



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA
INFORMACIÓN
CÓDIGO DE CARRERA BA-BIGEIN

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Seminario de Realidad Nacional
Tipo de curso:	Regular/Presencial
Código de curso:	BGC424
NRC	NRC 50834
Nivel:	Bachillerato IV Nivel
Horario de curso	miércoles de 17:00 a 20:00 horas
Grupo	01
Periodo lectivo:	II Ciclo 2025
Modalidad:	17 semanas
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	03
Horas semanales:	8 horas totales
Horas presenciales:	3 horas (2 teoría, 1 práctica)
Horas de estudio independiente:	05 horas
Horas docentes:	3 horas presenciales
Horas atención estudiantes	Los lunes una hora de las 13:00 p.m., a las 14:00 p.m., en la Universidad Nacional. En caso de ser virtual será por Zoom y la sesión será grabada por el docente.
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	MED. Mauricio Alexander Céspedes Soto. mauricio.cespedes.soto@una.cr
Medio de contacto:	Correo electrónico institucional

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA, al teléfono 2562-6815 o al correo electrónico: fiscalia@una.cr".

I. Descripción del curso

En este curso se abordan una serie de conocimientos, experiencias e informes sobre la realidad nacional costarricense desde diversas áreas: sociedad, economía, política, ambiente y cultura. Lo anterior es fundamental que sea comprendido por la persona profesional en bibliotecología para que asuma, desde las unidades de información, un mayor compromiso social y acciones que incidan en el bienestar de todas las personas.

El estudiantado comprenderá el papel que juega la unidad de información y el profesional de la información en la sociedad y realidad nacional actual, con el propósito de que gestione eficientemente las unidades de información en forma integrada a las comunidades en las que se encuentran inmersas y se constituyan en facilitadores del desarrollo. Esto se lograría por medio del papel docente como mediador pedagógico, trabajos grupales e individuales, análisis de informes, invitaciones de especialistas, análisis de documentales y noticias.

Adicionalmente este curso tiene como sustento los principios, valores y fines establecidos en el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional, los cuales, se detalla a continuación:

- a) *Humanismo*. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) *Probidad*. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) *Conocimiento transformador*. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) *Excelencia*. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) *Compromiso social*. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) *Respeto*. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.

- g) *Diálogo de saberes*. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) *Identidad y compromiso*. Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad se ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) *Formación integral*. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) *Pensamiento crítico*. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

Figura 1. Marco Axiológico de la Universidad Nacional de Costa Rica



II. Objetivos

Objetivo general:

Analizar el contexto económico, político, social, ambiental y cultural del país con el propósito de que las unidades de información gestionen acciones propias del Desarrollo Humano Sustentable que incidan en el bienestar de todas las personas.

Objetivos específicos:

1. Analizar el contexto económico, político, social, ambiental y cultural del país.
2. Valorar el concepto e implicaciones del Desarrollo Humano Sustentable desde la gestión de unidades de información.
3. Comprender el compromiso social de las unidades de información a nivel nacional respecto al Desarrollo Humano Sustentable.
4. Identificar los desafíos profesionales de la persona bibliotecóloga en el contexto costarricense que le permita la ejecución de acciones enmarcadas en el Desarrollo Humano Sustentable.

III. Aprendizajes integrales

A. *Saber conceptual*

1. Características recientes de la realidad nacional: economía, política, cultura, sociedad, ambiente y derechos humanos.
2. Desarrollo Humano Sustentable:
 - Concepto e implicaciones para las unidades de información.
 - El Plan Nacional de Gobierno.
 - Informe Estado de la Nación.
 - Informe Estado de la Educación.
 - Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación.
 - Informe Estado de la Región.
3. Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad.
 - Acciones para enfrentar las desigualdades.
 - Diseño de productos y servicios de información.

B. *Saber procedimental*

1. Identificar las principales características de la realidad nacional costarricense.
2. Interpretar los resultados de los informes sobre la realidad nacional.
3. Diseñar acciones para enfrentar los desafíos actuales de la sociedad costarricense.

4. Comunicar sus ideas de manera oral y escrita.

C. Saber actitudinal

En este curso se pretende desarrollar pensamiento crítico, el compromiso ético profesional, la investigación creativa, flexibilidad para adaptarse al aprendizaje inter y multidisciplinario, el respeto a la vivencia multicultural en la sociedad junto con la tolerancia hacia otras formas de pensar, actuar y trabajar, construir y gestionar unidades de información que aporten a la realidad social inmediata bajo el enfoque del Desarrollo Humano Sustentable.

IV. Metodología

Debido a la naturaleza sustancialmente práctica del curso, la dinámica de trabajo se fundamentará en el rol del docente como mediador entre los contenidos, habilidades y valores, creará espacios de estudio y las prácticas requeridas para los efectos que el estudiantado analice el contexto de realidad nacional, enmarque la situación de las unidades de información a nivel nacional y gestione acciones propias del Desarrollo Humano Sustentable. Se aborda la teoría por medio de la práctica que implicará la resolución de problemas, estudios de caso, trabajos de campo, análisis de lecturas, proyectos de investigación, trabajo colaborativo, exposiciones grupales, entre otras. El estudiantado tendrá la responsabilidad de llevar a cabo su propio aprendizaje, participar responsablemente en las actividades que se asignen.

En el uso del Aula Virtual Institucional (AVI), permitirá el soporte a las sesiones presenciales, tanto para que los estudiantes tengan material de consulta, pero también para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje a registrar en dicho entorno, como cada uno de los ejercicios, trabajos y tareas, así como de las horas de atención de estudiantes como medios de comunicación entre docente-estudiante, estudiante-docente.

