

UNIVERSIDAD NACIONAL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
 BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA
 INFORMACIÓN
 CÓDIGO DE CARRERA **LI-BIGEIN**

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Taller de Investigación I
Tipo de curso:	Regular / Presencialidad remota
Código de curso:	BCG500
NRC	40490 Grupo 02
Nivel:	Licenciatura V Nivel
Horario del curso	Lunes de 5:00 p.m. a 8:00 p.m. y Miércoles de 5:00 p.m. a 8:00 p.m.
Grupo	Grupo 02
Periodo lectivo:	I Ciclo 2025
Modalidad:	17 semanas Presencialidad remota
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	06
Horas semanales:	16 horas totales
Horas presenciales:	6 horas (3T, 3P)
Horas de estudio independiente	10 horas
Horas docente:	6 horas
Hora de atención a estudiantes	1 hora lunes 16:00 p.m. a 17:00 p.m. (Por medio de plataforma ZOOM) 1 hora miércoles 16:00 p.m. a 17:00 p.m. (Por medio de plataforma ZOOM)
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	Ana Priscilla Ruiz Bustos
Medio de contacto	ana.ruiz.bustos@una.ac.cr

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 25626815 o al correo electrónico fiscalia@una.cr"

I. Descripción del curso

En este taller se abordan las bases teóricas de la investigación social, así como las primeras etapas del proceso investigativo, de forma que la persona profesional en bibliotecología pueda poner en práctica las competencias necesarias que le permitan formular un anteproyecto de investigación y el fortalecimiento de una actitud de observación científica de los fenómenos socioculturales desde la disciplina bibliotecológica.

Se identificará un problema o necesidad específica en el campo bibliotecológico, del que se partirá para justificar y demostrar la importancia de resolverlo, constatar el estado de la cuestión, formular objetivos y definir los aspectos esenciales que se presentarán en la perspectiva teórica para fundamentar la investigación. Asimismo, se espera que el estudiantado tome provecho del resultado obtenido, para posteriormente integrarlo al producto del Taller de investigación II del siguiente ciclo y presentarlo ante la EBDI como anteproyecto del trabajo final de graduación. Al estudiantado se le orientará en cada etapa de la formulación del anteproyecto de investigación.

A continuación, se incluyen los principios, valores y fines que orientan las acciones programadas en el curso desde lo que establece el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional:

- a) Humanismo. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) Probidad. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) Conocimiento transformador. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) Excelencia. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) Compromiso social. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) Respeto. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.

- g) Diálogo de saberes. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) Identidad y compromiso. Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) Formación integral. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) Pensamiento crítico. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

II. Objetivos

Objetivo general:

Formular un anteproyecto de investigación de manera que permita al estudiantado el fortalecimiento de sus competencias investigativas y la preparación para su trabajo final de graduación.

Objetivos específicos:

1. Explicar los conceptos y las teorías relacionadas con la construcción del conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de la información.
2. Identificar un problema, una necesidad o un fenómeno sociocultural, que se pueda resolver desde la bibliotecología y la gestión de la información tomando en cuenta la perspectiva epistemológica.
3. Desarrollar el proceso investigativo en el planteamiento y justificación del problema, la descripción del estado de la cuestión, la formulación de objetivos y la descripción de los contenidos de la perspectiva teórica.

III. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Aproximación conceptual sobre la construcción de conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de información, así como la estructura de un trabajo de investigación acordes a lo establecido en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la EBDI.
2. Planteamiento y justificación del problema de investigación: descripción del problema, la justificación y fundamentación, para mostrar la importancia que representa su resolución
3. Estado de la cuestión sobre el problema de investigación: identificación de los estudios y experiencias existentes sobre el abordaje del problema para la descripción de este apartado y la valoración de la pertinencia de la investigación.

4. Objetivos de la investigación: formulación de los objetivos generales y específicos que contribuyan en la resolución del problema.
5. Perspectiva teórica: descripción de los contenidos que conformarán la perspectiva teórica y los autores que mejor los representan, necesarios para fundamentar el abordaje de la investigación.

B. Saber procedimental

1. Aplicar el proceso de investigación para la identificación de problemas y la información que se necesita para resolverlos, la formulación de objetivos y la identificación de modelos teóricos que den explicación al tema de estudio.
2. Redactar un anteproyecto del trabajo final de graduación utilizando modelos establecidos de redacción, citación y elaboración de referencias bibliográficas.

C. Saber actitudinal

1. Desarrollar pensamiento crítico
2. Demostrar compromiso ético en el proceso investigativo, de acuerdo con el tipo, la metodología y los involucrados en el estudio. Asimismo, al reconocer los créditos de otros autores y seleccionar material bibliográfico de fuentes confiables.
3. Fortalecer la creatividad para facilitar la resolución de problemas.
4. Tener disposición para la adaptación.
5. Asumir compromiso social.

IV. Metodología

Debido a la naturaleza sustancialmente práctica del curso, la dinámica de trabajo en determinados momentos puede ser grupal o individual. La persona docente expondrá, a manera de repaso, algunos aspectos epistemológicos de la ciencia bibliotecológica, de la investigación, así como la estructura de un trabajo investigativo, acorde a lo establecido en las instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Lo anterior para generar discusión mediante la metodología participativa. No obstante, el trabajo se enfocará en la orientación de cada caso de estudio que presente el estudiantado individual o grupalmente. El propósito es que al finalizar el curso se obtenga como resultado un documento que contenga la formulación de la primera parte de un anteproyecto de investigación (planteamiento y justificación del problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos y perspectiva teórica) y que permita evidenciar las competencias investigativas. Específicamente, las actividades de mediación que se llevarán a cabo para el desarrollo del curso y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación serán las siguientes:

- Dinámica de presentación y bienvenida al estudiantado.
- Revisión y ajustes al programa de curso en plenario.
- Exposiciones teóricas de los contenidos del curso.

