

UNIVERSIDAD NACIONAL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
 BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE
 LA INFORMACIÓN
 BA-BIGEIN

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Metodología de la investigación II
Tipo de curso:	Regular / Presencial
Código de curso:	BGC-403
NCR:	50820
Nivel y grado académico:	Bachillerato (I Nivel)
Horario del curso:	Viernes 8:00 am a 12:00 md
Grupo:	01
Aula:	322
Periodo lectivo:	II Ciclo 2025
Modalidad:	17 semanas / Presencial
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	04
Horas semanales:	11 horas
Horas presenciales:	04 horas (2T-2P)
Horas de estudio independiente:	07 horas
Horas docentes:	04 horas
Horas de atención a estudiantes:	01 hora Martes de 2:00 pm a 3:00 pm. Sala de reuniones EBDI.
Requisitos:	Metodología de la investigación I
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	Máster Carmen Trigueros Rojas carmen.trigueros.rojas@una.ac.cr
Medio de contacto:	Correo Electrónico

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento dirijase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 25626815 o al correo fiscalia@una.cr"

I. Descripción del curso

Como continuidad al curso de Metodología de la Investigación I, en este curso se aplican los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica cuya comprensión por parte del futuro profesional en bibliotecología es esencial para la formación de las competencias investigativas que le permitan desarrollar los trabajos durante sus estudios.

En el curso se pretende que el estudiantado construya los conocimientos y desarrolle las habilidades investigativas por medio de la creación de un diseño de investigación con rigor científico. Lo anterior, por medio de clases dirigidas, trabajos grupales e individuales, análisis de videos, prácticas, visitas de especialistas, elaboración del informe de investigación entre otros.

Además, las acciones programadas tienen como sustento axiológico los principios, valores y fines de la Universidad Nacional, establecidos en su *Estatuto Orgánico*, a saber:

- a) **Humanismo.** La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) **Probidad.** Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) **Conocimiento transformador.** Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) **Excelencia.** Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) **Compromiso social.** Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) **Respeto.** Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.

- g) **Diálogo de saberes.** El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) **Identidad y compromiso.** Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad se ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) **Formación integral.** La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) **Pensamiento crítico.** La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

En este curso, las acciones programadas tiene como sustento axiológico lo que establece el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional, a saber:



II. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar las competencias investigativas para la creación de un diseño de investigación con rigor científico.

Objetivos específicos:

1. Definir el problema y su importancia de una investigación en el área de la bibliotecología social.
2. Desarrollar el marco teórico y metodológico que fundamentan la investigación.
3. Analizar la información recopilada con base en la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.

III. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Desarrollo del proceso de investigación:
 - Definición del planteamiento del tema y problema, estado de la cuestión y objetivos.
2. Marco teórico: definición, importancia y construcción para la investigación científica.
3. Marco metodológico:
 - Definición del enfoque, tipo de investigación, sujetos y fuentes, variables, criterios o categorías, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos.
 - Recopilación, representación y análisis de resultados.
4. Conclusiones.
5. Anexos y apéndices.
6. Presentación del informe de investigación.

B. Saber procedimental

1. Comprender cuando un problema se convierte en investigación.
2. Construir el marco teórico de la investigación.
3. Aplicar un enfoque metodológico a su investigación.

4. Aplicar los instrumentos de recopilación de la información.
5. Analizar los resultados de la investigación de acuerdo con la fundamentación teórica.
6. Construir las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
7. Elaborar el informe de la investigación.

C. Saber actitudinal

1. Desarrollar del pensamiento crítico.
2. Motivar el compromiso social en los procesos investigativos.
3. Promover la ética profesional.
4. Fortalecer el respeto, puntualidad, la responsabilidad y honestidad.