De igual manera, el curso contempla el desarrollo de actividades que fomenten el trabajo en equipo, para el desarrollo de los contenidos de la clase, las cuales contemplan el aula invertida con el fin de generar espacios de construcción más participativos y de análisis de las temáticas a desarrollar en cada una de las sesiones del programa. Además de estar enmarcada por el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), esto con el fin de fomentar la innovación, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos; sino también generar un aprendizaje significativo en la forma de resolver problemas de las realidades nacional del país, desde la mirada de los profesionales en bibliotecología y gestión de la información.

Para la puesta en práctica del ABP se deberá dar solución a la siguiente pregunta: ¿De qué manera el profesional de bibliotecología y gestión de la información puede generar soluciones a las problemáticas de las realidades nacionales del país aplicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030? Es así, como la mayor parte de los productos evaluativos, están orientados a enriquecer la temática a seleccionar por parte de los estudiantes y dar respuesta a la pregunta del seminario.

Entre las actividades de mediación pedagógica que se realizarán para abordar cada uno de los contenidos del programa están:

- Presentación de estudiantes y docente, mediante dinámicas al inicio del curso, considerando algunas normas de comunicación.
- Presentación de algunos consejos para que los estudiantes superen con éxito las lecciones.
- Entrega, lectura y revisión del programa y normas del curso.
- Integración de equipos de trabajo.
- Exposiciones y presentaciones teóricas de los aprendizajes del curso.
- Asignación de lecturas especializadas relacionadas con los aprendizajes integrales del curso.
- Presencia de expertos referente a algunas temáticas en estudio.
- Análisis de lecturas mediante diferentes técnicas y dinámicas, tal como infografías, diario de doble entrada, entre otros; que los estudiantes entregarán en el Aula Virtual Institucional (AVI).
- Organización de conversatorios, mediante el uso de foros académicos en el AVI.
- Espacios para aclaración de dudas y repaso de temas.
- Proyección de videos motivacionales y relacionados con los aprendizajes integrales del curso.
- Los estudiantes diseñaran un taller que deberá ser aplicable, esto con el fin de apreciar las soluciones que los profesionales de Bibliotecología y Gestión de la Información pueden aportar, de acuerdo con los ODS¹ y las problemáticas previamente seleccionadas y aprobadas por el docente.

El docente se concibe como un mediador y orientador entre los contenidos; los estudiantes asumen el compromiso de construir sus propios aprendizajes a partir de los retos que planteen los contenidos y el docente. Por la naturaleza teórico-práctica del curso, se potencia una participación activa, propositiva, creativa e imaginativa de

¹ Los temas se seleccionarán de acuerdo con los ejes tratados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en la cual el docente como guía, atenderá los intereses de los educandos y delimitará el tema a tratar por los mismos, de acuerdo con los objetivos analizados.

los estudiantes en el abordaje de las diversas temáticas a trabajar. El educando puede realizar propuestas o sugerencias para mejorar, en todo momento, el curso.

El estudiante debe trabajar simultáneamente en el desarrollo de los proyectos de acuerdo con el avance de los aprendizajes del curso.

V. Evaluación

Las actividades de evaluación buscan una comprobación tanto de los conocimientos previos y adquiridos durante el desarrollo de las lecciones, se generan espacios de acompañamiento y seguimiento de las evaluaciones con el fin de que la evaluación sumativa no sea restrictiva o en detrimento del desarrollo de los educandos.

Dentro de los procesos de evaluación, se aplicará un Google forms diagnóstico para conocer los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.

Dentro de la evaluación formativa, se procede al acompañamiento, atención de dudas y observación en clase, sobre las entregas y trabajos de la clase.

De igual manera, los instrumentos y actividades de evaluación están orientados tanto para la comprobación de los aprendizajes teóricos como la puesta en práctica de estos.

A continuación, se detallan los criterios de evaluación sumativa:

Criterios de evaluación

Rubro por evaluar	Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Participación en clase	10%	Escala de evaluación. Apéndice 1	Desde la sesión 1 23 de julio hasta la sesión 17 12 de noviembre.
Foros	10%	Escala de evaluación. Apéndice 5	Sesión 7: 03 de setiembre. Sesión 9: 17 de setiembre.
Actividad co curricular	5%	Escala de evaluación. Apéndice 4	Sesión 12: 8 de octubre.
Exposición temática	15%	Escala de evaluación. Apéndice 7	Sesión 8: 10 de setiembre. Sesión 9: 17 de setiembre.

Comprobación de lecturas cortas.	12%	Escala de evaluación. Apéndice 2	Sesión 3: 6 de agosto. Sesión 5: 20 de agosto. Sesión 16: 5 de noviembre.
Gira	13%	Escala de evaluación. Apéndice 3	Sesión 15: 31 de octubre al 2 de noviembre.
Taller (propuesta de acción)	20%	Escala de evaluación. Apéndice 8	Sesión 13: 15 de octubre. Sesión 14: 22 de octubre.
Portafolio de evidencias	15%	Escala de evaluación. Apéndice 6	Sesión 2: 30 de julio. Sesión 3: 6 de agosto. Sesión 6: 27 de agosto. Sesión 10: 24 de setiembre. Sesión 11: 01 de octubre. Sesión 16: 05 de noviembre.
Total	100%		

A continuación, se procede a definir cada rubro de la evaluación sumativa:

- **Participación en clase:** Se refiere a la participación activa de la persona estudiante dentro de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, como trabajos grupales, individuales, estudios de caso, plenarias, participación con los invitados, entre otros; esto desde una rol crítico y dialógico. De igual forma, involucra la participación dentro de las discusiones de las lecturas asignadas.
- **Comprobación de lecturas.** Las mismas se realizarán en clase de forma individual, las cuales buscan la reflexión sobre las temáticas desarrolladas en el curso, de acuerdo con las lecturas de apoyo dadas en la clase. Se harán en forma física.
- **Exposición temática:** En forma grupal, los estudiantes asumirán una temática del curso, investigarán sobre la misma y la expondrán al grupo aplicando un adecuado del lenguaje, con sustento en fuentes bibliográficas fidedignas. Además, deberán entregar un trabajo escrito al docente de 10 páginas, en el cual sustenten los principales hallazgos del tema indagado, que da sustento a la presentación que elaboraron. Es como un tipo informe, que permite comprender la situación actual sobre la temática en estudio seleccionada.
- **Actividad co-curricular:** Participación con el Museo Virtual de la Escuela Normal y del Liceo de Heredia. La misma busca que los estudiantes puedan conocer parte de la historia de la Escuela Normal y del Liceo de Heredia, como también de generar recursos de REA para sumar a la difusión del Museo Virtual.
- **Taller (Propuesta de acción):** Consiste en elaborar una propuesta que permita dar soluciones o alternativas de mejora, a las problemáticas encontradas en el tema que seleccionaron, el cual ha sido parte de la exposición temática. Esto quiere decir, que el taller debe ser una respuesta a la problemática de estudio, por medio de acciones concretas que expongan a la clase, por lo cual deberán de considerar el alcance de las actividades a integrar y los recursos a utilizar.
- **Foros:** Espacio de discusión y análisis por medio del aula virtual, en el cual se reflexiona sobre las lecturas de clase, invitados o aspectos a discutir dentro del aula; por medio del aporte individual de cada estudiante y la réplica a las opiniones de los demás educandos.
- **Portafolio de evidencias:** El mismo es utilizado como una herramienta pedagógica que permitirá ver el progreso individual de cada una de las personas estudiantes, el mismo se desarrollará de forma digital en Google Drive. El portafolio debe tener los siguientes elementos:
 - Portada: título del portafolio, nombre del autor o autora, curso y ciclo.
 - Índice: detallando cada sección y las páginas de este.
 - Secciones: introducción (propósito del portafolio), evidencias (diferentes asignaciones o recursos solicitados por el docente, lo mismos pueden contener aspectos desarrollados en clase), reflexión

- (los mismos pueden estar orientados sobre aspectos de la clase o lecturas)
- Conclusiones (resumen final sobre los aprendizajes adquiridos al final del curso relacionado con la pedagogía y su vinculación con el profesional de bibliotecología)
- **Gira:** La misma busca el generar un proceso de intercambio de saberes con una comunidad en territorio indígena. Tal acercamiento también busca el tener un acercamiento a otras realidades sociales y deconstruir estereotipos o prejuicios sobre estas poblaciones.

VI. Normas generales del curso

- Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
- Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
- El proyecto de final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
- La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio, ya que el plan de estudios de la carrera es presencial. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
- No estar al inicio, durante o al final en la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
- La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
- Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
- El uso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones en el curso, son definidos como recursos didácticos por el docente en cada clase. No se permite las tecnologías como recreación durante la clase.
- Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y reglas APA. Si hubiera excepciones, el docente las establece en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.
- La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
- Si el aula del curso es un laboratorio de cómputo, se aplica el Reglamento para

uso de laboratorios y equipo tecnológico de la EBDI.

- Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

VII. Referencias.

Las referencias bibliográficas marcadas por el símbolo del asterisco (*) corresponden a documentos, libros, revistas y artículos de revista disponibles desde el OPAC y bases de datos suscritas por el SIDUNA, las cuales se pueden acceder desde UNA Búsqueda en el siguiente enlace: <http://www.siduna.una.ac.cr>

Batista Lima, F. R., Francisco, L. A., Silva, L. C. da, Cândido dos Santos, M., Jacó da Silva, V., & Veloso, V. H. (2025). Biblioteca social, um espaço para criação, recriação e inclusão : relato de experiência da rede de bibliotecas da Unespar. *Revista Brasileira De Biblioteconomia E Documentação*, 21, 1–25. <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/2115>

*Cascante-Matamoros, M y Muñoz- Portillo, J. (2023). Costa Rica: el multipartidismo y su efecto en el crecimiento de discursos populistas. En M.Casullo y H. Brown (Coords.), *El populismo en América Central: la pieza que falta para comprender un fenómeno global*. (pp.67-94). Siglo XXI.

*Castillo-Cedeño, I. (2015). Educar en la justicia social por ella y para esta: Una lucha ineludiblemente ética. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 467-478. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.24>

*Civallero, E. (2013). Aproximación a la bibliotecología progresista [‘¿Qué es la bibliotecología progresista? Una aproximación básica’]. *Revista El profesional de la información*, 22(2), 155–162. <https://doi.org/10.3145/epi.2013.mar.10>

*Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). Programa Estado de la Nación. (2024, 14 de noviembre). *Informe Estado de la Nación* (serie Informe Estado de la Nación; No. 30). PEN. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/9745>

*Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2025). *Enfoques transversales en los planes estratégicos institucionales de la República Dominicana* (LC/TS.2025/11). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

*Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). Programa Estado de la Nación. (31 de agosto de 2023). *Noveno Informe Estado de la Educación 2023* [Informe]. PEN. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8537>

Dussel, E. (2022). *Filosofías del Sur: descolonización y transmodernidad*. Akal.

*Gómez Torres, J. (2022). Digital Educational Technologies: Market Ends or Means at the Service of Critical Learning? *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 39-59. <https://doi.org/10.15359/rep.17-1.1.eng>

González Arencibia, M., & Martínez Cardero, D. (2020). Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. *Economía y Sociedad*, 25(57), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ey.25-57.5>

Han, B.-C. (2022). *Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia*. Editorial Taurus.

Harari, Y. N. (2024). *Nexus: Una breve historia de las redes de información desde la Edad de Piedra hasta la IA*. Editorial Debate.