- Revisión y discusión de los contenidos teóricos del curso de acuerdo con los libros: “*Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*, de Rodrigo Barrantes del 2016”, y además “*Metodología de la investigación de Hernández Sampieri del 2010*”.
- Discusiones en plenaria sobre los contenidos de las tareas, los avances, y el trabajo en clase para la elaboración de la primera parte del anteproyecto de graduación.
- Revisión y discusión de las *Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI*.
- Revisión de las líneas de investigación.
- Elaboración de las matrices de análisis de los TFG de la EBDI.
- Charla con el personal de la Biblioteca de Filosofía y Letras sobre el uso de APA y recurso de información.
- Elaboración de tareas y avances, así como trabajo en clase, para la conformación de los apartados de la primera parte del anteproyecto de graduación: problema y su importancia, estado de la cuestión, objetivos y esquema de la perspectiva teórica.
- Exposición de cada tema planteado por parte del estudiantado.
- Revisión de trabajos finales de graduación sobre bibliotecología, que orienten el trabajo práctico del estudiantado.
- Elaboración y presentación del documento final.
- Observaciones y recomendaciones a cada tema de acuerdo con las tareas, a los avances y a la presentación del documento final.
- Uso del aula virtual para la entrega de tareas y avances.
- La atención de consultas en el horario indicado en el programa.
- Participación en conferencias, webinars, seminarios, simposios, entre otros con el fin de complementar el desarrollo de su investigación.

De acuerdo con lo anterior, los saberes conceptuales se abordarán por medio de explicaciones de la persona docente, la revisión y discusión del libro de Rodrigo Barrantes, y Hernández Sampieri y la revisión y análisis de la Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Los saberes procedimentales se desarrollarán por medio del trabajo en clase, la elaboración de tres tareas y tres avances del proceso investigativo, y la elaboración y presentación de la primera parte del anteproyecto de graduación de acuerdo con la teoría vista y a los ejemplos revisados. Por último, los saberes actitudinales se fortalecerán mediante la identificación de una problemática, el planteamiento de una solución a dicho problema de forma original y novedosa, el desarrollo de un proceso investigativo demostrando el reconocimiento de la autoría de las diferentes fuentes de información serias y confiables utilizadas y la capacidad de adaptación para atender las observaciones y recomendaciones de mejora.

Para que la mediación pedagógica contribuya con el aprendizaje significativo del estudiantado, se requiere que la persona docente organice, planifique, explique, y dé seguimiento a los contenidos teóricos que permitan el desarrollo de las habilidades procedimentales y actitudinales tendientes al planteamiento de una solución de una problemática de la realidad nacional costarricense o al análisis de

una temática. Asimismo, el estudiantado deberá asumir el compromiso de elaborar las tareas, los avances y el trabajo en clase que le sea asignado, con el fin de cumplir con el propósito principal del curso en cuanto a mejorar sus competencias investigativas y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación.

Para este curso se utilizará el aula virtual como apoyo educativo. En este espacio se tendrá acceso al programa de curso, a los contenidos teóricos, a las fuentes documentales y a los recursos complementarios indispensables para el buen desarrollo de los temas. Además, se utilizará como un medio de comunicación alterno entre docente y estudiantes el correo institucional.

V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.

La *evaluación diagnóstica* se aplicará al inicio del ciclo, para identificar los conocimientos previos que tiene el estudiantado sobre el proceso investigativo, este diagnóstico se realizará mediante preguntas y respuestas en plenaria.

Con respecto a la *evaluación formativa*, se desarrollará mediante actividades de discusión en plenaria, en las que se consideren los contenidos temáticos, se identifiquen y analicen las fortalezas y debilidades que presenta cada tareas y avances, se propiciarán espacios en los que se compartan observaciones y recomendaciones para la mejora de las investigaciones planteadas.

En cuanto a la *dimensión sumativa*, a continuación, se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen los diferentes instrumentos de evaluación:

Rubro para evaluar		Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Trabajo en clase, Investigación Corta y Actividad Co-Curricular 15%	Trabajo en Clase	7%	Hoja de cotejo para trabajo en clase (Apéndice 1)	Durante el Curso
	Investigación corta	5%	Hoja de cotejo de investigación corta grupal (Apéndice 2)	Lunes 3 de marzo
	Actividad co-curricular	3%	Hoja de cotejo actividad co-curricular (Apéndice 3)	Miércoles 9 de abril
Tareas 15 %	1. Identificación del problema, campo temático y definiciones.	5 %	Hoja de cotejo de tareas (Apéndice 4)	Miércoles 12 de marzo

	2. Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar (Estado de la cuestión)	5 %	Hoja de cotejo de tareas (Apéndice 4)	Miércoles 23 de abril
	3. Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico.	5 %	Hoja de cotejo de tareas (Apéndice 4)	Lunes 26 de mayo
Avances 40 %	1. Problema y su importancia completa	15 %	Hoja de cotejo de avance 1: el problema y su importancia (Apéndice 5)	Lunes 7 de abril
	2. Estado de la cuestión completo	15 %	Hoja de cotejo avance 2: estado de la cuestión (Apéndice 6)	Miércoles 7 de mayo
	3. Objetivos de la investigación (generales y específicos)	10 %	Hoja de cotejo avance 3: objetivos de investigación (Apéndice 7)	Lunes 19 de mayo
Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final)		30 %	Hoja de cotejo trabajo final (Anteproyecto) (apéndice 8) Rúbrica de entrega de trabajo final (Anteproyecto- Avance I) (Apéndice 9)	Miércoles 4 de junio
		100		

El trabajo en clase se valora con los siguientes criterios: Actividades que se trabajan y se desarrollan en la clase (matriz de análisis) para la elaboración de cada parte del anteproyecto de investigación que deben subir en los enlaces habilitados por la docente en el aula virtual. se evaluarán durante todo el ciclo por medio de una hoja de cotejo. (Ver Apéndice 1)

Investigación corta consiste en que los estudiantes en grupos realicen una investigación corta sobre el tema asignado por la docente (paradigmas, tipos de investigación, sujetos y fuentes e instrumentos), que deberán diseñar en una presentación de pptx y exponer en la fecha indicada. Se evaluará por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 2).

