos el libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia”.</li> <li>→ Instrucción de TFG de la EBDI: <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-doc">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-doc</a></li> </ul>

			<p>2. Analizar un TFG de la EBDI y completar la matriz o guía de reflexión no. 2 (Analizando un TFG de la EBDI):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante o grupo, según corresponda debe seleccionar un TFG en un campo temático similar a su investigación.</li> <li>- Cada estudiante o grupo debe completar la matriz de análisis de TFG. Para completar la matriz debe responder las siguientes interrogantes:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es el problema de investigación?</li> <li>✓ ¿Qué aspecto contempla el estado de la cuestión?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los objetivos?</li> <li>✓ ¿Cómo está organizado el marco teórico?</li> </ul> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asignar lectura del libro de Rodrigo Barrantes (2016) Capítulo 4. Etapas de una Investigación. “El problema y su importancia”</li> <li>✓ Para la próxima clase debe presentar el tema de investigación y campo temático.</li> </ul>	<p><a href="#">documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=37:instruccion-tfg-ebdi-2024</a></p> <p>→ Pregunta generadora de cierre</p>
<b>Semana 4</b>	Presencialidad remota	→ Tema de investigación,	→ Toma de lista de asistencia.	→ Computadora → Plataforma ZOOM

<p><b>Lunes 9 de marzo</b></p>		<p>campo temático y definiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Discusión en plenaria: “Lectura de los contenidos libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia.</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Exposición de los estudiantes sobre su tema de investigación y campo temático.</li> <li>→ Completar la Matriz o guía de reflexión no. 3” (Campo temático y el Problema), para tener las ideas necesarias para redactar la tarea 1.</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual.</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para subir el documento sobre el tema de investigación y campo temático presentado y elaborado por los estudiantes.</li> <li>→ Matriz o guía de reflexión 3: Campo temático y el Problema.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> </ul>
<p><b>Semana 4 Miércoles 11 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Tema de investigación, campo temático, definiciones del campo temático e Importancia del campo temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Redactar los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Campo temático,</li> <li>✓ Importancia del campo temático y definiciones,</li> <li>✓ Y el problema de investigación.</li> </ul> </li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ <b>Entrega de Tarea 1:</b> Identificar el problema, campo temático y definiciones en la investigación (valor 5%). Nota: La tarea se realiza utilizando la Matriz o guía de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega de la Asignación de la Tarea 1 (Identificar el problema, campo temático y definiciones).</li> <li>→ Protocolo o instrucción para elaborar el avance 1 (el problema y su importancia) y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 5)</li> </ul>

			<p>reflexión no. 3” Campo temático y el Problema. Esta tarea 1 debe ser entregada al finalizar la clase por el aula virtual.</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ <b>Se asigna el Avance 1.</b> (El Problema y su importancia). Valor 14%. <b>Fecha de entrega: Semana 7. Miércoles 8 de abril</b></p>	
<p><b>Semana 5</b> <b>Lunes 16 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Descripción del lugar o del contexto en el que se da el problema</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia.</p> <p>→ Retroalimentación de los resultados de la Tarea 1 (Identificación del problema, campo temático y definiciones).</p> <p>→ Pausa activa</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>→ Revisión de TFG sobre bibliotecología.</p> <p>→ Completar la matriz o guía de reflexión no. 4 (Lugar o Contexto): Primera parte punto 1 y 2.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>✓ Para la siguiente sesión se debe tener identificados los <b>antecedentes</b> del problema o el estado de la cuestión (debe tener recopilados todos los estudios que se han hecho al respecto).</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará:</p> <p>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto</p> <p>→ Enlace para la entrega de la Matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto</p>

<p><b>Semana 5</b> <b>Miércoles</b> <b>18 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Antecedentes del problema en los TFG</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Pausa activa → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 1. Descripción del contexto en el que se ubica el problema que quiere resolver (segunda parte punto 3 de la matriz o guía de reflexión no. 4 (Lugar o Contexto) → Iniciar con la primera parte de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 5 (Antecedentes del problema). Actividad 1. Primera parte: Revisión de TFG sobre bibliotecología. Recordatorio de la siguiente sesión. → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. ✓ Retroalimentación de los resultados de la Tarea 1 (Identificación del problema, campo temático y definiciones) por grupos. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Correo electrónico → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará: → El enlace para subir la matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 5: Antecedentes del problema → Pregunta generadora de cierre</p>
<p><b>Semana 6</b> <b>Lunes 23 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Antecedentes del problema de su investigación</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria de los antecedentes del problema del TFG. → Pausa activa → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 1. Continuar completando la Matriz 5. Actividad 2. Segunda parte</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Correo electrónico → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará:</p>

			<p>(antecedentes del problema. (incorporar a tarea 1).  2. Usar el ejemplo de antecedentes y problema como guía para la redacción de la primera parte de la matriz 5.  → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.  → Recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Enlace de entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 5: Antecedentes del problema  → Ejemplo de antecedentes y problema</p>
<p><b>Semana 6</b>  <b>Miércoles</b>  <b>25 de marzo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Importancia de la resolución del problema, y beneficios de la investigación</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia.  → Discusión en plenaria de la importancia de la resolución del problema.  → Pausa activa  → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:  1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión <b>no. 6</b> (importancia de resolver el problema y beneficiarios): <b>Primera parte.</b>  Actividad 1. Revisión de TFG sobre bibliotecología.  2. Exposición de los estudiantes (Revisión de TFG sobre bibliotecología)  → Atención individual a cada grupo de trabajo  → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.  → Recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora  → Plataforma ZOOM  → Correo electrónico  → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará:  → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 6: importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación  → Pregunta generadora de cierre</p>

