

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA
INFORMACIÓN
BA-BIGEIN

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Metodología de la investigación I
Tipo de curso:	Regular/Presencial
Código de curso:	BGC-401
NRC:	40187
Nivel:	Bachillerato (I Nivel)
Horario del curso:	Miércoles de 8:00 am a 12:00 md
Grupo:	01
Aula:	0322
Periodo lectivo:	I Ciclo 2025
Modalidad:	17 semanas / Presencial
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	04
Horas semanales:	11 horas
Horas presenciales:	04 horas (2T-2P)
Horas de estudio independiente	07 horas
Horas docentes:	04 horas
Horas de atención a estudiantes:	Viernes de las 15:00 a las 16:00, en la sala de reuniones EBDI.
Requisitos:	No tiene
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	Carmen Trigueros Rojas carmen.trigueros.rojas@una.cr
Medio de contacto:	Correo electrónico

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2562-6815 o al correo electrónico: fiscalia@una.cr".

I. Descripción del curso

En este curso se abordan los fundamentos teóricos de la investigación científica cuya comprensión por parte del futuro profesional en bibliotecología es esencial para la formación de las competencias investigativas que le permitan desarrollar los trabajos durante sus estudios.

En el curso se pretende que el estudiantado construya los conocimientos y desarrolle las habilidades necesarias para la realización de investigaciones. Lo anterior por medio de clases dirigidas, trabajos grupales e individuales, análisis de videos, prácticas, visitas de especialistas, entre otras.

Además, las acciones programadas tienen como sustento axiológico los principios, valores y fines de la Universidad Nacional, establecidos en su *Estatuto Orgánico*, a saber:

- a) **Humanismo.** La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) **Probidad.** Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) **Conocimiento transformador.** Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) **Excelencia.** Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) **Compromiso social.** Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) **Respeto.** Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.
- g) **Diálogo de saberes.** El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) **Identidad y compromiso.** Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad se ha definido y que generan un sentido de comunidad.
- i) **Formación integral.** La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) **Pensamiento crítico.** La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a

partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

II. Objetivos

Objetivo general:

Comprender los principios básicos de investigación científica para la formación de competencias investigativas.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las etapas iniciales del proceso de investigación.
2. Comprender los principales enfoques metodológicos de las investigaciones científicas.
3. Desarrollar la fundamentación teórica y metodológica de una investigación.

III. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Técnicas de investigación documental:
 - Búsqueda de información en diferentes formatos y fuentes
 - Gestores bibliográficos
2. Normas APA y su aplicación.
3. Enfoques metodológicos de la investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto.
4. Proceso de investigación científica: tema, problema, estado de la cuestión y metodología de investigación.
5. Estadística aplicada.

B. Saber procedimental

1. Aplicar las técnicas de investigación documental.
2. Realizar búsqueda de información en diferentes fuentes.
3. Aplicar las normas APA a través de la citación de las fuentes, referencias bibliográficas y formato del trabajo.
4. Interpretar los diferentes enfoques metodológicos de la investigación.
5. Plantear un tema, problema y metodología de una investigación.
6. Aplicar los principios de estadística descriptiva.
7. Comunicar con fluidez las ideas de manera oral y escrita.

C. Saber actitudinal

1. Demostrar pensamiento crítico.
2. Demostrar compromiso ético en el proceso investigativo.
3. Fortalecer la creatividad para facilitar la resolución de problemas.

4. Trabajar en equipos colaborativos.

IV. Metodología

Debido a la naturaleza teórico-práctica del curso, la dinámica de trabajo en determinados momentos puede ser grupal o individual. La persona docente abordará los aspectos epistemológicos de la ciencia bibliotecológica y de la investigación para generar discusión mediante la metodología participativa, acompañado de análisis de lecturas, observación de videos y prácticas en el aula. Específicamente, las actividades de mediación que se llevarán a cabo para el desarrollo del curso serán las siguientes:

- ✓ Bienvenida al estudiantado.
- ✓ Revisión y ajustes al programa de curso en plenario.
- ✓ Descripción de las actividades que se desarrollarán en el curso.
- ✓ Constitución de los grupos de trabajo.
- ✓ Revisiones teóricas de los contenidos del curso y aclaración de dudas en el aula.
- ✓ Revisión de vídeos sobre el tema.
- ✓ Lectura de artículos sobre el tema.
- ✓ Charla con especialista (temas: recursos electrónicos del SIDUNA, gestores bibliográficos).
- ✓ Elaboración y presentación de trabajos individuales y grupales en clase: ejercicios prácticos guiados y evaluación de los temas del curso mediante la evaluación de un trabajo final de graduación.
- ✓ Quices
- ✓ Prácticas
- ✓ Elaboración de un caso con los elementos de investigación vistos en clase como trabajo final.

De acuerdo con lo anterior, los saberes conceptuales se abordarán por medio de explicaciones de la persona docente, la proyección de vídeos, análisis de lecturas, capacitaciones impartidas por especialistas y trabajos individuales y grupales. Los saberes procedimentales se desarrollarán por medio del trabajo individual y grupal (ejercicios prácticos y la evaluación de algunos temas vistos mediante la revisión de un TFG), discusiones y reflexiones en plenaria, capacitaciones con especialistas, prueba escrita y la elaboración de un caso práctico aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Por último, la ética, la creatividad y el pensamiento crítico y riguroso, junto con el trabajo colaborativo (saberes actitudinales) serán transversales en todo el curso, y se verá a través de los productos que elabore cada estudiante de manera individual o grupal.

Para que la mediación pedagógica contribuya con el aprendizaje significativo del estudiantado, se requiere que la persona docente organice, planifique, explique y dé seguimiento a los contenidos teóricos que permitan el desarrollo de las habilidades procedimentales y actitudinales tendientes al desarrollo de procesos de investigación científica. Asimismo, el estudiantado deberá asumir el compromiso de concretar las actividades y el trabajo que le sea asignado, con el fin de cumplir con el propósito principal del curso en cuanto a comprender los principios básicos de investigación científica para la formación de competencias investigativas.

Congruentemente con el respeto y cuidado del ambiente, para este curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo educativo. En este espacio se tendrá acceso al programa de curso, a los contenidos teóricos, a las fuentes documentales y a los recursos complementarios indispensables para el buen desarrollo de los temas y la elaboración de las diferentes actividades de evaluación (protocolos e instrumentos de evaluación). También, se dispondrá de los espacios específicos para la presentación de la práctica con el TFG y del trabajo final, los cuales se revisarán, calificarán y devolverán de forma digital. Por último, se utilizará como un medio de comunicación entre docente y estudiantes y para la evacuación de dudas, por medio del correo y foro de dudas y consultas.

V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. La primera será llevada a cabo a lo largo del curso de forma secuencial, de manera que la persona docente del curso evaluará el grado de conocimiento con el que cuenta la persona estudiante, así como el avance y dominio de cada uno de los saberes. Una estrategia será la construcción de instrumentos como prácticas o preguntas al estudiantado al inicio de cada una de las clases.

De igual manera, para la evaluación formativa, la persona docente estará brindando insumos al estudiantado de su grado de avance en el curso e indicará aquellos aspectos de mejora, que este último, deberá retomar para llegar al cumplimiento de las metas propuestas, y así, pueda ser orientado para un desempeño académico satisfactorio (esto a través de las evaluaciones formativas y sumativas debidamente establecidas).