La actividad co-curricular los estudiantes deberán grabar un vídeo donde de respuesta a la pregunta ¿Por qué estudiar Bibliotecología?, para ello debe de seguir la instrucción del protocolo correspondiente (Ver Apéndice 3).

Las tareas consisten en una actividad que debe ser completada dentro de un período de tiempo definido. En el curso se asignan tres tareas que tienen como finalidad que el estudiantado vaya definiendo aspectos claves de su anteproyecto de graduación y que además le permita desarrollar el trabajo individual o grupal en el aula. Estas tareas se evaluarán por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 4).

Los avances consisten en la presentación formal por etapas de las partes del anteproyecto, con el fin de poder comprobar el progreso en el proceso investigativo por parte del estudiantado e identificar las fortalezas y los aspectos que se deben mejorar. En el curso se deben presentar tres avances y serán evaluados mediante tres hojas de cotejo (Ver apéndice 5, 6 y 7).

El trabajo final consiste en la presentación de la primera parte del anteproyecto de graduación con todas las observaciones, realizadas a lo largo del curso, incorporadas. Este documento será evaluado por medio de una hoja de cotejo (Ver apéndice 8) y una rúbrica (Ver apéndice 9).

VI. Normas generales del curso

1. Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
2. Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
3. El proyecto de final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
4. La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
5. No estar al inicio, durante o al final en la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
6. La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
7. Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.
8. Por ser modalidad virtual, el estudiantado debe contar con el equipo tecnológico y el acceso a internet de calidad, que permitan su presencia y participación en las clases (entiéndase cámara encendida durante toda la clase, micrófono en buen estado y acceso a las aplicaciones requeridas). Además, el estudiante debe estar en un espacio silencioso, iluminado, sin distractores que le permitan cumplir en tiempo y forma las actividades de la clase y seguir el desarrollo de la clase. Quien no cumpla con estos requerimientos se le considera ausente.
9. Las horas contacto son sincrónicas. La salvedad es en el segundo día de clase de los cursos BGC500 Taller de Investigación I y BGC504 Taller de Investigación II para acciones de seguimiento individualizado.
10. Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y reglas APA. Si hubiera excepciones, el docente las establece en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.
11. La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
12. Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

VII. Referencias

- Alvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós. *
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas. *
- Andrea, N.G. de (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación ¿inconmesurables? *Fundamentos en Humanidades* (21): 53-66. *
- Arias, J.L., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Barrantes, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED. *
- Bernal, C. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Prentice Hall. *
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Borge, R. (s.f.). *El proceso de investigación en las ciencias sociales: marco teórico y diseño empírico*. Universitat Oberta de Catalunya
- Borge, R. (s.f.). *La investigación cuantitativa*. Universitat Oberta de Catalunya
- EBDI. (14 de noviembre de 2017). *Líneas de investigación y extensión*.
<https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion>
- Ferrer, M. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Universitat Oberta de Catalunya
- Guerrero, D. G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Larousse - Grupo Editorial Patria. *
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. *
- Hadi, M., et al. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
- Hernández, S., Sánchez, E. (2019). *Metodología cualitativa en bibliotecología: tendencias y perspectivas*. Madrid: Dextra Editorial
- Lipu, S., Williamson, K. y Lloyd, A. (2007). *Exploring methods in information literacy research*. Wagga Wagga, Australia: Charles Sturt University.
- Morales, L. V. (2009). *Metodología en la bibliotecología*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- Niño, V.M. (2012). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U. *
- Ortiz-García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en Tabasco*, 12 (3): 530-540
- Patalano, M. (2015). Perspectiva discursiva de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Información, cultura y sociedad* (33): 11-28. *
- Ramírez, F.H., Zwerg, A.M. (2012). *Research Methodology: More than a recipe. Metodología de la investigación: más que una receta*. AD-minister, (20): 91-111. *
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya
- Salas, H. (2011). Investigación cuantitativa (Monismo Metodológico) y cualitativa (Dualismo Metodológico): el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas

sociales. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales* (40): 1-21.
*

Universidad Nacional (Costa Rica). (2024). Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en
Bibliotecología y Gestión de la Información. *

Ulate, I. y Vargas, M. (2018). *Metodología para elaborar una tesis*. San José: EUNED
<https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion>

1

¹ * Estos documentos citados en el apartado VII de referencias pueden ser consultados por medio del OPAC y UNA
Búsqueda del SIDUNA.

VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de Sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
Semana 1 Lunes 17 de febrero	Presencialidad remota	Lectura del programa	→ Bienvenida al curso, presentación de la docente y del grupo. → Toma de lista de asistencia. → Dinámica para la presentación del grupo. → Revisión y ajustes al programa de curso. → Recordatorio de la siguiente sesión. ✓ Se asigna lectura de Instrucción para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. → Se asigna investigación corta de uno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoques ● Paradigmas ● Tipos de investigación ● Fuentes de información para la investigación ● Métodos y técnica. (Fecha de entrega lunes 3 de marzo). Valor 5% 	→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula virtual La docente colocará: → El programa del curso para hacer llegar el recurso a todos los estudiantes. → Protocolos de las evaluaciones sumativas → Herramientas de evaluación sumativas del curso → Instrucción para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. → Asignación por medio del Aula Virtual investigación corta (enfoques y paradigmas, tipos de investigación, fuentes de información para la investigación y métodos y técnica. → Protocolo de la investigación corta grupal y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 2).
Semana 1	Presencialidad remota	Instrucción para los Trabajos Finales de	→ Toma de lista de asistencia. → Atención de dudas sobre las modalidades de graduación.	→ Computadora → Plataforma ZOOM