*Programa Estado de la Nación (2025). *Séptimo Informe Estado de la Región (vol. I–III)* (Informe Estado de la Región, No. 7-2024). CONARE-PEN. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/10331>

Victoria, M. (2016). La globalización como fenómeno político, económico y social. *Revista Científica de Ciencias Humanas*, (34), 26-41 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161016>

VIII. Cronograma

Tabla 2. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de sesión	Contenido	Actividades	Recursos didácticos requeridos
Sesión #1 23 de julio	Presencial	Revisión del programa del curso	Bienvenida al curso. Dinámica de presentación. Se proyecta en clase el programa del curso esto para su discusión y aprobación de este. Explicación de las normas del curso, así como las normas de comunicación asertiva. 1-Explicación de la actividad co-curricular. 2-Explicación sobre la presentación temática: -Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -Conformación de grupos. -Relación con el contexto costarricense. -Explicación sobre la gira. Asignación de Lectura #1 Dussel, E. (2022). <i>Filosofías del Sur: descolonización y transmodernidad</i>. Akal.	Se utilizará un Google forms para recopilar información a modo de diagnóstico de los contenidos a desarrollar en el curso. Se explicará el acceso básico a la plataforma del AVI. Presentación en canva. Lectura
Sesión #2 30 de julio	Presencial	Características recientes de la realidad nacional: economía, política, cultura, sociedad, ambiente y derechos humanos.	Bienvenida y dinámica de la clase. Explicación por parte del docente sobre el tema en estudio. Plenaria de discusión sobre la lectura asignada. Asignación de Insumo de portafolio #1 (Presentación)	Creación del portafolio digital e integración de la primera actividad. (Google Drive) Aula Virtual Institucional, creación de subgrupos. Lectura

			Asignación de Lectura #2 Victoria, M. (2016). La globalización como fenómeno político, económico y social. <i>Revista Científica de Ciencias Humanas</i> , (34), 26-41 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161016 Asignación de la lectura #3 Castillo-Cedeño, I. (2015). Educar en la justicia social por ella y para esta: Una lucha ineludiblemente ética. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 19(2), 467-478. https://doi.org/10.15359/ree.19-2.24	Presentación por parte del docente en Canva.
Sesión #3 06 de agosto	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida y dinámica de la clase. Plenaria sobre las lecturas asignada la clase anterior. Trabajo en subgrupos. Asignación de Insumo de portafolio #2 (Infografía) Síntesis del docente. Comprobación de lectura #1 Asignación de recurso #4 Programa Estado Nacional de Teletica (Análisis del tercer año de gobierno en Costa Rica) https://youtu.be/2nbYQ7OjiaU?si=oDMqh_6tW_bTyQzw Civallero, E. (2013). Aproximación a la bibliotecología progresista [¿Qué es la bibliotecología progresista? Una aproximación	Utilización del Aula Virtual Institucional Estudios de caso. Lectura Material escrito de comprobación. (Google Drive)

			básica']. Revista El profesional de la información, 22(2), 155–162. https://doi.org/10.3145/epi.2013.mar.10	
Sesión #4 13 de agosto	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida y dinámica de clase Trabajo en los subgrupos de la exposición temática. Orientación del tema a desarrollar. Fechas de exposición. Asignación de Lectura #5 Programa Estado de la Nación. (2024, 14 de noviembre). <i>Informe Estado de la Nación</i> (serie Informe Estado de la Nación; No. 30). San José, Costa Rica: PEN. https://hdl.handle.net/20.500.12337/9745 *Se divide en subgrupos a la clase para el análisis de este informe, se trabajarán los capítulos 3,5 y 6, por la relevancia temática con la carrera y plan de estudio.	Utilización del Aula Virtual Institucional Bitácoras digitales. Lectura.
Sesión #5 20 de agosto	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en	Bienvenida y dinámica de clase. Exposición sobre el Informe del Estado de la Nación. (Dirigida por los estudiantes) Síntesis del docente. Asignación de la lectura #6 Programa Estado de la Nación [PEN] (2024c). Noveno Estado de la Educación 2024. San José: CONARE-PEN. *Capítulo 3. Desafíos de la macro evaluación en el sistema educativo costarricense	Insumo de portafolio (cuento: la escuela deseada) Utilización del Aula Virtual Institucional Lectura

		Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.		
Sesión #6 27 de agosto	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida de clase Comprobación de lectura #2 Atención de subgrupos sobre el tema a desarrollar en el Taller propuesta de acción. Asignación de Insumo de portafolio #3 (Mapa conceptual)	Utilización del Aula Virtual Institucional Comprobación de lectura (material en físico) Bitácoras digitales. (Google Drive)
Sesión #7 03 de setiembre	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación.	Bienvenida y dinámica de clase. Invitada experta. (Plenaria) Retos y desafíos de la educación costarricense. Asignación de la lectura #7 Programa Estado de la Nación (2025). Séptimo Informe Estado de la Región (vol. I–III) (Informe Estado de la Región, No. 7 2024). San José, Costa Rica: CONARE PEN. https://hdl.handle.net/20.500.12337/10331 *Volumen III	Recursos digitales elaborados por la persona estudiante. Presentación por parte de la invitada. Aula Virtual Institucional. Foro.

		Informe Estado de la Región.	Han, B.-C. (2022). Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia. Editorial Taurus.	
Sesión #8 10 de setiembre		Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida y dinámica de clase. Exposiciones temáticas, grupos 5, 6, 7 y 8. Síntesis docente.	Presentaciones. Aula Virtual Institucional.
Sesión #9 17 de setiembre	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en	Bienvenida y dinámica de clase. Exposiciones temáticas, grupos 1, 2, 3 y 4. Síntesis por parte del docente.	Aula virtual institucional Foro

		Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región		
Sesión #10 24 de setiembre	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida y dinámica de clase. Taller formativo: Trabajo en equipo (Unidad de Éxito Académico) Seguimiento sobre gira, actividad co-curricular y propuestas de taller. Asignación de insumo de portafolio (Reflexión) Asignación de Lectura #8 Programa Estado de la Nación [PEN] (2021b). Sexto Estado de la Región 2021. San José: CONARE-PEN. *Capítulo 12. Nuevas dinámicas migratorias.	Aula Virtual Institucional. Bitácoras digitales.
Sesión #11 01 de octubre	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno.	Bienvenida y dinámica de clase. Invitado experto. (Plenaria) Desafíos políticos de la Costa Rica actual. Asignación de la lectura #9	Presentación por parte del invitado experto. Aula virtual institucional.

		Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Harari, Y. N. (2024). <i>Nexus: Una breve historia de las redes de información desde la Edad de Piedra hasta la IA</i> . Editorial Debate. Asignación de Insumo de portafolio (Reflexión)	
Sesión #12 8 de octubre	Presencial	Desarrollo Humano Sustentable: Concepto e implicaciones para las unidades de información. El Plan Nacional de Gobierno. Informe Estado de la Nación. Informe Estado de la Educación. Estado de las Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Informe Estado de la Región.	Bienvenida y dinámica de clase. Invitado experto: Las otras miradas de la migración. Asignación de lecturas #9 y #10 Gómez Torres, J. (2022). Digital Educational Technologies: Market Ends or Means at the Service of Critical Learning? <i>Revista Ensayos Pedagógicos</i> , 17(1), 39-59. https://doi.org/10.15359/rep.17-1.1.eng González Arencibia, M., & Martínez Cardero, D. (2020). Dilemas éticos en el escenario de la inteligencia artificial. <i>Economía Y Sociedad</i> , 25(57), 1-18. https://doi.org/10.15359/eys.25-57.5	Presentación por parte del invitado experto. Aula Virtual Institucional. Entrega del recurso correspondiente a la actividad co-curricular
Sesión #13 15 de octubre	Presencial	Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad. -Acciones para enfrentar las desigualdades.	Bienvenida y dinámica de clase. Aplicación de talleres: Los grupos 1,2,3 y 4 realizan sus talleres, en el cual buscan dar respuesta a la temática seleccionada, desde su campo de acción como profesionales. Los mismos se hacen en un centro educativo, previamente confirmado por el docente.	Aula Virtual Institucional.

		-Diseño de productos y servicios de información.	Interacción entre los estudiantes y docentes. Síntesis del docente.	
Sesión #14 22 de octubre	Presencial	Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad. -Acciones para enfrentar las desigualdades. -Diseño de productos y servicios de información.	Bienvenida y dinámica de clase. Aplicación de talleres: Los grupos 5,6,7 y 8 realizan sus talleres, en el cual buscan dar respuesta a la temática seleccionada, desde su campo de acción como profesionales. Los mismos se hacen en un centro educativo, previamente confirmado por el docente. Interacción entre los estudiantes y docentes. Síntesis del docente.	Aula Virtual Institucional
Sesión #15 29 de octubre	Presencial	Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad. -Acciones para enfrentar las desigualdades. -Diseño de productos y	Gira a territorio indígena. Intercambio de saberes entre la población estudiantil y las personas del territorio indígena. Acercamiento con otras realidades y deconstrucción de mitos. La misma esta para efectuarse del 31 de octubre al 2 de noviembre.	Aula Virtual Institucional (Propuesta de taller)

		servicios de información.		
Sesión #16 05 de noviembre	Presencial	Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad. -Acciones para enfrentar las desigualdades. -Diseño de productos y servicios de información.	Bienvenida y dinámica de clase. Entrega de reporte de gira. Comprobación de lectura #3 Asignación de insumo de portafolio (Reflexión) Taller: Realidades nacionales, la identidad detrás de cada protagonista. Interacción entre los estudiantes y docentes. Síntesis del docente.	Material en físico para la comprobación. Padlet. Aula virtual institucional
Sesión #17 12 de noviembre	Presencial	Desafíos contemporáneos de la persona bibliotecóloga con la sociedad. -Acciones para enfrentar las desigualdades. -Diseño de productos y servicios de información.	Bienvenida y dinámica de clase. Actividad de cierre de clase. Plenaria: Los desafíos del siglo XXI y nuestro compromiso como miembros de la Universidad Nacional.	Aula virtual institucional. Material en físico de clase. Padlet.
19 de noviembre	Entrega de notas.			

Notas importantes para considerar:

1. Las lecturas se dejarán en la fotocopidora acordada por la persona docente y los estudiantes
2. El medio oficial de comunicación y entrega de trabajos finales y otras evaluaciones debe ser por medio del AVI.
3. En caso de necesitar una reunión atención con el docente la misma se podrá realizar de forma presencial, se brinda la opción virtual, por medio de zoom y la sesión debe ser grabada.
4. La gira podría estar expuesta a cambios, en caso de que haya que modificar tal asignación se comunicará a los estudiantes con el tiempo prudencial y la propuesta a integrar para la parte evaluativa.

IX. Apéndices: instrumentos de evaluación

Apéndice 1. Participación en clase Rúbrica de evaluación. PUNTAJE 20 / PORCENTAJE (10%)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Participación	Demuestra participación muy activa individual y grupalmente	Demuestra participación continua y consistente individual y grupalmente	Demuestra participación esporádica individual y grupalmente	Demuestra implicación muy poco frecuente en la discusión y el trabajo individual y grupalmente
Preparación para cada tema	Demuestra excelente preparación: ha analizado los temas o casos relacionándolos con diferentes materiales o actividades (lecturas, material del curso, discusiones, experiencias, etc.), individual o grupalmente	Demuestra una buena preparación: sabe de los temas, casos o hechos detalladamente, ha pensado en las consecuencias de hechos, individual o grupalmente	Demuestra una preparación adecuada: conoce los hechos básicos de casos, temas o hechos, pero no muestra evidencia de tratar de interpretar o analizarlos, individual o grupalmente	No demuestra preparación para las sesiones
Calidad en las intervenciones	Ofrece un análisis, síntesis y evaluación del material de los temas, individual o grupalmente	Ofrece interpretaciones y análisis del material de los temas, individual o grupalmente	Ofrece una información directa sin entrar en detalles o con muy poca frecuencia (tal vez una vez) individual o grupalmente	Trata de responder cuando se le pide, pero no explica o no responde mucho individual o grupalmente
Análisis de los temas	Contribuye de una manera significativa al debate en curso: mantiene un nivel de análisis enfocado en el tema, responde cuidadosamente a los comentarios de otros estudiantes, contribuye a la construcción cooperativa de los argumentos, etc.	Contribuye a la discusión de manera continua: responde a los puntos de otros estudiantes, piensa a través de puntos propios, pregunta de una manera constructiva, propone y apoya sugerencias que pueden estar en contra de la opinión de la mayoría	Contribuye en un grado moderado cuando se le pide directamente	No aporta nada a la discusión
Uso de dispositivos digitales en clase.	Uso Responsable y Ético de la Tecnología	Los estudiantes demuestran un uso responsable y ético de los dispositivos digitales	Los estudiantes demuestran mayormente un uso responsable y ético de los dispositivos	Los estudiantes demuestran un uso responsable y ético limitado de los dispositivos