En cuanto a la dimensión sumativa, a continuación se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje, la forma, el instrumento y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen como apéndices los diferentes instrumentos de evaluación:

Cuadro de resumen de evaluación

Rubro por evaluar	Porcentaje	Evaluación	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Prácticas de clase	10% 5 prácticas de 2%	Grupal	Apéndice 2. Escala de evaluación: ejercicios prácticos	Sesión 3 Sesión 8 Sesión 10 Sesión 12 Sesión 13
Bitácora	5%	Individual	Apéndice 3. Rúbrica de evaluación: bitácora	Durante todo el curso
Foros (2) 5% cada foro	10%	Grupal	Apéndice 4. Escala de evaluación: foros	Sesión 5 Sesión 10
Actividad Co-curricular	5%	Individual	Apéndice 1. Hoja de cotejo	Sesión 9
Quiz	5%	Individual	No aplica	Sesión 9
Quiz	5%	Individual	No aplica	Sesión 13
Avance 1	10%	Grupal	Apéndice 5. Rúbrica de evaluación: avance 1	Sesión 7
Avance 2	15%	Grupal	Apéndice 6. Rúbrica de evaluación: avance 2	Sesión 11
Entrega de Trabajo Final Trabajo escrito:20% Exposición final: 15%	35%	Grupal	Apéndice 7. Rúbrica de evaluación: trabajo final	Sesión 15
TOTAL	100			

El trabajo en clase se valora de acuerdo con tres criterios o rubros específicos: participación en las discusiones; participación, aporte de ideas e interés en el trabajo individual o grupal y participación en actividades co-curriculares. La actividad co-curricular estará enfocada en la participación en actividades culturales y consiste en la visita a un museo y la elaboración del reporte correspondiente de acuerdo con una guía de trabajo. Para los rubros de participación y trabajo individual o grupal, se utilizará una rúbrica y para la actividad co-curricular se utilizará una hoja de cotejo.

Las actividades asignadas tienen como finalidad que el estudiantado se apropie de los contenidos teóricos y desarrolle las habilidades necesarias para ponerlos en práctica. Cada actividad será realizada de forma grupal o individualmente:

- **Ejercicios prácticos:** actividades que propician el desarrollo de habilidades prácticas (medición o manipulación de aparatos, entre otras), estrategias de investigación (control de variables, diseño de experimentos, etc.), habilidades de comunicación (saber seguir instrucciones o comunicar los resultados), etc. A lo largo del curso se desarrollarán siete ejercicios prácticos de acuerdo con los temas vistos en las clases correspondientes (de forma individual o grupal) y serán evaluados por medio de una escala.
- **Evaluación de los temas vistos mediante la revisión de un TFG:** con esta actividad se pretende que el estudiantado pueda identificar algunos temas vistos en clase mediante la revisión de un trabajo final de graduación y así valorar las buenas o malas prácticas que se dan en los procesos investigativos. Esta actividad se llevará a cabo de forma grupal y será evaluada por medio de una escala.
- **Quiz:** instrumento que permite evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Se aplicará una prueba en el transcurso del ciclo lectivo.

En cuanto al trabajo final, se aplicará un caso práctico el cual consiste en la entrega de un trabajo formal (tipo informe), que cubre los contenidos del curso aplicados a un caso seleccionado por la persona docente para ese propósito. Este caso de estudio debe ser realizado con el rigor propio del método científico tanto en la forma como el contenido y su entrega será exclusivamente en formato digital por medio de la plataforma Aula Virtual. Es un trabajo grupal que será evaluado con una rúbrica para la parte escrita, con una escala para la presentación oral y con una rúbrica de coevaluación. La presentación oral será evaluada de forma individual.

VI. Normas generales del curso

- Se debe respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional para cualquier situación en la que el estudiantado considere que se ha visto afectado.
- Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.