<p>Miércoles 19 de febrero</p>		<p>Graduación de la EBDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Modalidades de graduación. → Requisitos para la inscripción de un anteproyecto de graduación. → La Comisión de Trabajos Finales de Graduación. → El Comité Asesor. → Derechos y deberes de la persona estudiante. → Documentación para la presentación del anteproyecto de graduación. → Contenidos básicos del anteproyecto 	<ul style="list-style-type: none"> → Compartir y explicar Presentación 1: Instrucciones para optar por el grado de licenciatura (aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto ante la CTFG). → Los estudiantes deberán realizar la siguiente actividad: → Definición de cantidad de personas por tema y modalidad a trabajar. → Realizar el análisis comparativo de las modalidades de graduación. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. ✓ Se asigna la lectura de las líneas de investigación de la EBDI para la siguiente semana 	<ul style="list-style-type: none"> → Aula virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Documento con los grupos de trabajo, para elaborar las actividades programadas según la evaluación sumativa. → Presentación 1: Instrucciones para optar por el grado de licenciatura → Lectura: Líneas de investigación EBDI. (14 de noviembre de 2017). Líneas de investigación y extensión. https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/informacion-general/lineas-de-investigacion → Protocolo de análisis comparativo de Modalidades de graduación
<p>Semana 2 Lunes 24 de febrero</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Recursos bibliográficos disponibles en el SIDUNA → Citación con APA → ¿Cómo se hace una investigación según la modalidad seleccionada? 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria sobre las líneas de investigación. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Capacitación virtual en Recursos Electrónicos y APA Style. → Diagnóstico (cómo se hace una investigación). 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Lectura Capítulo V libro de Barrantes “¿Cómo se hace una investigación?” → Diagnóstico en línea

			<ul style="list-style-type: none"> → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. ✓ Se asigna Lectura del “Capítulo V libro de Barrantes ¿Cómo se hace una investigación?” para la siguiente semana. → Se asigna Tarea 1 (Identificar el problema, campo temático y definiciones en la investigación). Valor 5%. Nota: La tarea se realiza utilizando la Matriz o guía de reflexión no. 3” Campo temático y el Problema. Esta tarea 1 debe ser entregada al finalizar la clase por el aula virtual. Entrega 12 de marzo por medio del Aula Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> → Protocolo de asignación de Tarea 1 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4)
<p>Semana 2 Miércoles 26 de febrero</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Aproximación conceptual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> → El problema de investigación → Características del problema de investigación → Características del investigador → ¿Cómo se hace una investigación? 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Compartir y explicar Presentación no. 2: Capítulo V. ¿Qué es investigación? → Exposición y discusión en plenaria del profesor (Sobre el tema de investigación) → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Confeccionar un esquema “pasos para la elaboración de una 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Presentación no. 2: Capítulo V. ¿Qué es investigación? → Matriz No. 1 o guía de reflexión: Tema de investigación → Enlace para la entrega de la matriz No. 1 o guía de reflexión: Tema de investigación

			<p>investigación con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto”, de acuerdo al capítulo V, y la presentación del profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Completar la matriz no.1 o guía de reflexión (Tema de investigación) → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	
<p>Semana 3 Lunes 3 de marzo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Aproximación conceptual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enfoques y paradigmas → Tipos de investigación → Fuentes de información para la investigación → Métodos y técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Entrega y exposición de los temas asignados a los estudiantes (Ver Apéndice 2. Hoja de cotejo de investigación corta grupal, valor 5%). → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace para subir la presentación de las exposiciones de los estudiantes
<p>Semana 3 Miércoles 5 de marzo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Definición del problema de investigación su importancia y justificación. 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Compartir y explicar Presentación no. 3: Enfoque de la investigación problema. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> → Estado de la cuestión → Definición de los objetivos → Marco teórica 	<ul style="list-style-type: none"> → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Preparar el esquema de investigación según el tipo de investigación que desea realizar y de acuerdo a los apéndices de la Instrucción de la EBDI → Analizar un TFG de la EBDI y completar la matriz o guía de reflexión no. 2 (Analizando un TFG de la EBDI) con los siguientes ítems: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el problema de investigación?, ✓ ¿Qué aspecto contempla el estado de la cuestión?, ✓ ¿Cuáles son los objetivos?, ¿Cómo está organizado el marco teórico? → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar temas de investigación y campo temático para la próxima clase. ✓ Asignación de lectura de los contenidos del libro de Rodrigo Barrantes (2016), “El problema y su importancia” para la próxima semana. 	<ul style="list-style-type: none"> → Presentación no. 3: Enfoque de la investigación y problema. → Matriz o guía de reflexión No.2: Analizando un TFG de la EBDI → Enlace para la entrega de la matriz o guía de reflexión no. No. 2 (Analizando un TFG de la EBDI) → Lectura de los contenidos el libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia”. → Instrucción de TFG de la EBDI: https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=37:instruccion-tfg-ebdi-2024
--	--	---	---	--

<p>Semana 4 Lunes 10 de marzo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Tema de investigación, campo temático y definiciones</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria: “Lectura de los contenidos libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Exposición de los estudiantes sobre su tema de investigación y campo temático. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Completar la Matriz o guía de reflexión no. 3” (Campo temático y el Problema) → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual. La docente colocará: → Enlace para subir el documento sobre el tema de investigación y campo temático presentado y elaborado por los estudiantes. → Matriz o guía de reflexión 3: Campo temático y el Problema.</p>
<p>Semana 4 Miércoles 12 de marzo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Tema de investigación, campo temático, definiciones del campo temático e Importancia del campo temático</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Redactar los siguientes puntos: ✓ Campo temático, ✓ Importancia del campo temático y definiciones, ✓ Y el problema de investigación. → Atención individual a cada grupo de trabajo</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual La docente colocará: → Enlace para la entrega de la Asignación de la Tarea 1 (Identificar el problema, campo temático y definiciones). → Protocolo o instrucción para elaborar el avance 1 (el problema y su importancia) y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 5)</p>