			→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.	
<b>30 marzo al 3 de abril</b>	<b>FERIADO SEMANA SANTA</b>			
<b>Semana 7 Lunes 6 de abril</b>	Presencialidad remota	→ Importancia de la resolución del problema, y beneficios de la investigación	→ Toma de lista de asistencia. → Pausa activa → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 6. Segunda parte: Actividad 2. Identificar la importancia y los beneficios o beneficiarios de su investigación. 3. Exposición de los estudiantes (importancia de resolver el problema y beneficiarios) → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. → Se asigna el “Protocolo para realizar las búsquedas de las 10 investigaciones nacionales y las 10 investigaciones internacionales” para que cada grupo inicie con la búsqueda de 20 investigaciones en horas de estudio independiente (esta búsqueda se va a requerir para ambas sesiones de la semana 8: 13 y 15 de abril) y semana 9 (20 de abril)	→ Computadora → Plataforma ZOOM → Correo electrónico → Aula Virtual  La docente colocará: → Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 6: importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación. → Protocolo para realizar las búsquedas de las 10 investigaciones nacionales y las 10 investigaciones internacionales → Pregunta generadora de cierre
<b>Semana 7</b>	Presencialidad remota	→ El problema y su importancia	→ Toma de lista de asistencia. → Pausa activa	→ Computadora → Plataforma ZOOM

<p><b>Miércoles 8 de abril</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>1. Deben consolidar todos los contenidos de la introducción de su trabajo de investigación que se han trabajado desde la semana 4 en cada una de las clases.</li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ <b>Entrega del Avance 1</b> de cada grupo de estudiantes (Valor 14%)</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ <b>Se asigna gira (semana 8) y entrega el Paddlet de la actividad co-curricular (semana 10. Lunes 27 de mayo). Valor 5%</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega del Avance 1</li> <li>→ Protocolo de la actividad co-curricular</li> </ul>
<p><b>Semana 8 Lunes 13 de abril</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Estado de la cuestión:</b> Investigaciones nacionales e internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identificación de estudios relacionados con el problema planteado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Discusión en plenaria del estado de la cuestión como proceso de investigación.</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión. Primera parte: Actividad 1. seleccionada (autores, año, título, propósitos, resultados, soluciones, relación, etc.) de dos TFG diferentes</li> <li>→ Utilizar las investigaciones adquiridas según la búsqueda realizada al consultar el protocolo para realizar la búsqueda de 10 investigaciones nacionales y 10 internacionales relacionadas con su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Protocolo para realizar las búsquedas de las 10 investigaciones.</li> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión.</li> <li>→ Protocolo para realizar las búsquedas de las 10 investigaciones nacionales y las 10 investigaciones internacionales</li> <li>→ Ejemplo de redacción estado de la cuestión</li> <li>→ Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4)</li> </ul>

			<p>tema de investigación (esta asignación se dejó el Lunes 6 de abril).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dar inicio con la Segunda parte: Estado de la cuestión, redactando las investigaciones nacionales</li> <li>→ Uso del Ejemplo de redacción estado de la cuestión para guiarse con la redacción de la matriz</li> <li>→ Uso de los ejemplos del Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 6)</li> <li>→ Exposición de los estudiantes</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ <b>Se asigna Tarea 2</b> (Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar (Estado de la cuestión). Valor 5%. <b>Fecha de entrega: Semana 9. Lunes 20 de abril</b> por medio del Aula Virtual.</li> </ul>	
<p><b>Semana 8</b> <b>Miércoles</b> <b>15 de abril</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Estado de la cuestión (2): descripción de los propósitos, metodología, resultados, Soluciones, relación de la investigación a realizar, conclusión del estudio y Conclusiones del estado de la cuestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia.</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Retroalimentación de Avance 1</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Continuar completando la Matriz 7. Actividad 2. Segunda parte: Completar el estado de la cuestión, los elementos de cada investigación seleccionada (autores, año, título, propósitos, resultados, soluciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ejemplo de redacción estado de la cuestión</li> <li>→ Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4)</li> </ul>

		(investigaciones nacionales)	<p>relación, etc.) de investigaciones nacionales faltantes y la redacción de las investigaciones internacionales para su proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Uso del Ejemplo de redacción estado de la cuestión para guiarse con la redacción de la matriz</li> <li>→ Uso de los ejemplos del Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 6)</li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ Se asigna lectura 1: Pérez Carrillo. (2020). ¿Qué es el estado de la cuestión en un proceso de investigación? (Desde la mirada de estudiantes de licenciatura de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional, Costa Rica), para dar inicio la siguiente lección. Para ello debe realizar en grupos de trabajo un cuadro sinóptico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lectura: Pérez Carrillo. (2020). ¿Qué es el estado de la cuestión en un proceso de investigación? (Desde la mirada de estudiantes de licenciatura de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional, Costa Rica)</li> <li>→ Enlace para la entrega del cuadro sinóptico de la lectura 1 (se encontrará habilitado hasta el día lunes 20 de abril 17:00 horas)</li> </ul>
<b>Semana 9 Lunes 20 de abril</b>	Presencialidad remota	Estado de la cuestión (3): → Soluciones → Relación de la investigación a realizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Se realiza análisis de la lectura Pérez Carrillo. (2020). ¿Qué es el estado de la cuestión en un proceso de investigación? (Desde la mirada de estudiantes de licenciatura de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional, Costa Rica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega de la Matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión.</li> </ul>