- El proyecto final debe seguir los criterios metodológicos formales de una investigación.
- La asistencia a todas las clases es de carácter obligatorio, ya que el plan de estudios de la carrera es presencial. Para este curso se define que el estudiante que presente tres ausencias injustificadas reprueba el curso.
- No estar al inicio, durante o al final de la clase por 30 minutos se considera como ausencia.
- La naturaleza teórica-práctica del curso impide que se aplique una evaluación extraordinaria.
- Lo relacionado con: ausencias y tardías, plagio, copia, justificaciones, reprogramaciones, evaluaciones, apelaciones, calificaciones, escala de evaluación (redondeo) de la nota final se atienden según el *Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional*.
- El uso de los dispositivos tecnológicos y sus aplicaciones en el curso, son definidos como recursos didácticos por el docente en cada clase. No se permite las tecnologías como recreación durante la clase.
- Todos los documentos de trabajos como tareas, investigaciones y reportes deben seguir para su presentación los criterios metodológicos, formales y técnicos establecidos según el estilo, las normas y las reglas APA última edición para las referencias documentales y las citas en el texto. Si hubiera excepciones, el docente las establecerá en las instrucciones (protocolo) de cada actividad y evaluación.
- La comunicación formal entre docente y estudiantes se realiza mediante el correo electrónico institucional o aula virtual del curso.
- Si el aula del curso es un laboratorio de cómputo, se aplica el *Reglamento para uso de laboratorios y equipo tecnológico de la EBDI*.
- Cualquier otra acción no considerada en estas normas, será resuelta según la normativa institucional que corresponda.

VII. Referencias

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme. <https://universoabierto.org/2017/03/22/100-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>
- Babbie, E. (1979) *The Practice of Social Research*. Wadsworth. (*)
- Babbie, E. (2000). *The Basics of Social Research*. Wadsworth Publishing Company.
- Barrantes, R. (2013). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED. (*)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera edición. ed.). Prentice Hall. (*)

- Creswell J. (2014) *Research Desing: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, Inc. (*)
- Dávila, J. (2000). Fundamentos de la investigación social. Traducción del libro *The Basics of Social Research*. Editorial Carsa, S.A.
- Gauchi, V. (2015) *Métodos de investigación empleados en Bibliotecología y Ciencia de la Información durante los últimos diez años*. Tesis Doctoral Universidad de la Habana: Cuba, Universidad Granada: España. <https://hera.ugr.es/tesisugr/25962917.pdf>
- Gómez, M. (2011). *Elementos de estadística descriptiva*. III edición. EUNED. (*)
- INEC (2017) *Guía para la presentación de información estadística*. (Segunda edición. ed.). <http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/mepresentinfoestadist-21122017.pdf>
- Lohr, S. L. (2000). *Muestreo: Diseño y análisis*. Internacional Thomson Editores, S.A. (*)
- MacRae, S. (2007). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Ariel.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. (*)
- Mora-Valverde, M. (2018). *Estadística para la investigación en bibliotecología*. EUNA
- Moreno C., F., Marthe, Norma y Rebolledo, L. (2010). *Como escribir textos académicos según normas internacionales APA, IEEE, MLA, Vancouver e Icontec* (Digitalia eBook Collection: Ediciones Uninorte). Ediciones Uninorte. (*)
- Naghi, M. (2015). *Metodología de la investigación* (Segunda edición. ed.). Limusa. (*)
- Puente, C. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico*. Editorial Complutense.
- Venteño, G., y Casas, F. (2013). El levantamiento de datos estadísticos en la biblioteca. *Biblioteca Universitaria*, 16 (1), 46-53.

[1] Las referencias con * indican que se cuenta con ejemplares en el SIDUNA.

VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
Sesión N°1 Miércoles 19 de febrero	Presencial	• Bienvenida • Revisión, ajuste y aprobación del programa de curso • Conformación de grupos • Aula virtual • Dinámica	1. Toma de asistencia 2. Presentación, revisión, ajustes y aprobación del programa de curso. 3. Explicación sobre la conformación de los grupos de trabajo. 4. Explicación sobre el aula virtual institucional. 5. Dinámica de presentación y rompe hielo. 6. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Programa de curso - Aula virtual - Pantalla de proyección - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión N°2 Miércoles 26 de febrero	Presencial	Temas: • Investigación: importancia y pertinencia para la sociedad • Recursos electrónicos del SIDUNA	1. Toma de asistencia 2. <i>Capacitación sobre los recursos electrónicos del SIDUNA</i>, impartida por el personal de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras (1:30 horas) 3. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 4. Proyección de videos como refuerzo teórico: • <i>Qué es y para qué sirve hacer investigación</i> (9:23"): https://www.youtube.com/watch?v=jxnaQBq-48g • <i>Para qué sirve investigar. Siete beneficios de investigar</i> (6:12"): https://www.youtube.com/watch?v=LBUGRDz4IPg 5. Aclaración de dudas (evaluación formativa).	- Videos - Aula Virtual - Plataforma de la UNA – SIDUNA - Pantalla de proyección - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet

			6. Indicaciones para la siguiente sesión.	
Sesión N°3 Miércoles 05 de marzo	Presencial	Tema: Búsqueda de información en diferentes formatos y fuentes	- Toma de asistencia - Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. - Proyección de videos como refuerzo teórico: <i>Qué son las fuentes de información primarias en una investigación (2:34")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=SWCeVdIYnDA <i>Qué son las fuentes secundarias en una investigación, importancia y ejemplos (1:28")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=HJmBLXeljU0 - Aclaración de dudas (evaluación formativa). - Práctica de clase 1 - Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Plataforma de la UNA – SIDUNA - Pantalla de proyección - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Protocolo - Guía de ejercicios
Sesión N°4 Miércoles 12 de marzo	Presencial	Temas: - Normas APA y su aplicación: generalidades, citación y parafraseo - Taller: “Iniciar la U, siendo mi mejor versión”	- Toma de asistencia - Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. - Proyección de video como refuerzo teórico: <i>¿Qué son las Normas APA y para qué sirven? (5:44")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=rA8ltUOyLWM - Lectura: Guía Normas APA 7 edición. - Aclaración de dudas (evaluación formativa). - Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7

Sesión N°5 Miércoles 19 de marzo	Presencial	Temas: • Normas APA y su aplicación: referencias	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Lectura: Guía Normas APA 7 edición. 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 5. Foro 1 6. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7 - Protocolo
Sesión N°6 Miércoles 26 de marzo	Presencial	Temas: • Normas APA y su aplicación: gestores bibliográficos	1. Toma de asistencia 2. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 3. Presentación de la docente 4. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7
Sesión N°7 Miércoles 02 de abril	Presencial	Temas: • Enfoques metodológicos de la investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Proyección de video como refuerzo teórico: • <i>Investigación cuantitativa y cualitativa explicadas (8:28")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=2t7U8Kfc3rs 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 5. Entrega del Avance 1 6. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7 - Protocolo - Guía de ejercicios
Sesión N°8 Miércoles 09 de abril	Presencial	Temas: • Proceso de investigación científica: tema, problema, estado de la cuestión y metodología de investigación	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Proyección de video como refuerzo teórico: • <i>¿Qué es la metodología de la investigación? (9:02")</i>: https://www.youtube.com/	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7

			watch?v=hw84ZYCHbLo&list=PLhpP4IFACiPmDr0oZeecw0nxY1QWP92d5&index=2 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 5. Práctica de clase 2 6. Actividad co-curricular 7. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Protocolo - Guía de ejercicios
Miércoles 16 de abril Semana Santa	Semana Santa			
Sesión Nº9 Miércoles 23 de abril	Presencial	Temas: Técnicas de recolección de datos: experimento, observación, entrevistas guiadas, cuestionarios, entre otras	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Proyección de video como refuerzo teórico: <i>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación</i> (8:16"): https://www.youtube.com/watch?v=yUQ_OVtLNco&list=PLhpP4IFACiPmDr0oZeecw0nxY1QWP92d5&index=3 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 5. Quiz 1 6. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet
Sesión Nº10 Miércoles 30 de abril	Presencial	Temas: Ejemplos de técnicas de recolección de datos: experimento, observación, entrevistas guiadas, cuestionarios, entre otras	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Proyección de video como refuerzo teórico: <i>La encuesta</i> (3:05"): https://www.youtube.com/watch?v=EVOnnbj-xns 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 7. Práctica de clase 3	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7 - Protocolo - Guía de ejercicios