			<p>→ Entrega de Tarea 1: Identificar el problema, campo temático y definiciones en la investigación (valor 5%). Nota: La tarea se realiza utilizando la Matriz o guía de reflexión no. 3” Campo temático y el Problema. Esta tarea 1 debe ser entregada al finalizar la clase por el aula virtual.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p> <p>→ Se asigna el Avance 1. (El Problema y su importancia). Valor 15%. Fecha de entrega 17 de abril.</p>	
<p>Semana 5 Lunes 17 de marzo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ Descripción del lugar o del contexto en el que se da el problema</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia.</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>→ Revisión de TFG sobre bibliotecología.</p> <p>→ Completar la matriz o guía de reflexión no. 4 (Lugar o Contexto): Primera parte punto 1 y 2.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará:</p> <p>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto</p> <p>→ Enlace para la entrega de la Matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto</p>

			✓ Solicitud Antecedentes del problema para la siguiente clase	
Semana 5 Miércoles 19 de marzo	Presencialidad remota	→ Antecedentes del problema en los TFG	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Descripción del contexto en el que se ubica el problema que quiere resolver (segunda parte punto 3 de la matriz o guía de reflexión no. 4 (Lugar o Contexto)) → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. ✓ Retroalimentación de los resultados de la Tarea 1 (Identificación del problema, campo temático y definiciones) por grupos. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → El enlace para subir la matriz de análisis o guía de reflexión no. 4: Lugar o Contexto
Semana 6 Lunes 24 de marzo	Presencialidad remota	→ Antecedentes del problema de su investigación	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria de los antecedentes del problema del TFG. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 5: Antecedentes del problema

			<ul style="list-style-type: none"> → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 5 (Antecedentes del problema). Actividad 1. Primera parte: Revisión de TFG sobre bibliotecología. → Recordatorio de la siguiente sesión. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación de actividad co-curricular. Valor 3%. Fecha de entrega miércoles 9 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> → Protocolo de la actividad co-curricular y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 3)
Semana 6 Miércoles 26 de marzo	Presencialidad remota	<ul style="list-style-type: none"> → Importancia de la resolución del problema, beneficios de la investigación y preguntas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Matriz 5. Actividad 2. Segunda parte: Antecedentes del problema. (incorporar a tarea 1). → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace de entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 5: Antecedentes del problema
Semana 7 Lunes 31 de marzo	Presencialidad remota	<ul style="list-style-type: none"> → Importancia de la resolución del problema, beneficios de la investigación y 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria de la importancia de la resolución del problema. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 6: importancia de resolver el

		preguntas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 6 (importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación): Primera parte. Actividad 1. Revisión de TFG sobre bibliotecología. → Exposición de los estudiantes (Revisión de TFG sobre bibliotecología) → Recordatorio de la siguiente sesión. 	problema, beneficiarios y preguntas de investigación
Semana 7 Miércoles 2 de abril	Presencialidad remota	→ Importancia de la resolución del problema, beneficios de la investigación y preguntas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 6. Segunda parte: Actividad 2. Identificar la importancia y los beneficios o beneficiarios de su investigación. → Exposición de los estudiantes (importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación.) → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 6: importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación

<p>Semana 8 Lunes 7 de abril</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>→ El problema y su importancia</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Deben consolidar todos los contenidos de la introducción de su trabajo de investigación que se han trabajado desde la semana 4 en cada una de las clases. → Atención individual a cada grupo de trabajo → Entrega del Avance 1 de cada grupo de estudiantes (15%) → Recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula virtual</p> <p>La docente colocará → Enlace para la entrega del Avance 1</p>
<p>Semana 8 Miércoles 9 de abril</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Estado de la cuestión: Investigaciones nacionales e internacionales → Identificación de estudios relacionados con el problema planteado</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia. → Discusión en plenaria del estado de la cuestión como proceso de investigación. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Consultar el protocolo para realizar la búsqueda de 10 investigaciones nacionales y 10 internacionales relacionadas con su tema de investigación. → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión. Primera parte: Actividad 1. seleccionada (autores, año, título,</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará → Protocolo para realizar las búsquedas de las 10 investigaciones. → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión. → Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4) → Enlace para la entrega de la actividad co-curricular</p>

			<p>propósitos, resultados, soluciones, relación, etc.) de dos TFG diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> → Exposición de los estudiantes → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Entrega de la Actividad co-curricular → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. → Se asigna Tarea 2 (Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar (Estado de la cuestión). Valor 5%. Entrega 23 abril por medio del Aula Virtual. 	
14 al 18 de abril	FERIADO SEMANA SANTA			
Semana 9 Lunes 21 de abril	Presencialidad remota	Estado de la cuestión (2): → Descripción de los propósitos	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia. → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar Matriz 7. Actividad 2. Segunda parte: Completar el estado de la cuestión, los elementos de cada investigación seleccionada (autores, año, título, propósitos, resultados, soluciones, relación, etc.) de investigaciones nacionales e internacionales para su proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 2 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 6)

			<ul style="list-style-type: none"> → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Recordatorio de la siguiente sesión. → Se asigna el avance 2. (Estado de la cuestión): Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar. Valor 15 %. (Debe incluir todos los contenidos del estado del conocimiento indicados en la instrucción del TFG de la EBDI. Fecha de entrega 7 de mayo. 	
Semana 9 Miércoles 23 de abril	Presencialidad remota	Estado de la cuestión (3): <ul style="list-style-type: none"> → Relación de la investigación a realizar → Conclusiones del estado de la cuestión 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Retroalimentación de Avance 1 → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar el estado de la cuestión con los siguientes puntos referentes a la tarea no. 2: (autores, títulos, lugares, etc.), Descripción de los propósitos, resultados, soluciones planteadas y aspectos Relación de cada estudio con la investigación a realizar. → Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace para la entrega de la Matriz de análisis o guía de reflexión no. 7: Estado de la Cuestión. → Enlace para la Entrega de la Tarea 2