		<p>→ Conclusiones del estado de la cuestión</p>	<p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>→ Completar el estado de la cuestión con los siguientes puntos referentes a la tarea no. 2: (autores, año, títulos, propósito, metodología, resultados, soluciones planteadas, relación con la investigación y conclusión con la investigación a realizar.</p> <p>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</p> <p>→ <b>Entrega de la Tarea 2:</b> El estado de la cuestión. Valor 5%. Entrega de la Tarea 2: El estado de la cuestión. (Debe incluir autores nombre completo, año, título, propósitos, metodología, resultados, soluciones, relación con la investigación y conclusión: de las 5 investigaciones nacionales)</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ <b>Se asigna el avance 2.</b> (Estado de la cuestión): Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar. Valor 14%. (Debe incluir todos los contenidos del estado del conocimiento indicados en la instrucción del TFG de la EBDI.  <b>Fecha de entrega: Semana 11. Lunes 4 de mayo</b> por medio del Aula Virtual.</p>	<p>→ Enlace para la Entrega de la Tarea 2</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre</p> <p>→ Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 6)</p>
<p><b>Semana 9</b>  <b>Miércoles</b>  <b>22 de abril</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Formulación de los objetivos (1):</b></p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Compartir y explicar Presentación no. 4: Objetivos.</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p>

		<p>Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Discusión en plenaria del tema objetivos.</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>→ Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 8 (Objetivos): Actividad 1. Analizar objetivos generales, verbos, objeto, finalidad. Revisión de TFG.</li> <li>→ Exposición de los estudiantes sobre matriz 8.</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ Se asigna la entrega el Paddlet de la actividad co-curricular. Valor 5% (semana 10. Lunes 27 de mayo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Presentación no. 4: Objetivos.</li> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 8 (Objetivos)</li> <li>→ Enlace para la entrega de matriz análisis o guía de reflexión no. 8: Objetivos</li> <li>→ Protocolo de la actividad co-curricular</li> </ul>
<p><b>Semana 10</b> <b>Lunes 27 de abril</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Retroalimentación Tarea 2 y atención individual a cada grupo de trabajo.</li> <li>→ Exposición del profesor retomando el tema de objetivo general.</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> <li>1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general): completar matriz 9 para la formulación del objetivo general.</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general)</li> <li>→ Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general)</li> <li>→ Link para la entrega de la actividad co-curricular</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> <li>→ Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 3 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Entrega el Paddlet de la actividad co-curricular. Valor 5%</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ Se asigna lectura 2: Hacer lectura de la página 42 a la 46 del libro Metodología para elaborar una tesis. Capítulo III., para dar inicio la siguiente lección. Para ello debe realizar en grupos de trabajo un cuadro sinóptico</li> <li>→ <b>Se asigna la Tarea 3</b> (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico). Valor 5%. <b>Fecha de entrega 25 mayo por el aula virtual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega del cuadro sinóptico de la lectura 2 (se encontrará habilitado hasta el día miércoles 29 de abril 17:00 horas)</li> </ul>
<b>Semana 10 Miércoles 29 de abril</b>	Presencialidad remota	<b>Redacción del título</b> a partir del Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Exposición y discusión en plenaria del profesor (título de anteproyecto)</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 10 (revisión del título de la investigación a la luz del objetivo general).</li> <li>2. Usar el vídeo como guía para la redacción del título</li> </ul> </li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo.</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 10: Título del anteproyecto</li> <li>→ Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 10: revisión del título de la investigación a la luz del objetivo general.</li> <li>→ Vídeo: ¿Cómo hacer el título de una tesis – Dra. Rosario Martínez” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TOYS41ULsc">https://www.youtube.com/watch?v=1TOYS41ULsc</a></li> </ul>

<p><b>Semana 11</b> <b>Lunes 4 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Redacción del título a partir del Objetivos General</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Exposición y discusión en plenaria del profesor (título de anteproyecto)</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 10 (elaboración del título de investigación de acuerdo con el objetivo general y la problemática identificada)</li> </ol> </li> <li>→ Exposición de estudiantes del título de la investigación elaborado.</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> <li>→ <b>Entrega avance 2:</b> Estado de la cuestión completo. Valor 14%</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ <b>Se asigna el avance 3</b> (Objetivos de la investigación “generales y específicos”. Valor 10%. <b>Fecha de entrega. Semana 13. Lunes 18 de mayo</b> por el Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 3 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 7).</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> <li>→ Enlace para subir el avance 2</li> </ul>
<p><b>Semana 11</b> <b>Miércoles 6 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Exposición y discusión en plenaria del profesor (elaboración de los objetivos específicos)</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completar la <b>primera parte</b> de la “matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 y 12 (Cómo redactar</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 y 12 (Cómo redactar los objetivos específicos): revisión de TFG y redacción de objetivos específicos</li> </ul>