			8. Foro 2 9. Indicaciones para la siguiente sesión.	
Sesión N°11 Miércoles 07 de mayo	Presencial	Ejemplos de técnicas de recolección de datos: experimento, observación, entrevistas guiadas, cuestionarios, entre otras	1. Entrega del Avance 2 2. Charla con profesional invitado.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7 - Protocolo
Sesión N°12 Miércoles 14 de mayo	Sincrónica	Capacitación: Expresión oral (Plan de fortalecimiento de las competencias académicas y laborales de la persona bibliotecóloga)	1. Capacitación Expresión oral 2. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 3. Práctica de clase 4 4. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7 - Protocolo - Guía de ejercicios
Sesión N°13 Miércoles 21 de mayo	Presencial	Temas: - Estadística aplicada: - Concepto de estadística, estadística descriptiva e inferencial y su aplicación a la Bibliotecología - Criterio, unidad estadística, características,	1. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 2. Proyección de videos como refuerzo teórico: <i>¿Qué es la estadística? ¿Para qué es útil? (4:48")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=pt9-9BUQgQs <i>¿Qué es el muestreo y tipos de muestreo? (9:34")</i>: https://www.youtube.com/watch?v=3LFDVSuaOkw 3. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 4. Práctica de clase 5 5. Quiz 2 6. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7

		observación y unidad de medida. ○ Conceptos de: población, censo, muestra, unidad de estudio, características, observaciones		
Sesión N°14 Miércoles 28 de mayo	Presencial	Temas: • Estadística aplicada: ○ Tipos de variables e indicadores: cualitativos (escala nominal/ordinal) y cuantitativos (intervalo, razón) ○ Elementos estadísticos y lineamientos para la presentación de cuadros y gráficos estadísticos	1. Toma de asistencia 2. Explicación de los contenidos teóricos por parte de la persona docente. 3. Proyección de video como refuerzo teórico: • <i>¿Qué son las variables estadísticas?</i> (3:09"): https://www.youtube.com/watch?v=UOWlO0FpAUE 4. Aclaración de dudas (evaluación formativa). 5. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Videos - Aula Virtual - Computadora, proyector multimedia y conexión a Internet - Guía Normas APA 7
Sesión N°15 Miércoles 04 de junio	Presencial	Entrega y exposición del Trabajo final	1. Entrega del trabajo final escrito y exposición. 2. Indicaciones para la siguiente sesión.	- Computadora, proyector
Sesión N°16 Miércoles 11 de junio	Presencial	Exposición del Trabajo final	1. Se continua con las exposiciones	- Computadora, proyector ejercicios

Sesión N°17 Miércoles 18 de junio	Presencial	Exposición del Trabajo final	1. Se continua con las exposiciones	- Computadora, proyector
25 junio	Entrega de notas			

IX. Apéndices: instrumentos de evaluación

APÉNDICE 1. HOJA DE COTEJO ACTIVIDAD CO-CURRICULAR (5%) MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterios	¿Cumple con lo solicitado?		Observaciones
	SI	NO	
Asistencia y puntualidad en cada actividad realizada en la visita			
Entrega el reporte en la fecha indicada.			
El documento presentado incluye las siguientes características de formato solicitadas: Portada: datos institucionales y del curso, título del trabajo, nombre del docente, nombre del estudiante y fecha; Fuente de letra: Arial o Times New Roman; Tamaño de letra: 12; Interlineado: 1,5 cm; Márgenes: justificado en ambos lados.			
El desarrollo de las ideas es claro y demuestra su aporte personal.			
Nombre del estudiante:			
Observaciones:			
Porcentaje obtenido:			
Nota:			