			<p>→ Entrega de la Tarea 2: El estado de la cuestión. Valor 5%. (Debe incluir autores nombre completo, año, título, propósitos)</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	
<p>Semana 10 Lunes 28 de abril</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (1):</p> <p>→ Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Compartir y explicar Presentación no. 4: Objetivos.</p> <p>→ Discusión en plenaria del tema objetivos.</p> <p>→ Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades:</p> <p>→ Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 8 (Objetivos):</p> <p>Actividad 1. Analizar objetivos generales, verbos, objeto, finalidad. Revisión de TFG.</p> <p>→ Exposición de los estudiantes sobre matriz 8.</p> <p>→ Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p> <p>→ Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Aula Virtual</p> <p>La docente colocará</p> <p>→ Presentación no. 4: Objetivos.</p> <p>→ Matriz de análisis o guía de reflexión no. 8 (Objetivos)</p> <p>→ Enlace para la entrega de matriz análisis o guía de reflexión no. 8: Objetivos</p>
<p>Semana 10 Miércoles 30 de abril</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (1):</p> <p>→ Objetivo general: se define el para</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia</p> <p>→ Exposición del profesor retomando el tema de objetivo general.</p>	<p>→ Computadora</p> <p>→ Plataforma ZOOM</p> <p>→ Aula Virtual</p>

		<p>qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general): completar matriz 9 para la formulación del objetivo general. → Retroalimentación Tarea 2 y atención individual a cada grupo de trabajo. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. → Se asigna la Tarea 3 (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico). Valor 5%. Fecha de entrega 26 mayo por el aula virtual 	<p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general) → Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 9 (Objetivo general) → Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 3 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 4).
<p>Semana 11 Lunes 5 de mayo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Redacción del título a partir del Objetivos General</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Exposición y discusión en plenaria del profesor (título de anteproyecto) → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 10 (revisión del título de la investigación a la luz del objetivo general). 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 10: Título del anteproyecto → Enlace para la entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no. 10: revisión del título de la investigación a la luz del objetivo general.

			<ul style="list-style-type: none"> → Atención individual a cada grupo de trabajo. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	
Semana 11 Miércoles 7 de mayo	Presencialidad remota	Redacción del título a partir del Objetivos General	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Exposición y discusión en plenaria del profesor (título de anteproyecto) → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 10 (elaboración del título de investigación de acuerdo al objetivo general y la problemática identificada) → Exposición de estudiantes del título de la investigación elaborado. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Entrega avance 2: Estado de la cuestión completo. Valor 15% → Recordatorio de la siguiente sesión. → Se asigna el avance 3 (Objetivos de la investigación “generales y específicos”. Valor 10%. Fecha de entrega 21 de mayo por el Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace para subir el avance 2 → Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 3 y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 7).

<p>Semana 12 Lunes 12 de mayo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (1): → Objetivos General → Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia → Exposición y discusión en plenaria del profesor (elaboración de los objetivos específicos) → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 11 (Objetivos específicos): cada grupo busca un TFG de su interés y completa la matriz de acuerdo a la identificación del problema, objetivos específicos, preguntas de investigación, y variables identificadas. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión.</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará → Matriz de análisis no. 11 (Objetivos específicos) revisión de TFG → Enlace de entrega de la análisis o guía de reflexión no. 11 (Objetivos específicos) revisión de TFG</p>
<p>Semana 12 Miércoles 14 de mayo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Formulación de los objetivos (2): → Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general</p>	<p>→ Toma de lista de asistencia → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 12 (Redactando los objetivos específicos): formulación de objetivos específicos. → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes.</p>	<p>→ Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual</p> <p>La docente colocará → Matriz de análisis o guía de reflexión no.12: Redactando los objetivos específicos → Enlace de entrega de la matriz de análisis o guía de reflexión no.12: Redactando los objetivos específicos</p>

			<ul style="list-style-type: none"> → Realimentación del Avance 2 y atención individual o a cada grupo de trabajo. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	
Semana 13 Lunes 19 de mayo	Presencialidad remota	<p>Formulación de los objetivos (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> → Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Cada grupo de trabajo debe redactar sus objetivos generales y específicos tomando en consideración las observaciones generadas en la clase. → Redactar las preguntas de investigación, con base en los objetivos específicos → Atención individual a cada grupo de trabajo → Entrega avance 3: Objetivos general y específicos. Valor 10% por el aula virtual → Recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enlace para entrega de avance 3: Objetivos general y específicos.
Semana 13 Miércoles 21 de mayo	Presencialidad remota	<p>Esquema del marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Estructura del marco teórico: descripción de los contenidos → Preguntas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Exposición y discusión en plenaria del profesor (esquema del marco teórico) → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos)

		<ul style="list-style-type: none"> → Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> → Completar matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos): Analizar los temas relacionados con su anteproyecto - Definición y delimitación de conceptos - Análisis del entorno → Atención individual a cada grupo de trabajo → Realizar retroalimentación del trabajo desarrollado en la sesión por parte de la docente y estudiantes. → Pregunta generadora de cierre y recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Enlace de entrega de Matriz de análisis o guía de reflexión no. 13 (detalle de los contenidos del esquema de marco teóricos)
<p>Semana 14 Lunes 26 de mayo</p>	<p>Presencialidad remota</p>	<p>Esquema del marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Trabajo en la conclusión del marco teórico y entrega. Tarea 3 (valor % 5) → Revisión de las referencias bibliográficas → Resolución de dudas → Entrega de la primera parte del anteproyecto. Valor 30%. Fecha de entrega 4 de junio → Recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Presentación Formato APA última Edición (BFFL) → Enlace de entrega Tarea 3 (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico.) → Protocolo de entrega de la primera parte del anteproyecto y hoja de cotejo de evaluación (Apéndice 8) y rúbrica (Apéndice 9)