		en todas las actividades académicas.	digitales, con algunas excepciones menores.	digitales, con varias excepciones.
--	--	--------------------------------------	---	------------------------------------

Apéndice 2.
EVALUACIÓN DE COMPROBACIÓN DE LECTURA
Rúbrica de evaluación
Puntaje 20/ Porcentaje (4%)

Criterio	Excelente (4 pts.)	Bueno (3 pts.)	Satisfactorio (2 pts.)	Insuficiente (1 pt.)
Comprensión del texto	Demuestra comprensión profunda; identifica e interpreta claramente las ideas principales y secundarias.	Comprende las ideas principales, aunque omite o malinterpreta algunos detalles.	Presenta comprensión parcial del texto, con errores en la interpretación.	Evidencia escasa o nula comprensión del contenido leído.
Identificación de ideas clave	Señala con claridad las ideas centrales del autor, con precisión terminológica y conceptual.	Identifica la mayoría de las ideas clave, aunque con algunas imprecisiones.	Algunas ideas clave están mal formuladas o ausentes.	No se identifican adecuadamente las ideas principales.
Análisis y reflexión crítica	Analiza y reflexiona de forma profunda; relaciona la lectura con otros contenidos o experiencias.	Analiza adecuadamente, aunque podría profundizar más en su reflexión.	El análisis es superficial o descriptivo; faltan juicios personales.	No hay análisis; se limita a copiar o parafrasear el texto sin reflexión.
Aplicación del contenido	Aplica correctamente conceptos o ideas del texto a contextos prácticos o teóricos.	Hace algunas aplicaciones, aunque poco desarrolladas o poco relevantes.	Las aplicaciones son vagas o forzadas.	No realiza ninguna aplicación del contenido.
Claridad y calidad de la redacción	Redacción clara, coherente, sin errores ortográficos ni gramaticales; lenguaje académico adecuado.	Redacción comprensible con algunos errores menores.	Redacción con errores frecuentes que dificultan la lectura.	Redacción deficiente que impide la comprensión del texto.

Apéndice 3
Rúbrica
Gira
Puntaje 40 / Porcentaje 15%

Criterio	Excelente (4 pts.)	Bueno (3 pts.)	Satisfactorio (2 pts.)	Insuficiente (1 pt.)
Participación en actividades	Participa activamente en todas las actividades programadas; demuestra interés, respeto y compromiso.	Participa en la mayoría de las actividades con actitud adecuada.	Participa parcialmente o de manera pasiva en varias actividades.	No participa activamente o se muestra desinteresado/a.
Cumplimiento de normas y lineamientos	Cumple rigurosamente con todas las normas de la gira (puntualidad, comportamiento, indicaciones logísticas y de seguridad).	Cumple en general, con mínimas observaciones o recordatorios.	Tiene varios incumplimientos menores de las normas establecidas.	Incumple normas básicas de convivencia, seguridad o respeto.
Actitud intercultural y respeto hacia la comunidad	Muestra una actitud de apertura, respeto, sensibilidad cultural y evita cualquier comportamiento etnocentrista.	Actitud respetuosa, aunque con oportunidades para mayor apertura o reflexión.	Presenta actitudes poco sensibles o comentarios inapropiados no intencionados.	Muestra falta de respeto o desinterés por la cultura y valores de la comunidad.
Trabajo en equipo y convivencia	Se integra activamente, coopera con sus compañeros/as y contribuye al buen ambiente del grupo.	Coopera de forma general, aunque con poca iniciativa o participación en grupo.	Presenta dificultades en la convivencia o en el trabajo conjunto.	No coopera, genera conflictos o se aísla del grupo.

Observaciones de campo (registro durante la gira)	Realiza apuntes constantes, organizados y reflexivos que evidencian observación crítica y activa.	Realiza apuntes adecuados, aunque algunos son descriptivos o desorganizados.	Apuntes escasos, superficiales o sin conexión con la experiencia vivida.	No lleva registro o este no tiene valor académico ni reflexivo.
Reporte final de la gira	Elabora un informe claro, profundo, reflexivo y bien estructurado que integra observaciones, aprendizajes y análisis cultural.	El informe está completo y estructurado, aunque con áreas que requieren más desarrollo o profundidad.	Informe parcial, poco reflexivo o con deficiencias importantes en contenido o forma.	No presenta informe o este es irrelevante, desorganizado o superficial.