			<p>los objetivos específicos): revisión de TFG y redacción de objetivos específicos” cada grupo busca un TFG actual de su interés en el repositorio institucional de la EBDI y completa la matriz de acuerdo con la identificación del problema, objetivos específicos, preguntas de investigación, y variables identificadas.</p> <p>→ Atención individual a cada grupo de trabajo.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p>	
<p><b>Semana 12</b> <b>Lunes 11 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (2):</p> <p>→ Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Pausa activa</p> <p>→ Realimentación del Avance 2 y atención individual a cada grupo de trabajo.</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>→ 1. Completar la <b>segunda parte</b> de la “matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 y 12 (Cómo redactar los objetivos específicos): revisión de TFG y redacción de objetivos específicos” cada grupo deben redactar los objetivos específicos le permitirán alcanzar el objetivo general.</p> <p>2. Utilizar el ejemplo de objetivos específicos variables preguntas como guía para la redacción de los objetivos específicos, identificación</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará</p> <p>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 y 12 (Cómo redactar los objetivos específicos): revisión de TFG y redacción de objetivos específicos</p> <p>→ Ejemplo de objetivos específicos variables preguntas</p> <p>→ Enlace de entrega de la Matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 y 12 (Cómo redactar los objetivos específicos): revisión de TFG y redacción de objetivos específicos (La entrega de esta matriz se extiende al viernes 15 de mayo)</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre</p>

			<p>de variables, y redacción de preguntas</p> <p>Atención individual a cada grupo de trabajo.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	
<p><b>Semana 12</b> <b>Miércoles</b> <b>13 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (3):</p> <p>→ Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Pausa activa</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo de trabajo debe redactar sus objetivos generales y específicos tomando en consideración las observaciones generadas en la clase.</li> <li>2. Redactar las preguntas de investigación, con base en los objetivos específicos</li> <li>3. Utilizar el video ¿Cómo redactar la pregunta de la investigación?, como guía para la redacción de las preguntas de investigación</li> </ol> <p>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ <b>Se asigna entrega tarea 3</b> Esquema de marco teórico. <b>Fecha de entrega: Semana 13. Miércoles 20 de mayo</b> (valor %5) por el Aula Virtual</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará</p> <p>→ Video: ¿Cómo redactar la pregunta de la investigación? <a href="https://youtu.be/W40WXvtL2Nw">https://youtu.be/W40WXvtL2Nw</a></p> <p>→ Ejemplo de objetivos específicos variables preguntas</p>
<p><b>Semana 13</b> <b>Lunes 18 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Esquema del marco teórico:</b></p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Estructura del marco teórico: descripción de los contenidos</li> <li>→ Preguntas de investigación</li> <li>→ Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Exposición y discusión en plenaria del profesor (esquema del marco teórico)</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos): Analizar los temas relacionados con su anteproyecto - Definición y delimitación de conceptos - Análisis del entorno</li> <li>2. Utilizar el ejemplo de estructura de la tabla de contenido para guiarse y redactar el esquema de marco teórico.</li> </ul> </li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ Entrega de Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos) miércoles 25 de mayo</li> <li>→ <b>Entrega avance 3:</b> Objetivos general y específicos. Valor 10% por el aula virtual</li> <li>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos)</li> <li>→ Ejemplo de estructura de la tabla de contenido</li> <li>→ Enlace para entrega de avance 3: Objetivos general y específicos.</li> </ul>
<b>Semana 13 Miércoles 20 de mayo</b>	Presencialidad remota	<b>Esquema del marco teórico:</b> Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Toma de lista de asistencia</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p>

			<p>1. Trabajo en la conclusión del marco teórico y entrega. Tarea 3 (valor %5)</p> <p>2. Revisión de las referencias bibliográficas</p> <p>→ 3. Uso de documento sobre tips para realizar las referencias, citas, y almacenar la información para orientar el trabajo.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Entrega de Tarea 3 (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico.) Valor 5%</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Documento sobre tips para realizar las referencias, citas, y almacenar la información</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre</p> <p>→ Enlace de entrega Tarea 3 (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico.)</p>
<p><b>Semana 14</b> <b>Lunes 25 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Elaboración de la primera parte del anteproyecto</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Pausa activa</p> <p>→ Retroalimentación del avance 3</p> <p>→ Compartir y explicar Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto.</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>1. Atención de las observaciones en el avance 3</p> <p>2. Redacción de la I parte del anteproyecto</p> <p>3. Revisión de la instrucción de TFG para identificar los aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto</p> <p>4. Utilizar la presentación no. 5: Estructura de la primera parte del</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará:</p> <p>→ Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto.</p> <p>→ Instrucción de TFG de la EBDI: <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025</a></p> <p>→ Enlace de entrega de Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos)</p>

			<p>anteproyecto para la preparación del documento.</p> <p>→ Entrega de Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos)</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p>	
<p><b>Semana 14</b> <b>Miércoles</b> <b>27 de mayo</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Reunión programada según cada proyecto de investigación.</p>	<p>→ Pausa activa</p> <p>→ Retroalimentación tarea 3</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención de las observaciones de la tarea 3</li> <li>2. Redacción de la I parte del anteproyecto</li> <li>3. Revisión de la instrucción de TFG para identificar los aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto</li> <li>4. Utilizar la presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto y la instrucción de TFG para la preparación del documento.</li> </ol> <p>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</p> <p>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ <b>Se asigna entrega del avance de la primera parte del anteproyecto</b> para ser revisada por parte del docente del curso. (Apéndice 9 y Apéndice 10). Valor 25%. <b>Fecha de entrega: Semana 14. Miércoles 1 de junio</b> por el Aula Virtual</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Correo electrónico</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará</p> <p>→ Instrucción de TFG de la EBDI: <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025</a></p> <p>→ Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto.</p> <p>→ Protocolo de entrega del avance la primera parte del anteproyecto y hojas de cotejo de evaluación (Apéndice 9) y (Apéndice 10)</p>