APÉNDICE 2. ESCALA DE EVALUACIÓN: EJERCICIOS PRÁCTICOS (10% TODAS LAS PRÁCTICAS / 2% CADA UNA)
MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	E	B	R	No se cumple	Observaciones
Se entregó el ejercicio de manera puntual					
Se realizó el trabajo según las indicaciones del protocolo de trabajo					
Se aprovechó correctamente el tiempo asignado					
Se demostró apropiación de los conceptos y procedimientos requeridos para la resolución del ejercicio					
Se realizó el ejercicio de manera individual o grupal (según corresponda) con seguridad					
El ejercicio es legible y no presenta tachaduras, borrones, ni arrugas					
TOTAL					
Número de grupo e integrantes:					
Observaciones:					
Puntos obtenidos:					
Porcentaje obtenido:					
Nota:					

Escala de calificación:

(E) Excelente: 5 puntos

(B) Bueno: 3 a 4 puntos

(R) Regular: 1 a 2 puntos

APÉNDICE 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: BITÁCORA 5%
MATRIZ VALORACIÓN

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita Mejora (2)	Insuficiente (1)
Contribuciones	Aportes detallados, significativos y constantes al trabajo final. Evidencia de investigación y análisis profundos.	Aportes relevantes y regulares al trabajo final. Muestra buena investigación y análisis.	Aportes adecuados, pero algunos aspectos son superficiales o esporádicos.	Aportes mínimos y poco frecuentes, con evidencia limitada de investigación.	Aportes muy escasos o ausentes, sin evidencia de investigación.
Documentación	Registro claro y detallado de cada aporte, incluyendo fechas y descripción precisa de las actividades realizadas.	Registro claro de los aportes, con fechas y descripciones adecuadas.	Registro adecuado, pero con algunos detalles faltantes o inexactos.	Registro incompleto, con falta de detalles o fechas inexactas.	Registro muy incompleto o ausente, sin detalles claros.
Colaboración	Demuestra excelente trabajo en equipo, apoyando y coordinándose efectivamente con los compañeros.	Buen trabajo en equipo, con colaboración y apoyo adecuado.	Trabajo en equipo aceptable, pero con áreas de mejora en la coordinación.	Poca colaboración con el equipo, con evidentes problemas de coordinación.	Falta de colaboración y apoyo, con problemas serios de trabajo en equipo.
Reflexión y Autoevaluación	Reflexión profunda sobre el propio trabajo y su impacto en el proyecto. Identifica áreas de mejora y aprendizaje.	Reflexión adecuada sobre el propio trabajo y su impacto, con algunas áreas de mejora identificadas.	Reflexión básica sobre el propio trabajo, con pocas áreas de mejora identificadas.	Reflexión superficial y limitada sobre el propio trabajo, sin identificar áreas de mejora.	Ausencia de reflexión y autoevaluación sobre el propio trabajo.

Cumplimiento de Plazos	Todos los aportes y registros se realizaron a tiempo, cumpliendo con las fechas establecidas.	La mayoría de los aportes y registros se realizaron a tiempo, con pocas excepciones.	Algunos aportes y registros se realizaron a tiempo, pero varios fueron entregados tarde.	Pocos aportes y registros se realizaron a tiempo, con frecuentes retrasos.	La mayoría de los aportes y registros se realizaron tarde o no se realizaron.
Claridad y Coherencia	Escritura muy clara y coherente, con excelente uso del lenguaje y gramática.	Escritura clara y coherente, con buen uso del lenguaje y gramática.	Escritura generalmente clara, pero con algunos errores de lenguaje o gramática.	Escritura confusa, con varios errores de lenguaje o gramática.	Escritura muy confusa, con muchos errores de lenguaje o gramática.

- Excelente: 26-30 puntos
- Bueno: 21-25 puntos
- Aceptable: 16-20 puntos
- Necesita Mejora: 11-15 puntos
- Insuficiente: 6-10 puntos

APÉNDICE 4. ESCALA DE EVALUACIÓN: FOROS (10% TODOS LOS FOROS / 5% CADA FORO)

MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	E	B	R	No se cumple	Observaciones
Realice el aporte en la fecha indicada					
Se realizó el trabajo según las indicaciones del protocolo de trabajo					
Realiza dos intervenciones a dos compañeros distintos, en fechas diferentes					
Se demostró apropiación de los conceptos y procedimientos requeridos para la intervención					
Se realizó el ejercicio de manera individual o grupal (según corresponda) con seguridad					
Incluye una cita textual y una referencia como mínimo para su aporte.					
TOTAL					
Número de grupo e integrantes:					
Observaciones:					
Puntos obtenidos:					
Porcentaje obtenido:					
Nota:					

Escala de calificación:

(E) Excelente: 5 puntos

(B) Bueno: 3 a 4 puntos

(R) Regular: 1 a 2 puntos

APÉNDICE 5. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: AVANCE 1 (10%)
MATRIZ DE VALORACIÓN

Rúbrica de evaluación del primer avance del trabajo final				
Valor de 10 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, ciclo y año.		1,00%	
Tabla de contenido	Tabla de contenido electrónica según el instructivo brindado.		1,00%	
Desarrollo	Capítulo I. Introducción		1,25%	
	Planteamiento del tema y el problema		1,25%	
	Estado de la cuestión		1,25%	
	Objetivo General		0,50%	
	Objetivos Específicos		0,50%	
	Capítulo II. Marco Teórico (texto introductorio)		1,00%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		0,50%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		0,50%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		0,25%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				

APÉNDICE 6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: AVANCE 2 (15%)
MATRIZ DE VALORACIÓN

Rúbrica de evaluación del segundo avance del trabajo final				
Valor de 20 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, Ciclo y año.		0,25%	
Correcciones	Correcciones del avance 1		3,00%	
Desarrollo	Marco teórico completo		2,50%	
	Capítulo III Marco metodológico (esquema con citas)		2,00%	
	Definición del enfoque		2,00%	
	Tipo de investigación		2,00%	
	Sujetos y fuentes		2,00%	
	Variables, criterios o categorías		2,00%	
	Técnicas e instrumentos		2,00%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		0,50%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		0,50%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		0,25%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				

APÉNDICE 7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: TRABAJO FINAL (35%)
MATRIZ DE VALORACIÓN

Rúbrica de evaluación del trabajo final				
Valor de 35 %				
Criterios de Evaluación	Observaciones	x	Valor	Valor Obtenido
Portada	La portada cumple con los criterios de: Logotipo de la universidad. Nombre de la escuela, NRC y nombre del curso, título de la actividad, nombre de los integrantes, nombre del profesor, ciclo y año.		1,00%	
Correcciones	Correcciones del avance 2		5,00%	
Desarrollo	Recopilación, representación y análisis de datos		3,00%	
	Conclusiones		2,50%	
	Anexos y aprendices		2,50%	
	Letra Times New Roman, número 12, texto justificado, interlineado 1,5. Los títulos principales se destacan de los subtítulos. El texto es a espacio y medio. El texto está justificado a ambos lados.		2,00%	
	Cada capítulo inicia en otra página. Se cuida la redacción y la ortografía en el texto, así como también la digitación. Se redacta en tercera persona. Se elabora el documento en Word.		2,00%	
	Respeto por las instrucciones brindadas para la realización de este trabajo en su totalidad y según lo estipulado en el protocolo		1,00%	
Referencias bibliográficas	Referencias bibliográficas en APA 7 ed.		1,00%	
Exposición	Los estudiantes demuestran comprensión del tema y la presentación.		2,00%	
	El tono de voz de los estudiantes es suficientemente alto para ser escuchado por la audiencia.		1,00%	

	Demuestra dominio del tema y fluidez en la exposición de las ideas.		2,00%	
Contenido de la presentación	La presentación incluye el nombre de los integrantes y una breve introducción		2,00%	
	Incluye una explicación con detalle, con lógica y coherencia, ofrecen aportes y fundamentan el contenido		2,00%	
	La presentación es clara y sin carga de contenidos		2,00%	
	Presenta al menos tres Conclusiones o reflexiones relacionado al aprendizaje		2,00%	
	Cierra con frase motivadora		2,00%	
Porcentaje	Porcentaje total:			
	Nota:			
Observaciones:				