Apéndice 4.
Rúbrica para evaluar la actividad co-curricular
28 puntos / 5%

Criterio	Excelente (4 pts.)	Bueno (3 pts.)	Satisfactorio (2 pts.)	Insuficiente (1 pt.)
Participación activa	Se involucra de manera proactiva y constante en todas las actividades; asume responsabilidades con compromiso.	Participa en la mayoría de las actividades asignadas de forma adecuada.	Participa parcialmente o requiere supervisión constante.	Participación mínima o actitud pasiva frente a las tareas.
Puntualidad y asistencia	Asiste puntualmente a todas las sesiones; cumple con los horarios establecidos.	Tiene una o dos ausencias o retrasos justificados.	Registra ausencias o retrasos frecuentes sin justificación clara.	Faltas reiteradas o no asistencia sin aviso ni justificación.
Aporte a la comunidad educativa	Su contribución genera un impacto positivo evidente en la institución y/o sus estudiantes.	Hace aportes útiles y bien recibidos, aunque de impacto limitado.	Aporta poco o de forma poco organizada; se percibe escasa preparación.	No genera aportes significativos o su intervención es desorganizada.
Responsabilidad y cumplimiento de tareas	Cumple con todas las tareas en tiempo y forma; demuestra organización, autonomía y seguimiento.	Cumple con la mayoría de las tareas, aunque con leves retrasos o fallos de forma.	Incumple plazos o entrega tareas de forma incompleta.	No entrega tareas asignadas o muestra desinterés evidente.
Actitud profesional y ética	Se comunica con respeto, muestra disposición al aprendizaje y actúa con ética y madurez.	Actitud respetuosa en general, aunque con momentos de poca proactividad o atención.	Muestra comportamientos poco profesionales o inmadurez ocasional.	Falta de ética, respeto o conducta inadecuada hacia la comunidad educativa.
Trabajo colaborativo	Se integra activamente al equipo de trabajo; coopera, escucha y construye con los demás.	Trabaja en equipo, aunque con poca iniciativa o comunicación limitada.	Coopera parcialmente; prefiere el trabajo individual o evita responsabilidades grupales.	No colabora, genera conflictos o rechaza el trabajo conjunto.
Reflexión y aprendizaje	Evidencia una reflexión crítica sobre su experiencia y los aprendizajes adquiridos; conecta teoría y práctica.	Reflexiona adecuadamente sobre su participación, con algunas conexiones teóricas.	Reflexión superficial o centrada solo en la descripción de actividades.	No reflexiona sobre su experiencia o lo hace de forma irrelevante.

Apéndice 5.
Rúbrica para foros de discusión
Puntos: 24 / Porcentaje 5%

Criterio	Excelente (4 pts.)	Bueno (3 pts.)	Regular (2 pts.)	Insuficiente (1pt)
Pertinencia del contenido	Las intervenciones están totalmente alineadas con la temática del foro y aportan valor.	La mayoría de las participaciones son pertinentes y relacionadas con el tema.	Algunas participaciones son vagas o poco relacionadas.	Las participaciones no están relacionadas con el tema.
Calidad de la argumentación	Ideas claras, bien estructuradas, con fundamentos sólidos y uso de fuentes si aplica.	Ideas claras con argumentos aceptables.	Argumentación débil o poco clara.	Sin argumentación o ideas confusas.
Interacción con otros participantes	Responde a varios compañeros con respeto, ampliando ideas y generando diálogo.	Responde al menos a un compañero con respeto y aporta algo al debate.	Responde sin profundizar o sólo por cumplir.	No responde o lo hace de forma inapropiada.
Ortografía y redacción	Redacción clara y sin errores ortográficos; lenguaje formal adecuado.	Algunos errores menores, pero mantiene la claridad y el tono adecuado.	Errores frecuentes que afectan la comprensión del mensaje.	Redacción deficiente; impide comprender el contenido.
Cumplimiento de normas de netiqueta	Usa lenguaje respetuoso y profesional en todo momento; evita mayúsculas innecesarias, emojis excesivos o sarcasmo; demuestra empatía y cortesía.	Generalmente cortés y profesional, aunque con algún descuido menor.	Muestra algunos errores (tono inadecuado, informalidad, uso excesivo de emojis, etc.).	Uso inapropiado del lenguaje, tono agresivo o irrespetuoso.
Puntualidad	Participa dentro de los plazos establecidos, permitiendo la interacción oportuna.	Participa con leve retraso sin afectar la interacción.	Participa tarde, afectando el desarrollo del foro.	No participa o lo hace fuera de tiempo límite.

Apéndice 6
Rúbrica para portafolio de evidencias digital
Puntaje 28 / Porcentaje 15%

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Contenido y Relevancia	Todas las evidencias son pertinentes, completas y reflejan claramente los aprendizajes y objetivos del curso.	La mayoría de las evidencias son relevantes y completas, aunque algunas no están claramente relacionadas con los objetivos.	Algunas evidencias son relevantes, pero faltan elementos importantes o están incompletos.	Las evidencias son irrelevantes o insuficientes; no reflejan los objetivos del curso.
Organización y Estructura	El portafolio está organizado de manera lógica, clara y atractiva; incluye índice, secciones y navegación intuitiva.	La organización es clara, aunque la navegación o la estructura podrían mejorar.	La estructura es confusa o poco intuitiva; dificulta la localización de evidencias.	El portafolio carece de organización; es difícil de navegar o no tiene estructura definida.
Originalidad y Creatividad	El portafolio es creativo y refleja un enfoque personal en la presentación de las evidencias.	Muestra cierto grado de creatividad; algunas secciones destacan por un enfoque original.	Presentación básica, con poca personalización o enfoque creativo.	No muestra creatividad; el diseño es genérico o no atractivo.
Calidad Digital	Uso excelente de recursos digitales (imágenes, videos, enlaces, etc.); todos funcionan correctamente y están bien integrados.	Usa recursos digitales de forma adecuada, aunque algunos podrían mejorarse.	Uso limitado de recursos digitales; algunos están desactualizados o no funcionan.	No incluye recursos digitales o están mal implementados (enlaces rotos, baja calidad).
Reflexión y Análisis	Cada evidencia incluye reflexiones profundas sobre los aprendizajes y su aplicación práctica.	Incluye reflexiones adecuadas, aunque podrían ser más detalladas o profundas.	Las reflexiones son superficiales o no abarcan todas las evidencias.	No incluye reflexiones o estas son irrelevantes y poco relacionadas con las evidencias.
Corrección y Estilo	El portafolio está libre de errores gramaticales y de ortografía; usa un lenguaje claro y profesional.	Contiene pocos errores gramaticales o de ortografía; el lenguaje es claro.	Presenta varios errores que afectan la claridad o el profesionalismo del trabajo.	Los errores son frecuentes y dificultan la comprensión del contenido.