IV. Metodología

Este es un curso teórico práctico en el cual se combinan la experiencia profesional del docente y la participación activa del estudiantado en la dinámica de las clases; se realizarán a través de lecturas y análisis de artículos, la preparación de exposiciones en clase, la discusión de contenidos entre la persona docente y el estudiantado, el trabajo grupal sobre ejercicios prácticos y de campo. Por otra parte, el estudiantado elaborará un diseño de investigación basado en una problemática en el área de la bibliotecología social.

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra el aspecto teórico y práctico, lo que posibilita que la dinámica de trabajo sea diversa. El abordaje de la teoría se lleva a la práctica por medio de la resolución de problemas, discusión de foros, realización de prácticas, análisis de lecturas, proyectos de investigación, trabajo colaborativo, exposiciones grupales, entre otras. La dinámica de trabajo en este curso podrá darse de manera grupal o individual. El rol del docente será de guía para el descubrimiento de los conocimientos de cada estudiante y su aprovechamiento como herramienta de gestión laboral y personal.

Para ello se realizarán actividades de autoconocimiento a través del análisis y discusión de los temas sobre lo que es la metodología de la investigación. Aunado a esto, la docente se valdrá de análisis de tesis y pruebas diagnósticas para aplicar los procesos investigativos. Este curso pretende que el estudiantado desarrolle competencias para emitir una opinión profesional sobre los procesos en la realización del proceso investigativo, en el marco de la bibliotecología social. Como trabajo final se seleccionará un tema para analizar los procesos de la investigación.

El rol del estudiante será el de emplear el pensamiento crítico y propositivo para identificar problemas y sus posibles soluciones, fomentando el diálogo activo, la búsqueda de acuerdos y la toma de decisiones. Observará las situaciones, hará una relación o comparación con supuestos teóricos, reflexionará para aportar las propuestas. Se partirá de experiencias propias o situaciones reales, artículos y otros insumos.

Para el buen desempeño del proceso de aprendizaje y dependiendo de la cantidad de estudiantes, se realizarán pequeñas intervenciones, o plenarias para la revisión de conceptos sobre la investigación. Se contará con presentaciones y otros recursos como los multimedia para facilitar el entendimiento de conceptos clave que son desarrollados con mayor detalle en las lecturas seleccionadas y la exposición de experiencias propias o cercanas para que el estudiantado identifique la teoría influyente y reflexione sobre las razones por las que se ha dado.

Entre las actividades de mediación pedagógica que se realizarán para abordar los contenidos del programa están:

- Presentación de estudiantes y docente, mediante dinámicas de inicio de curso.
- Entrega, lectura, revisión y ajustes del programa de curso.
- Explicación de las normas generales del curso.
- Exposiciones y presentaciones teóricas de los aprendizajes del curso.
- Asignación de lecturas especializadas relacionadas con los aprendizajes integrales del curso.
- Análisis de lecturas mediante foros de discusión
- Practicas de clase
- Investigaciones grupales por parte de los estudiantes.
- Elaboración de un trabajo final de investigación, basado en el método formal de investigación
- Se utilizará el Aula virtual para colgar los recursos y materiales requeridos para el desarrollo de la clase, así como lecturas y presentaciones, además se subirán prácticas para ser ejecutadas por el estudiante, se habilitarán espacios para subir las diferentes entregas, y se colocaran todos los insumos de apoyo junto al programa que se refieren a este curso.

- Se realizarán estudios de caso con el propósito de incentivar el análisis de los procesos investigativos construidos por medio de TFG.
- Se realizarán actividades prácticas con la ayuda de herramientas contenidas en la plataforma del aula virtual (el acceso a archivos, imágenes y videos, demás herramientas disponibles).
- Las vías de comunicación entre docente y estudiantes se darán a través de correo electrónico institucional y la hora de atención a la persona estudiante solicitada en forma previa.

V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La primera será llevada a cabo a lo largo del curso de forma secuencial, de manera que la persona docente del curso evaluará el grado de conocimiento con el que cuenta la persona estudiante, así como el avance y dominio de cada uno de los saberes. Una estrategia será la construcción de instrumentos como prácticas o preguntas al estudiantado al inicio de cada una de las clases.