<p><b>Semana 15</b> <b>1 - 5 junio</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Revisión del avance de la Primera parte del anteproyecto de graduación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El problema y su importancia</li> <li>→ Objetivos</li> <li>→ Estados de la cuestión</li> <li>→ Esquema de marco teórico</li> <li>→ Referencias documentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacción y entrega del avance de la primera parte del anteproyecto de graduación para ser revisado por el docente del curso (portada según instrucción TFG, la introducción (problema y su importancia), objetivos, estado de la cuestión, esquema de marco teórico, referencias).</li> <li>2. Uso de la Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto y la Instrucción de TFG de la EBDI, para identificar los aspectos de forma y fondo para la redacción y presentación de la primera parte del anteproyecto.</li> </ol> </li> <li>→ Atención individual a cada grupo</li> <li>→ Entrega del avance de la Primera parte del anteproyecto de graduación. Valor 25%</li> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega del avance de la Primera parte del anteproyecto de graduación</li> <li>→ Instrucción de TFG de la EBDI: <a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025</a></li> <li>→ Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto.</li> </ul>
<p><b>Semana 16</b> <b>8 - 12 junio</b></p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Corrección del avance de la Primera parte del anteproyecto de graduación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ El problema y su importancia</li> <li>→ Objetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Atención individual a cada grupo de trabajo</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modificación de las observaciones de la primera parte del anteproyecto</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Instrucción de TFG de la EBDI:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Estados de la cuestión</li> <li>→ Esquema de marco teórico</li> <li>→ Referencias documentales</li> </ul>	<p>por parte de los estudiantes para ser enviadas a la Comisión de TFG</p> <p>2. Uso de la Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto y la Instrucción de TFG de la EBDI, para identificar los aspectos de forma y fondo para la redacción y presentación de la primera parte del anteproyecto.</p> <p>3. Revise la hoja de cotejo de evaluación para verificar que cumple con lo solicitado.</p> <p>Atención individual a cada grupo de trabajo en el caso de tener consultas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Recordatorio de la siguiente sesión.</li> <li>→ <b>Se asigna entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación</b> (redacción y presentación del documento final) <b>con los cambios realizados por parte del estudiante</b> (Apéndice 11). Valor 5%. <b>Fecha de entrega Semana 17. Lunes 15 de junio</b> por Aula Virtual</li> </ul>	<p><a href="https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025">https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=176:instruccion-tfg-ebdi-2025</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Presentación no. 5: Estructura de la primera parte del anteproyecto.</li> <li>→ Pregunta generadora de cierre</li> <li>→ Hoja de cotejo de evaluación de entrega de la primera parte del anteproyecto (Apéndice 11)</li> </ul>
<b>Semana 17 Lunes 15 de junio</b>	Presencialidad remota	<b>Entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) con las correcciones solicitadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pausa activa</li> <li>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega del estudiante de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final)- (portada según instrucción TFG, introducción, objetivos, y esquema de marco teórico, referencias), actualizado según las observaciones dadas por el docente del curso.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Computadora</li> <li>→ Plataforma ZOOM</li> <li>→ Correo electrónico</li> <li>→ Aula Virtual</li> </ul> <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlace para la entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación</li> <li>→ Hoja de cotejo de evaluación de entrega de la primera parte del anteproyecto (Apéndice 11)</li> </ul>

			<p>2. Revise la hoja de cotejo de evaluación para verificar que cumple con lo solicitado.</p> <p>→ Atención individual a cada grupo de trabajo en el caso de tener consultas</p> <p>→ Entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) con los cambios realizados por parte del estudiante, según observaciones dadas por el docente, para ser enviado a revisión por la Comisión TFG. Valor 5%.</p>	
<b>Semana 17</b> <b>Miércoles</b> <b>17 de junio</b>	Presencialidad remota	Revisión de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) con los cambios realizados por parte del estudiante, según observaciones dadas por el docente, para ser enviado a revisión por la Comisión TFG		→ Correo electrónico
	Entrega de Notas.			<p>→ Computadora</p> <p>→ Correo electrónico</p>

## IX. Apéndices

Todas las evaluaciones sumativas (trabajo en clase, tareas, avances, investigaciones cortas, actividad co-curricular y la I parte del anteproyecto) deben ser enviadas según la fecha y hora establecida en el aula virtual. No se aceptan envíos vía correo electrónico.