Pensamiento Crítico	Analiza de manera crítica las evidencias, relacionando conceptos teóricos con casos prácticos; presenta argumentos bien fundamentados.	Realiza análisis críticos adecuados, con argumentos claros, aunque no profundos.	El análisis crítico es limitado; los argumentos son superficiales o poco fundamentados.	No demuestra análisis crítico; las evidencias se presentan sin reflexión o justificación.
----------------------------	--	--	---	---

Apéndice 7
Rúbrica para exposición temática
Puntaje 32 / Porcentaje 15%

Criterio	Excelente (4 pts.)	Bueno (3 pts.)	Satisfactorio (2 pts.)	Insuficiente (1 pt.)
Dominio del contenido	Demuestra dominio profundo y preciso de la teoría educativa; utiliza ejemplos claros, pertinentes y bien contextualizados.	Muestra buen conocimiento del contenido, aunque presenta leves imprecisiones o generalizaciones.	Conoce los aspectos básicos, pero comete errores o tiene vacíos conceptuales relevantes.	No demuestra comprensión del tema o incluye información errónea o irrelevante.
Organización y claridad	La exposición presenta una estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión); las ideas se conectan de manera clara y coherente.	La estructura general es clara, aunque algunas ideas podrían organizarse mejor.	La organización es confusa o desordenada en partes, lo que dificulta la comprensión.	No hay estructura aparente; las ideas están desorganizadas o mal explicadas.
Recursos visuales	Utiliza recursos visuales (diapositivas, videos, etc.) atractivos, claros y bien diseñados, que refuerzan el mensaje y mejoran la comprensión.	Los recursos visuales son adecuados, aunque podrían mejorarse en diseño o claridad.	Los recursos visuales son escasos, poco claros o con errores de formato o contenido.	No se utilizan recursos visuales, o estos resultan irrelevantes o confusos.
Habilidades de comunicación oral	Expone con fluidez, seguridad, lenguaje académico y entonación adecuada; mantiene la atención del público.	Expone con seguridad y lenguaje apropiado, aunque con momentos de inseguridad o poca expresividad.	Presenta dificultades de fluidez, uso limitado del lenguaje o falta de claridad.	No logra comunicar eficazmente; lenguaje inadecuado o actitud poco profesional.
Pensamiento crítico	Realiza un análisis profundo y reflexivo; compara teorías,	Analiza críticamente el contenido con argumentos	El análisis es superficial; se limita a describir sin	No hay evidencia de pensamiento crítico; se limita

	argumenta con claridad y presenta posturas propias fundamentadas.	adecuados, aunque sin mucha profundidad.	cuestionar ni reflexionar.	a repetir información sin análisis.
Trabajo en equipo	Se evidencia colaboración equitativa y coordinación efectiva entre todos los integrantes.	Buena colaboración general, aunque algunos participaron más que otros.	Participación desigual; uno o dos integrantes lideran la mayor parte de la exposición.	No hubo coordinación efectiva; la exposición fue realizada por uno solo o desbalanceada.
Aplicación de los ODS	Integra de manera clara y fundamentada uno o más ODS en la exposición, estableciendo vínculos reales con la teoría educativa abordada.	Muestra relación adecuada entre los ODS y el contenido, aunque podría profundizar en la conexión.	Mención superficial o poco clara de los ODS; sin integración efectiva.	No se aborda la relación con los ODS o la aplicación es incorrecta.
Informe escrito complementario	El informe es claro, bien estructurado, con redacción académica; incluye introducción, desarrollo, conclusión, referencias y evidencia del trabajo.	El informe cumple con la mayoría de los elementos requeridos, con pocos errores de forma o redacción.	El informe presenta fallas de estructura, redacción o contenido incompleto.	No se entrega informe o el documento es deficiente y poco comprensible.

Aprendizaje 8
Escala de apreciación del taller
Puntaje 44 / Porcentaje 20%

Escala de apreciación					
Parte Instruccional (12 puntos)					
Indicadores	Bueno 3 puntos	Debe mejorar 2 puntos	No lo logra 1 punto	Comentarios	
Sigue adecuadamente las instrucciones entregadas por el docente, de acuerdo con los aspectos formales solicitados, de acuerdo con lo dispuesto en los criterios de					
Termina el trabajo en el tiempo establecido.					
Se evidencia un uso adecuado de las normas básicas de ortografía, en el recurso utilizado.					
Se evidencia un trabajo con un adecuado orden y limpieza del recurso presentado.					
Parte de ejecución (32 puntos)					
Indicadores	Excelente 4 puntos	Bueno 3 puntos	Debe mejorar 2 puntos	No lo logra 1 punto	Comentarios
La propuesta de acción logra dar respuesta a las problemáticas del tema seleccionado.					
Se evidencia un análisis crítico, de acuerdo con las actividades a desarrollar que permiten dan respuesta a la problemática seleccionada.					

Se denota una sistematización de la información consultada y la explicación argumentativa del estudiante es idónea.					
Se reconoce el papel activo en la búsqueda de soluciones del profesional de bibliotecología y gestión de la información, ante los retos de la sociedad.					
Reflexiona sobre acciones concretas de mejora ante los desafíos expuestos sobre la temática seleccionada; de acuerdo con los recursos utilizados en el taller.					
Se evidencia una adecuada discriminación de información e interpretación de esta para reforzar la argumentación del trabajo, de acuerdo con el análisis del tema en estudio.					
Se evidencia un manejo de grupo adecuado, durante la ejecución de las actividades del taller.					
Se evidencia una adecuada comunicación y trabajo de todos los miembros del equipo, tanto entre ellos, como con los demás miembros de la clase.					