De igual manera, para la evaluación formativa, la persona docente estará brindando insumos al estudiantado de su grado de avance en el curso e indicará aquellos aspectos de mejora, que este último, deberá retomar para llegar al cumplimiento de las metas propuestas, y así, pueda ser orientado para un desempeño académico satisfactorio (esto a través de las evaluaciones formativas y sumativas debidamente establecidas).

En cuanto a la dimensión sumativa, a continuación se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje, la forma, el instrumento y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen como apéndices los diferentes instrumentos de evaluación:

Criterio de evaluación

Rubro por evaluar	Porcentaje	Evaluación	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Prácticas de clase	10% 5 prácticas de 2%	Grupal	Apéndice 2. Escala de evaluación: ejercicios prácticos	Sesión 3 Sesión 4 Sesión 8 Sesión 9 Sesión 12
Bitácora	5%	Individual	Apéndice 3. Rúbrica de evaluación: bitácora	Durante todo el curso
Foros (2) 5% cada foro	10%	Individual	Apéndice 4. Escala de evaluación: foros	Sesión 5 Sesión 9
Actividad Co-curricular	5%	Individual	Apéndice 1. Hoja de cotejo	Sesión 9
Quiz 1	5%	Individual	No aplica	Sesión 7
Quiz 2	5%	Individual	No aplica	Sesión 11
Avance 1	10%	Grupal	Apéndice 5. Rúbrica de evaluación: avance 1	Sesión 5
Avance 2	15%	Grupal	Apéndice 6. Rúbrica de evaluación: avance 2	Sesión 8
Entrega de Trabajo Final Trabajo escrito: 20% Exposición final: 15%	35%	Grupal	Apéndice 7. Rúbrica de evaluación: trabajo final	Sesión 15 31 octubre
TOTAL	100			

A continuación, se procede a definir cada rubro de evaluación:

- **Actividad diagnóstica:** Esta actividad se realizará para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los alumnos desde el principio del proceso educativo, proporcionándole a la docente información crucial para ajustar su enfoque de enseñanza.
- **Las prácticas de clase:** La evaluación de prácticas de clase, incluye la realización de matrices, esto lo que permite es que los estudiantes puedan aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas, en este caso, si tema de investigación, promoviendo una comprensión más profunda del material. La creación de matrices ayuda a organizar información de manera estructurada, mejorando la capacidad para identificar los procesos de investigación.
- **Bitácora:** Esta documenta el progreso de cada estudiante a lo largo del desarrollo de su trabajo final de curso. Al registrar actividades, aportes diarios que realiza al mismo, los alumnos pueden autoevaluarse, así como reflexionar sobre sus contribuciones. La evidencia recopilada ayuda a identificar áreas de mejora y ajustar los contenidos desarrollados para su tema de investigación.
- **Foros:** Implica tres foros durante el curso, cada uno centrado en el análisis de lecturas relacionadas con los temas abordados en clase. Estos foros permiten a los estudiantes compartir sus reflexiones u opiniones, fomentando debates enriquecedores, a través de sus participaciones, demuestran su comprensión, así como su análisis crítico sobre los textos abordados.
- **Actividad co-curricular:** Corresponde a un trabajo individual. En este apartado se pretende explorar el pensamiento crítico del estudiante a través de la participación de la actividad destinada. Se dará reporte por medio de un ensayo reflexivo.
- **Los avances:** consisten en la presentación formal por etapas de las partes del proyecto final del curso, con el fin de poder comprobar el progreso en el proceso investigativo por parte del estudiantado e identificar las fortalezas y los aspectos que se deben mejorar. En el curso se deben presentar dos avances.
- **Trabajo final:** Corresponde a la elaboración de una investigación sobre bibliotecología social, tema elegido por cada grupo, consensuado para no ser repetido por otro grupo. Para este trabajo los estudiantes deben utilizar el 30% de su bibliografía de libros de la biblioteca o de bases de datos del SIDUNA.
- **Exposición:** Corresponde a la presentación oral de los resultados del trabajo final del curso. El estudiante se puede sentir libre de utilizar recursos novedosos para realizar sus exposiciones.