### APÉNDICE 1. HOJA DE COTEJO PARA TRABAJO EN CLASE

#### MATRIZ DE VALORACIÓN DE TRABAJO EN CLASE

**VALOR 7%**

**(ESTE VALOR CORRESPONDE A TRABAJO EN CLASE Y EL DESARROLLO DE LA TOTALIDAD DE MATRICES ELABORADAS EN CADA CLASE)**

**FECHAS:**

<b>Criterio</b>	<b>Si</b> En una escala de 1-5	<b>No</b> En una escala de 1-5	<b>Observaciones</b>	<b>Valor</b>
Entrega la matriz de análisis en fecha y hora solicitadas por el aula virtual.				1%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo para el desarrollo de la matriz de análisis.				3%
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la de la matriz de análisis				2%
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)				1%
Total de puntos				
Total puntos obtenidos:				
Valor porcentual				
Porcentaje obtenido:				

**APÉNDICE 2. HOJA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN CORTA GRUPAL**

<b>MATRIZ DE VALORACIÓN DE EXPOSICIÓN</b>					
<b>VALOR 5%</b>					
<b>NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:</b>					
Criterios de Evaluación	Categorías	Descripción	SI / No	Valor	Valor obtenido
<b>Exposición</b>	<b>Comprensión ante el tema que exponen y comunicación</b>	Los estudiantes demuestran comprensión del tema y la presentación.		<b>3,0%</b>	
		Se expresa claramente durante toda la exposición.			
	<b>Tono de voz y explicación de los contenidos y la presentación</b>	El tono de voz de los estudiantes es suficientemente alto para ser escuchado por la audiencia.			
		Explica los contenidos sin leer y utiliza la presentación únicamente como una guía para abordar los temas.			
		Logra atraer la atención y el interés de la audiencia.			
<b>Dominio</b>	Demuestra dominio del tema y fluidez en la exposición de las ideas.				
<b>Contenido de la presentación</b>	<b>Contenido y claridad de la presentación</b>	La presentación incluye el nombre de los integrantes y una breve introducción (2)		<b>2,0%</b>	
		Incluye una explicación con detalle, con lógica y coherencia, de todos los contenidos requeridos, ofrece aportes y fundamenta el contenido (4)			
	<b>Claridad</b>	La presentación es clara y sin carga de contenidos en las diapositivas			
	<b>Utilización de los recursos y manejo del tiempo</b>	Los estudiantes utilizan diferentes recursos de apoyo durante la exposición, y manejan y cumplen el tiempo estipulado (2)			
	<b>Conclusiones</b>	Presenta como mínimo tres conclusiones o reflexiones relacionado al aprendizaje (2)			
<b>Porcentaje total</b>				<b>5,00%</b>	

	<b>Nota</b>
--	-------------

<b>Observaciones:</b>
-----------------------

<b>Las estudiantes presentan todos los contenidos.</b>
--

### APÉNDICE 3. HOJA DE COTEJO ACTIVIDAD CO-CURRICULAR

#### MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD CO-CURRICULAR

VALOR 5%

Estudiante		Grupo	
Fecha de revisión	/ /	Docente	

Criterio	Cumple (Sí/No)	Evidencia (qué y dónde)	Puntos posibles	Puntos asignados
Participación en la gira (asistencia y participación activa/respeto de indicaciones).	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Lista de asistencia / registro docente / evidencia de presencia	1	
Extensión mínima: publicación en Padlet entre 300–500 palabras (sin contar referencias).	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Conteo aproximado / texto en Padlet	1	
Incluye evidencia visual (2–4 fotos propias) y al menos 3 referencias externas (con referencia APA 7 ed. y/o enlace).	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Fotos en Padlet + sección de referencias apa 7 ed./enlaces	2	
Comenta al menos 1 publicación de compañeros (aportes críticos, preguntas o sugerencias de mejora).	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Comentarios verificables en Padlet	1	

Puntos obtenidos			
Nota equivalente (5%)	_____ %	Observaciones	

**APÉNDICE 4. HOJA DE COTEJO DE TAREAS 1, 2, Y 3 (MODALIDAD PROYECTO DE GRADUACIÓN Y TESIS DE GRADO)**

**MATRIZ DE VALORACIÓN TAREA**

**Valor 5% (este instrumento se utilizará para cada una de las tareas asignadas)**

<b>Criterio</b>	<b>Escala (1 a 5)</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>	<b>% Obtenido</b>
Entrega la tarea en la fecha y hora solicitadas.		0,5%		5%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo		2,00%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la tarea.		2,00%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados: nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio.		0,5%		
<b>Total</b>			<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	

## APÉNDICE 5. HOJA DE COTEJO DE TAREAS 1 Y 2 (MODALIDAD PRÁCTICA)

### MATRIZ DE VALORACIÓN TAREA

Valor 7,5% (este instrumento se utilizará para cada una de las tareas asignadas)

Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega la tarea en la fecha y hora solicitadas.		0,75%		7,5%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo		3,00%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la tarea.		3,00%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados: nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio.		0,75%		
<b>Total</b>			<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	

## APÉNDICE 6. HOJA DE COTEJO DE AVANCE 1: EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

### MATRIZ DE VALORACIÓN AVANCE 1

VALOR 14%

(ESTE VALOR CORRESPONDE A TRABAJO EN CLASE Y EL DESARROLLO DE LA TOTALIDAD DE MATRICES ELABORADAS EN CADA CLASE)

FECHAS:

Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Se identifica el campo temático		1%		
Aporta definiciones que sustentan el campo temático		1%		
Indica la importancia del campo temático		1,5%		
Describe el lugar y el contexto		1,5%		
Indica los antecedentes del problema		1,5%		
Hace un planteamiento del problema		1,5%		
Indica la importancia de resolver el problema		1,5%		
Indica los beneficios o beneficiarios		1%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del avance		2%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)		0,5%		
<b>Total</b>			<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	