Semana 14 Miércoles 28 de mayo	Presencialidad remota	Reunión programada según cada proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> → Toma de lista de asistencia → Atención individual a cada grupo de trabajo según horario asignado por la docente → Retroalimentación del avance 3 → Retroalimentación tarea 3 → Recordatorio de la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM
Semana 15 Lunes 2 de junio	Presencialidad remota	<ul style="list-style-type: none"> → El problema y su importancia Objetivos → Estados de la cuestión → Esquema de marco teórico Referencias documentales 	<ul style="list-style-type: none"> → Atención individual a cada grupo de trabajo → Los estudiantes en sus grupos de investigación deberán realizar las siguientes actividades: → Redacción de la I parte del anteproyecto → Revisión de la instrucción de TFG para identificar los aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto → Recordatorio de la siguiente sesión. → Entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) (Apéndice 8, Rúbrica 8, Apéndice 9 Rúbrica 9) por medio del Aula Virtual (Nota martes 3 junio 8:00 a.m.) 	<ul style="list-style-type: none"> → Computadora → Plataforma ZOOM → Aula Virtual <p>La docente colocará</p> <ul style="list-style-type: none"> → Instrucción de TFG de la EBDI: https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php/documentos/repositorio-de-documentos/7-estudiantes/8-documentos-para-estudiantes?download=37:instruccion-tfg-ebdi-2024 → Enlace para la entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación
Semana 15 Miércoles 4 de junio		Revisión de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final)		

Semana 16 Lunes 9 al 13 de junio	Presencialidad remota	Atención de dudas del anteproyecto y Revisión de las observaciones para ser enviadas a la Comisión de TFG (Solicitar a los estudiantes la entrega de la introducción, objetivos, y esquema de marco teórico)	→ Computadora → Plataforma ZOOM
Semana 16 Miércoles 11 de junio	Presencialidad remota	Entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final), según observaciones dadas por la profesora ante la primera entrega para revisión con la Comisión. Entrega de la introducción, objetivos, y esquema de marco teórico	
Semana 17 Lunes 16 al 20 de junio	Presencialidad remota	Entrega de Notas.	→ Computadora → Correo electrónico

IX. Apéndices

Todas las evaluaciones sumativas (trabajo en clase, tareas, avances, investigaciones cortas, actividad co-curricular y la I parte del anteproyecto) deben ser enviadas según la fecha y hora establecida en el aula virtual. No se aceptan envíos vía correo electrónico.

APÉNDICE 1. HOJA DE COTEJO PARA TRABAJO EN CLASE

MATRIZ DE VALORACIÓN DE TRABAJO EN CLASE

VALOR 7%

(ESTE VALOR CORRESPONDE A TRABAJO EN CLASE Y EL DESARROLLO DE LA TOTALIDAD DE MATRICES ELABORADAS EN CADA CLASE)

FECHAS:

Criterio	Si En una escala de 1-5	No En una escala de 1-5	Observaciones	Valor
Entrega la matriz de análisis en fecha y hora solicitadas por el aula virtual.				1%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo para el desarrollo de la matriz de análisis.				3%
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la de la matriz de análisis				2%
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)				1%
Total de puntos				
Total puntos obtenidos:				
Valor porcentual				
Porcentaje obtenido:				

APÉNDICE 2. HOJA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN CORTA GRUPAL

MATRIZ DE VALORACIÓN DE EXPOSICIÓN					
VALOR 5%					
NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:					
Criterios de Evaluación	Categorías	Descripción	SI / No	Valor	Valor obtenido
Exposición	Comprensión ante el tema que exponen y comunicación	Los estudiantes demuestran comprensión del tema y la presentación.		3,0%	
		Se expresa claramente durante toda la exposición.			
	Tono de voz y explicación de los contenidos y la presentación	El tono de voz de los estudiantes es suficientemente alto para ser escuchado por la audiencia.			
		Explica los contenidos sin leer y utiliza la presentación únicamente como una guía para abordar los temas.			
		Logra atraer la atención y el interés de la audiencia.			
Dominio	Demuestra dominio del tema y fluidez en la exposición de las ideas.				
Contenido de la presentación	Contenido y claridad de la presentación	La presentación incluye el nombre de los integrantes y una breve introducción (2)		2,0%	
		Incluye una explicación con detalle, con lógica y coherencia, de todos los contenidos requeridos, ofrece aportes y fundamenta el contenido (4)			
	Claridad	La presentación es clara y sin carga de contenidos en las diapositivas			
	Utilización de los recursos y manejo del tiempo	Los estudiantes utilizan diferentes recursos de apoyo durante la exposición, y manejan y cumplen el tiempo estipulado (2)			
	Conclusiones	Presenta como mínimo tres conclusiones o reflexiones relacionado al aprendizaje (2)			
Porcentaje total				5,00%	
Nota					

Observaciones:

Las estudiantes presentan todos los contenidos.

APÉNDICE 3. HOJA DE COTEJO ACTIVIDAD CO-CURRICULAR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE ACTIVIDAD CO-CURRICULAR				
(ELABORACION DE VIDEO) VALOR 3%				
Criterio	Si	No	Observaciones	Valor
Entrega el video en fecha y hora solicitadas por el aula virtual.	0,5			1%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo para el desarrollo del video. Da respuesta a la pregunta porque estudiar bibliotecología.	1			3%
Aspectos de formato de video siguen las indicaciones establecidas en el protocolo	1			2%
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, edición del video, grabación en un entorno adecuado)	0,5			1%
Total de puntos	3			
Total puntos obtenidos:				3
Valor porcentual		70%		
Porcentaje obtenido:				0,175

APÉNDICE 4. HOJA DE COTEJO DE TAREAS

MATRIZ DE VALORACIÓN TAREA

Valor 5% (este instrumento se utilizará para cada una de las tareas asignadas)

criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega la tarea en la fecha y hora solicitadas.		0,5%		5%
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo		2,00%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la tarea.		2,00%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados: nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio.		0,5%		
Total			Porcentaje Obtenido:	
			Nota:	

APÉNDICE 5. HOJA DE COTEJO DE AVANCE 1: EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

MATRIZ DE VALORACIÓN AVENCE 1

VALOR 15%

(ESTE VALOR CORRESPONDE A TRABAJO EN CLASE Y EL DESARROLLO DE LA TOTALIDAD DE MATRICES ELABORADAS EN CADA CLASE)

FECHAS:

Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Se identifica el campo temático		1%		
Aporta definiciones que sustentan el campo temático		1%		
Indica la importancia del campo temático		1,5%		
Describe el lugar y el contexto		1,5%		
Indica los antecedentes del problema		1,5%		
Hace un planteamiento del problema		1,5%		
Indica la importancia de resolver el problema		1,5%		
Indica los beneficios o beneficiarios		1%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del avance		3%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)		0,5%		
Total			Porcentaje Obtenido:	
			Nota:	

APÉNDICE 6. HOJA DE COTEJO AVANCE 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN

MATRIZ DE VALORACIÓN AVANCE 2				
VALOR 15%				
NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:				
Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Incluye cinco estudios nacionales y cinco internacionales y hay variedad de fuentes		1%		
Indica el propósito de cada investigación		1%		
Indica los resultados de cada investigación		1,5%		
Indica las soluciones planteadas en cada investigación		1,5%		
Describe en detalle la relación de cada estudio con la investigación a realizar		2,5%		
Hace una conclusión sobre los resultados obtenidos.		3%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del estado de la cuestión		3%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)		0,5%		
		Total	Porcentaje Obtenido:	
			Nota:	

APÉNDICE 7. HOJA DE COTEJO AVANCE 3: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALORACIÓN AVANCE 3

VALOR 10%

NOMBRE DE INTEGRANTES DEL GRUPO:

Criterio	Escala (1 a 5)	%	Observaciones	% Obtenido
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas		0,5%		
Incorpora todas las observaciones derivadas de las tareas		0,5%		
Se identifica el campo temático		1%		
Aporta definiciones que sustentan el campo temático		1%		
Indica la importancia del campo temático		1,5%		
Describe el lugar y el contexto		1,5%		
Indica los antecedentes del problema		1,5%		
Hace un planteamiento del problema		1,5%		
Indica la importancia de resolver el problema		1,5%		
Indica los beneficios o beneficiarios		1%		
La redacción es clara y permite una lectura fluida del avance		3%		
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio)		0,5%		

Total	Porcentaje Obtenido:	
	Nota:	

APÉNDICE 8. HOJA DE COTEJO TRABAJO FINAL (ANTEPROYECTO)

MATRIZ DE VALORACIÓN

Estudiante (s): _____

Título del anteproyecto: _____

Fecha: _____

Componentes básicos de la primera parte del anteproyecto	Cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
INTRODUCCIÓN			
1.1. El problema y su importancia			
Delimitación del área del saber (campo temático) en el que se produce el problema			
Antecedentes del problema			
Planteamiento del problema			
Definiciones que aclaran y describen el problema y el campo temático			
La importancia y las razones del campo temático seleccionado			
Importancia de la resolución del problema			
Los beneficios que se derivarán de la investigación			
1.2. Estado de la cuestión			
Identificación de estudios relacionados con el problema planteado			
Descripción de los propósitos, soluciones planteadas y aspectos no resueltos de cada estudio			
Relación de cada estudio con la investigación a realizar			

Conclusión general sobre los resultados obtenidos de la investigación del estado de la cuestión			
1.3. Objetivos			
Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado.			
Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general.			
MARCO TEÓRICO			
Se debe presentar un esquema del marco teórico y las fuentes consultadas para cada tema, que describa: <i>Marco histórico</i> : descripción de la evolución histórica del objeto de estudio (<i>para investigaciones históricas</i>). <i>Marco conceptual</i> : definición y delimitación de los conceptos y posiciones teóricas involucradas en la investigación. <i>Marco contextual</i> : análisis de las condiciones del entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio.			

APÉNDICE 9. RÚBRICA DE ENTREGA DE TRABAJO FINAL (ANTEPROYECTO-AVANCE I)

MATRIZ DE VALORACIÓN

VALOR 30 %

Criterio Componentes básicos de la primera parte del anteproyecto	Excelente (10 puntos)	Muy bien (9-8 puntos)	Necesita mejorar (7-6 puntos)	Deficiente (5-1 punto)	Puntos obtenidos
Fecha de entrega 2,5%	Se entrega el anteproyecto en la fecha y hora solicitada	Se entrega el anteproyecto en la fecha solicitada, pero un poco después de la hora acordada	Se entrega el anteproyecto después de la fecha solicitada	Se entrega el anteproyecto dos o más días después de la fecha solicitada	
Originalidad 10%	El trabajo presenta originalidad e incluye ejemplos. No se realiza “copiar” y “pegar”	El trabajo presenta originalidad, con pocos ejemplos No se realiza “copiar” y “pegar”.	El trabajo presenta originalidad, con pocos ejemplos. Y se detectan de uno o más textos copiados y pegados de internet	El trabajo presenta información copiada y pegada de internet	
Contenido 10%	Los apartados están desarrollados a profundidad. Se plantean las ideas claramente, hay fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están desarrollados de forma parcial. Se plantean las ideas claramente hay fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están desarrollados de forma parcial y las ideas se plantean de manera confusa hay poca fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están incompletos y las ideas se plantean de manera confusa y desordenada. No hay fundamentación teórica	
Redacción 5%	La redacción es clara, organizada y coherente. No tiene faltas ortográficas	La redacción es clara y organizada. Presenta entre 5 a 10 faltas ortográficas	La redacción es poco clara y mínimamente organizada. Presenta de 11 a 20 faltas ortográficas	La redacción es confusa, desorganizada y presenta más de 20 faltas ortográficas	
Formato 2,5%	Cumple con los requisitos solicitados (portada, un título que ubique al lector sobre lo que contiene el trabajo, letra Arial 12, ambos márgenes justificados y a espacio y medio) y una	Cumple con los requisitos solicitados (portada, un título que ubique al lector sobre lo que contiene el trabajo, letra Arial 12, ambos márgenes justificados y a espacio y medio) y una presentación un poco desordenada	Cumple con el 3 de los requisitos solicitados y la presentación es un poco desordenada	No cumple con los requisitos solicitados y la presentación es desordenada	

	presentación ordenada				
					Total