VI. Normas generales del curso

- Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
- Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
- El proyecto final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
- La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio, ya que el plan de estudios de la carrera es presencial. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
- No estar al inicio, durante o al final de la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
- La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
- Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según el *Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional*.
- El uso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones en el curso, son definidos como recursos didácticos por el docente en cada clase. No se permite las tecnologías como recreación durante la clase.
- Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y las reglas APA última edición para las referencias documentales y las citas en el texto. Si hubiera excepciones, el docente las establecerá en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.
- La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
- Si el aula del curso es un laboratorio de cómputo, se aplica el *Reglamento para uso de laboratorios y equipo tecnológico de la EBDI*.
- Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

VII. Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme
- *Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson Editores.
- *Barrantes, R. (2016). *Investigación: Un camino al conocimiento: Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto* (2ª ed). EUNED.
- *Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson-Education
- *Creswell J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Inc.
- *Cruz del Castillo, C. & Olivares Orozco, S. (2014). *Metodología de la investigación: (ed.)*. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro.una.elogim.com/es/ereader/unacr/39410?page=132>
- *Flick, U., Amo, T. y Blanco, C. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata
- *García, F. (2012). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios* (1ª ed.). Limusa.
- Gauchi, V. (2015). *Métodos de investigación empleados en Bibliotecología y Ciencia de la Información durante los últimos diez años* [Tesis de Doctorado, Universidad de la Habana y Universidad Granada]. <https://hera.ugr.es/tesisugr/25962917.pdf>
- *Gómez, M. (2018). *Elementos de estadística descriptiva* (5ª ed). EUNED.
- *Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación: (ed.)*. Grupo Editorial Patria.
<https://elibro.una.elogim.com/es/ereader/unacr/40363?page=7>
- *Jiménez J. (2015). La construcción social de la investigación cuantitativa. *Fronteras: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 5-20.
- Heting, C. (2015). Research methods in library and information science: A content analysis. *Library & Information Science Research*, 37(1),36-41.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.lisr.2014.09.003>
- *Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación: (ed.)*. Cengage Learning.
<https://elibro.una.elogim.com/es/ereader/unacr/39957?page=57>
- Miguel, S., Hidalgo, M., Stubbs, E. y Planas, J. (2012). *Reflexiones y propuestas en torno a la formación y la práctica de la investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información*. <http://rbm.eubca.edu.uy/sites/default/files/text/Ponencia%202020-%20Miguel%2C%20Sandra%20et%20al.pdf>
- Pineda, E. (2008) *Metodología de la investigación*. 3ed. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud.
- Puente, C. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico*. Editorial Complutense.
- Venteño Jaramillo G. y Casas Castillo F. (2013). El levantamiento de datos estadísticos en la biblioteca. *Biblioteca Universitaria*, 16 (1), 46-53.
<https://www.redalyc.org/pdf/285/28528266005.pdf>

VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
25 de Julio	Feriado Anexión del			
Sesión 2 01 de agosto	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica de presentación • Revisión, ajuste y aprobación del programa de curso • Conformación de grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación y rompe hielo. - Presentación, revisión, ajustes y aprobación del programa de curso. - Explicación sobre la conformación de los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de curso • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 3 08 de agosto	Presencial	<p>Temas:</p> <p>1. Desarrollo del proceso de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del planteamiento del tema y problema, estado de la cuestión y objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los contenidos de Desarrollo del proceso de investigación - Tarea 1: determinar el tema de investigación enfocado en Bibliotecología Social - Práctica de clase 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 4 15 agosto	Feriado: Día de la Madre			
Sesión 5 22 agosto	Presencial	<p>Tema:</p> <p>1. Desarrollo del proceso de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del planteamiento del tema y problema, estado de la cuestión y objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de lista - Repaso de los contenidos de Desarrollo del proceso de investigación - Presentación del planteamiento del tema y problema, estado de la cuestión y objetivos. - Foro 1. Lectura: Capítulo 3: El problema de investigación. - Práctica de clase 2% Elaboración de matriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet <p>Libro para la lectura: Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme</p>