**APÉNDICE 7. HOJA DE COTEJO AVANCE 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN O REFERENTES TEÓRICOS**

<b>MATRIZ DE VALORACIÓN AVANCE 2</b>				
<b>VALOR 14%</b>				
<b>NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:</b>				
Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Incluye cinco estudios nacionales y cinco internacionales y hay variedad de fuentes		1%		
Indica el propósito de cada investigación		1%		
Indica los resultados de cada investigación		1,5%		
Indica las soluciones planteadas en cada investigación		1,5%		
Describe en detalle la relación de cada estudio con la investigación a realizar		2,5%		
Hace una conclusión sobre los resultados obtenidos.		3%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del estado de la cuestión		2%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)		0,5%		
<b>Total</b>			<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	

**APÉNDICE 8. HOJA DE COTEJO AVANCE 3: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>MATRIZ DE VALORACIÓN AVANCE 3</b>				
<b>VALOR 10%</b>				
<b>NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:</b>				
Criterio	Escala (0 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas y cumple con los requisitos de formato		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Escribe el objetivo general en un verbo infinitivo		0,5%		
El objetivo general responde a las preguntas ¿Qué se va a hacer? ¿Para qué se va a hacer? y está relacionado con el problema planteado		3,5%		
Escribe el objetivo específico en un verbo infinitivo		0,5%		
El objetivo Específico: señalan con claridad el camino que hay que seguir para alcanzar el objetivo general		3,5%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del objetivo		1 %		
		<b>Total</b>	<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	

**APÉNDICE 9. HOJA DE COTEJO DE AVANCE DE TRABAJO FINAL (PRIMERA PARTE DE ANTEPROYECTO) - (MODALIDAD TESIS DE GRADO / PROYECTO DE GRADUACIÓN)**

<b>APÉNDICE 8</b>			
<b>Modalidad - Tesis de grado / Proyecto de Graduación</b>			
<b>HOJA DE COTEJO PARA EVALUAR EL AVANCE DE LA PARTE I DEL ANTEPROYECTO</b>			
<b>VALOR DEL AVANCE DEL ANTEPROYECTO 25%</b>			
<b>ESTUDIANTE (S):</b>			
<b>TÍTULO DEL ANTEPROYECTO:</b>			
<b>Escala de calificación</b>			
<b>PORTADA</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntos obtenidos</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Portada y título</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Presenta la portada según lo establecido en la Instrucción de la EBDI	<b>0,5</b>		
El título incluye los elementos correspondientes al tema, población de estudio, lugar de estudio y periodo de estudio, de manera que permita ubicar al lector.	<b>0,5</b>		
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntos obtenidos</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.1 El problema y su importancia</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
Delimitación del área del saber (campo temático) en el que se produce el problema	<b>0,5</b>		
Antecedentes del problema	<b>1</b>		
Planteamiento del problema	<b>1</b>		
Definiciones que aclaran y describen el problema y el campo temático	<b>1</b>		
La importancia y las razones del campo temático seleccionado	<b>1</b>		
Importancia de la resolución del problema	<b>1</b>		
Los beneficios que se derivarán de la investigación	<b>1</b>		
Incorpora al final de este apartado un párrafo para introducir las preguntas de investigación e incluye las preguntas de investigación de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos que planteó en su investigación	<b>0,5</b>		
La redacción del del problema y su importancia es clara, ordenada, coherente, fluida en incluye el uso de conectores	<b>0,5</b>		
Las fuentes de información están citadas y referenciadas correctamente según la Normativa APA 7ed.	<b>0,5</b>		
<b>1.2. Estado de la cuestión</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>	<b>Observaciones</b>
Identificación de estudios relacionados con el problema planteado	<b>1</b>		
Descripción del nombre del autor y título de la investigación, propósitos, resultados, soluciones planteadas de cada estudio	<b>1</b>		
Relación de cada estudio con la investigación a realizar	<b>1</b>		
Conclusión general sobre los resultados obtenidos de la investigación del estado de la cuestión	<b>0,5</b>		
La redacción del estado de la cuestión es clara, ordenada, coherente, fluida en incluye el uso de conectores	<b>0,5</b>		
Las fuentes de información están referenciadas correctamente según la Normativa APA 7ed.	<b>0,5</b>		

<b>1.3. Objetivos</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>Observaciones</b>
En la redacción del objetivo general, se utiliza un verbo infinitivo para este tipo de objetivos, además se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado.	1		
En la redacción de los objetivos específicos, se utiliza un verbo infinitivo para este tipo de objetivos, y además se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general.	1		
La redacción es clara, ordenada, coherente y fluida de los objetivos	0,5		
<b>CAPÍTULO II. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Observaciones</b>
Presenta el esquema de marco teórico y las fuentes consultadas para cada tema, que describa: Marco conceptual: definición y delimitación de los conceptos y posiciones teóricas involucradas en la investigación.	1,5		
Presenta el esquema de marco teórico y las fuentes consultadas para cada tema, que describa: Marco contextual: análisis de las condiciones del entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio.	1,5		
Las fuentes de información están citadas y referenciadas correctamente según la Normativa APA (la más actual).	1		
<b>REFERENCIAS DOCUMENTALES</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Observaciones</b>
Incorpora en las referencias todas las citas utilizadas en el desarrollo del problema y su importancia correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		
Incorpora en las referencias todas las citas utilizadas en el desarrollo de la estructura del marco teórico correctamente según la Normativa APA 7ed.	1		
Incorpora todas las referencias utilizadas en el desarrollo del estado de la cuestión correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		
<b>OTROS- PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Observaciones</b>
Entrega el primer avance del anteproyecto en la fecha y hora solicitadas	0,5		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las revisiones de las tareas y avances	0,5		
Presenta tabla de contenido automática y paginación	0,5		
Cumple con los requisitos de formato solicitados en la instrucción de TFG: ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados, el texto a espacio y medio y una presentación ordenada.	0,5		
El trabajo presentado es original	0,5		
Cada apartado se desarrolla a profundidad	0,5		
<b>Total de puntos</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	
<b>Puntos obtenidos</b>	<b>0,0</b>		
<b>Porcentaje obtenido</b>	<b>0%</b>		
<b>Nota</b>	<b>0,0</b>		