			- Entrega de avance 1	
Sesión 06 29 de agosto	Presencial	Tema: 2. Marco teórico: definición, importancia y construcción para la investigación científica	- Toma de lista - Presentación de marco teórico - Aclaración de dudas - Práctica de clase 2% Elaboración de matriz	• Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 7 05 de septiembre	Presencial	Temas: 2. Marco teórico: definición, importancia y construcción para la investigación científica.	- Toma de lista - Presentación de marco teórico - Quiz 1 - Aclaración de dudas	• Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 8 12 septiembre	Presencial	Temas: 3. Marco metodológico: Definición del enfoque, tipo de investigación, sujetos y fuentes, variables, criterios o categorías, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	- Toma de lista - Presentación de marco teórico (continuación) - Entrega de protocolo Avance II - Realización de prácticas de clase - Se entrega el protocolo del foro 2 - Aclaración de dudas - Práctica de clase 3	• Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 9 19 setiembre	Presencial	Temas: 3. Marco metodológico: Definición del enfoque, tipo de investigación, sujetos y fuentes, variables, criterios o categorías, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	- Toma de lista - Presentación de marco metodológico - Práctica de clase 4 2% - Realización de actividad co-curricular - Aclaración de dudas	• Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet Libro para la lectura:

			<ul style="list-style-type: none"> - Invitación de especialista - Quiz 1 - Foro 2. Lectura: Capítulo VI: Técnicas e instrumentos de investigación 	<p>Cruz del Castillo, C. & Olivares Orozco, S. (2014). Metodología de la investigación: (ed.). Grupo Editorial Patria.</p> <p>Libro para lectura: Barrantes, R. (2016). Investigación: Un camino al conocimiento: Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto (2ª ed). EUNED.</p>
<p>Sesión 10 26 setiembre Semana Universitaria</p>	<p>Presencial</p>	<p>Temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de lista - Presentación de marco metodológico (continuación) Elaboración de matriz - Se entrega el protocolo del foro 3 - Aclaración de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
<p>Sesión 11 03 de octubre</p>	<p>Presencial</p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Recopilación, representación y análisis de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de lista - Presentación de marco metodológico (continuación) - Realización de prácticas de clase - Aclaración de dudas - Quiz 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
<p>Sesión 12 10 de octubre</p>	<p>Presencial</p>	<p>Temas:</p> <p>5. Conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de lista - Presentación de Recopilación, representación y análisis de datos - Entrega de protocolo Trabajo Final - Práctica de clase 2% Elaboración de matriz - Aclaración de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet

Sesión 13 17 de octubre	Presencial	Temas: 6. Anexos y apéndices	- Toma de lista - Presentación de Recopilación, representación y análisis de datos (continuación) - Aclaración de dudas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 14 24 de octubre	Presencial	Temas: 6. Anexos y apéndices	- Toma de lista - Presentación del apartado de conclusiones - Aclaración de dudas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 15 31 octubre	Presencial	Temas: Entrega y exposición del Trabajo final	Inicia exposiciones de trabajo final Entrega de trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Aula Virtual • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 16 07 de noviembre	Presencial	Temas: Entrega y exposición del Trabajo final	continúan con las exposiciones de trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de proyección • Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión 17 14 noviembre	Entrega de notas			