**APÉNDICE 10. HOJA DE COTEJO DE AVANCE DE TRABAJO FINAL (PRIMERA PARTE DE ANTEPROYECTO) –  
(MODALIDAD PRÁCTICA DIRIGIDA)**

APÉNDICE Modalidad - Práctica Dirigida			
HOJA DE COTEJO PARA EVALUAR EL AVANCE DE LA PARTE I DEL ANTEPROYECTO VALOR DEL AVANCE DEL ANTEPROYECTO 25%			
ESTUDIANTE (S):			
TÍTULO DEL ANTEPROYECTO:			
Escala de calificación			
PORTADA	Puntaje	Puntos obtenidos	Observaciones
<b>Portada y título</b>	1		
Presenta la portada según lo establecido en la Instrucción de la EBDI	0,5		
El título incluye los elementos correspondientes al tema, población de estudio, lugar de estudio y periodo de estudio, de manera que permita ubicar al lector.	0,5		
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Puntos obtenidos</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1.1 El problema y su importancia</b>	11,5		
Delimitación del área del saber (campo temático) en el que se produce el problema	1		
Antecedentes del problema	1,5		
Planteamiento del problema	1,5		
Definiciones que aclaran y describen el problema y el campo temático	1,5		
La importancia y las razones del campo temático seleccionado	1,5		
Importancia de la resolución del problema	1,5		
Los beneficios que se derivarán de la investigación	1,5		
Incorpora al final de este apartado un párrafo para introducir las preguntas de investigación e incluye las preguntas de investigación de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos que planteó en su investigación	0,5		
La redacción del del problema y su importancia es clara, ordenada, coherente, fluida en incluye el uso de conectores	0,5		
Las fuentes de información están citadas y referenciadas correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		
<b>1.2. Referentes prácticos</b>	6		<b>Observaciones</b>
Identificación de estudios relacionados con el problema planteado	1		
Descripción del nombre del autor y título de la investigación, propósitos, resultados, soluciones planteadas de cada estudio	2		
Relación de cada estudio con la investigación a realizar	1		
Conclusión general sobre los resultados obtenidos de la investigación del estado de la cuestión	1		
La redacción del estado de la cuestión es clara, ordenada, coherente, fluida en incluye el uso de conectores	0,5		
Las fuentes de información están referenciadas correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		

<b>1.3. Objetivos</b>	<b>2,5</b>		<b>Observaciones</b>
En la redacción del objetivo general, se utiliza un verbo infinitivo para este tipo de objetivos, además se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado.	1		
En la redacción de los objetivos específicos, se utiliza un verbo infinitivo para este tipo de objetivos, y además se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general.	1		
La redacción es clara, ordenada, coherente y fluida de los objetivos	0,5		
<b>REFERENCIAS DOCUMENTALES</b>	<b>1</b>		<b>Observaciones</b>
Incorpora en las referencias todas las citas utilizadas en el desarrollo del problema y su importancia correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		
Incorpora todas las referencias utilizadas en el desarrollo del estado de la cuestión correctamente según la Normativa APA 7ed.	0,5		
<b>OTROS- PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>		<b>Observaciones</b>
Entrega el primer avance del anteproyecto en la fecha y hora solicitadas	0,5		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las revisiones de las tareas y avances	0,5		
Presenta tabla de contenido automática y paginación	0,5		
Cumple con los requisitos de formato solicitados en la instrucción de TFG: ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados, el texto a espacio y medio y una presentación ordenada.	0,5		
El trabajo presentado es original	0,5		
Cada apartado se desarrolla a profundidad	0,5		
<b>Total de puntos</b>	<b>25</b>		
<b>Puntos obtenidos</b>			
<b>Porcentaje obtenido</b>			
<b>Nota</b>			

**APÉNDICE 11. HOJA DE COTEJO DE TRABAJO FINAL (PRIMERA PARTE DE ANTEPROYECTO – (TODAS LAS MODALIDADES))**

<b>HOJA DE COTEJO PARA EVALUAR ENTREGA DE LA PARTE I DEL ANTEPROYECTO VALOR DEL AVANCE DEL ANTEPROYECTO 5%</b>				
<b>Criterio</b>	<b>Escala (0 a 5)</b>	<b>%</b>	<b>Observaciones</b>	<b>% Obtenido</b>
Entrega en medio indicado y dentro del plazo		1%		
Incorporación de correcciones previas (ajustes sugeridos por el docente) en el documento TFG		2%		
Calidad de la escritura permite una lectura fluida del objetivo, ortografía y cumplimiento de aspectos formales		1%		
Estructura y orden (títulos, numeración si aplica, organización)		1 %		
			<b>Porcentaje total</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>			<b>Porcentaje Obtenido:</b>	
			<b>Nota:</b>	