IX. Apéndices: instrumentos de evaluación

APÉNDICE 1. HOJA DE COTEJO ACTIVIDAD CO-CURRICULAR (5%) MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterios	¿Cumple con lo solicitado?		Observaciones
	SI	NO	
Asistencia y puntualidad en cada actividad realizada en la visita			
Entrega el reporte en la fecha indicada.			
El documento presentado incluye las siguientes características de formato solicitadas: Portada: datos institucionales y del curso, título del trabajo, nombre del docente, nombre del estudiante y fecha; Fuente de letra: Arial o Times New Roman; Tamaño de letra: 12; Interlineado: 1,5 cm; Márgenes: justificado en ambos lados.			
El desarrollo de las ideas es claro y demuestra su aporte personal.			
Nombre del estudiante:			
Observaciones:			
Porcentaje obtenido:			
Nota:			

**APÉNDICE 2. ESCALA DE EVALUACIÓN: EJERCICIOS PRÁCTICOS (10% TODAS LAS PRÁCTICAS / 2% CADA UNA)
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Criterio	E	B	R	No se cumple	Observaciones
Se entregó el ejercicio de manera puntual					
Se realizó el trabajo según las indicaciones del protocolo de trabajo					
Se aprovechó correctamente el tiempo asignado					
Se demostró apropiación de los conceptos y procedimientos requeridos para la resolución del ejercicio					
Se realizó el ejercicio de manera individual o grupal (según corresponda) con seguridad					
El ejercicio es legible, ordenado, no presenta error de redacción o digitalización.					
TOTAL					
Número de grupo e integrantes:					
Observaciones:					
Puntos obtenidos:					
Porcentaje obtenido:					
Nota:					

Escala de calificación:

(E) Excelente: 5 puntos

(B) Bueno: 3 a 4 puntos

(R) Regular: 1 a 2 puntos

**APÉNDICE 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: BITÁCORA 5%
MATRIZ VALORACIÓN**

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita Mejora (2)	Insuficiente (1)
Contribuciones	Aportes detallados, significativos y constantes al trabajo final. Evidencia de investigación y análisis profundos.	Aportes relevantes y regulares al trabajo final. Muestra buena investigación y análisis.	Aportes adecuados, pero algunos aspectos son superficiales o esporádicos.	Aportes mínimos y poco frecuentes, con evidencia limitada de investigación.	Aportes muy escasos o ausentes, sin evidencia de investigación.
Documentación	Registro claro y detallado de cada aporte, incluyendo fechas y descripción precisa de las actividades realizadas.	Registro claro de los aportes, con fechas y descripciones adecuadas.	Registro adecuado, pero con algunos detalles faltantes o inexactos.	Registro incompleto, con falta de detalles o fechas inexactas.	Registro muy incompleto o ausente, sin detalles claros.
Colaboración	Demuestra excelente trabajo en equipo, apoyando y coordinándose efectivamente con los compañeros.	Buen trabajo en equipo, con colaboración y apoyo adecuado.	Trabajo en equipo aceptable, pero con áreas de mejora en la coordinación.	Poca colaboración con el equipo, con evidentes problemas de coordinación.	Falta de colaboración y apoyo, con problemas serios de trabajo en equipo.
Reflexión y Autoevaluación	Reflexión profunda sobre el propio trabajo y su impacto en el proyecto. Identifica áreas de mejora y aprendizaje.	Reflexión adecuada sobre el propio trabajo y su impacto, con algunas áreas de mejora identificadas.	Reflexión básica sobre el propio trabajo, con pocas áreas de mejora identificadas.	Reflexión superficial y limitada sobre el propio trabajo, sin identificar áreas de mejora.	Ausencia de reflexión y autoevaluación sobre el propio trabajo.
Cumplimiento de Plazos	Todos los aportes y registros se realizaron a tiempo, cumpliendo	La mayoría de los aportes y registros se realizaron a tiempo, con	Algunos aportes y registros se realizaron a tiempo, pero varios fueron	Pocos aportes y registros se realizaron a tiempo, con	La mayoría de los aportes y registros se realizaron tarde o no se realizaron.

	con las fechas establecidas.	pocas excepciones.	entregados tarde.	frecuentes retrasos.	
Claridad y Coherencia	Escritura muy clara y coherente, con excelente uso del lenguaje y gramática.	Escritura clara y coherente, con buen uso del lenguaje y gramática.	Escritura generalmente clara, pero con algunos errores de lenguaje o gramática.	Escritura confusa, con varios errores de lenguaje o gramática.	Escritura muy confusa, con muchos errores de lenguaje o gramática.

- Excelente: 26-30 puntos
- Bueno: 21-25 puntos
- Aceptable: 16-20 puntos
- Necesita Mejora: 11-15 puntos
- Insuficiente: 6-10 puntos

APÉNDICE 4. ESCALA DE EVALUACIÓN: FOROS (15% TODOS LOS FOROS / 5% CADA FORO)

MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	E	B	R	No se cumple	Observaciones
Realiza el aporte en la fecha indicada					
Se realizó el trabajo según las indicaciones del protocolo de trabajo					
Realiza dos intervenciones a dos compañeros o grupos distintos, en fechas diferentes					
Se demostró apropiación de los conceptos y procedimientos requeridos para la intervención					
Incluya cita y referencias respectivas en las réplicas de los compañeros o grupos.					
Incluye una cita textual y una referencia como mínimo para su aporte.					
TOTAL					
Número de grupo e integrantes:					
Observaciones:					
Puntos obtenidos:					
Porcentaje obtenido:					
Nota:					

Escala de calificación:

(E) Excelente: 5 puntos **(B)** Bueno: 3 a 4 puntos **(R)** Regular: 1 a 2 puntos

**APÉNDICE 5. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: AVANCE 1 (10%)
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Rúbrica de evaluación del primer avance del trabajo final				
Valor de 10 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, ciclo y año.		1,00%	
Tabla de contenido	Tabla de contenido electrónica según el instructivo brindado.		1,00%	
Desarrollo	Capítulo I. Introducción		1,25%	
	Planteamiento del tema y el problema		1,25%	
	Estado de la cuestión		1,25%	
	Objetivo General		0,50%	
	Objetivos Específicos		0,50%	
	Capítulo II. Marco Teórico (texto introductorio)		1,00%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		0,50%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		0,50%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		0,25%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				

**APÉNDICE 6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: AVANCE 2 (15%)
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Rúbrica de evaluación del segundo avance del trabajo final				
Valor de 15 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, Ciclo y año.		0,25%	
Correcciones	Correcciones del avance 1		1,50%	
Desarrollo	Marco teórico completo		2,00%	
	Capitulo III Marco metodológico (esquema con citas)		1,50%	
	Definición del enfoque		1,50%	
	Tipo de investigación		1,50%	
	Sujetos y fuentes		1,50%	
	Variables, criterios o categorías		1,50%	
	Técnicas e instrumentos		1,50%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		0,50%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		0,50%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		0,25%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				

**APÉNDICE 7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: TRABAJO FINAL (20%)
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Rúbrica de evaluación del trabajo final				
Valor de 35 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, ciclo y año.		1,00%	
Correcciones	Correcciones del avance 2		5,00%	
Desarrollo	Recopilación, representación y análisis de datos		3,00%	
	Conclusiones		2,50%	
	Anexos y apendices		2,50%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		2,00%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		2,00%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		1,00%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Exposición	Los estudiantes demuestran comprensión del tema y la presentación.		2,00%	
	El tono de voz de los estudiantes es suficientemente alto para ser escuchado por la audiencia.		1,00%	
	Demuestra dominio del tema y fluidez en la exposición de las ideas.		2,00%	
Contenido de la presentación	La presentación incluye el nombre de los integrantes y una breve introducción		2,00%	
	Incluye una explicación con detalle, con lógica y coherencia, ofrecen aportes y fundamentan el contenido		2,00%	
	La presentación es clara y sin carga de contenidos		2,00%	

	Presenta al menos tres Conclusiones o reflexiones relacionado al aprendizaje		2,00%	
	Cierra con frase motivadora		2,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				