

UNIVERSIDAD NACIONAL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 ESCUELA DE BIBLIOT ECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
 BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA
 INFORMACIÓN
 CÓDIGO DE CARRERA **LI-BIGEIN**

Unidad académica:	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Nombre del curso:	Taller de Investigación I
Tipo de curso:	Regular / Presencial
Código de curso:	BCG500
NRC	40166
Nivel:	Licenciatura V Nivel
Horario del curso	Martes de 5:00 pm a 8:00 pm. Viernes de 5:00 pm a 8:00 pm.
Grupo	Grupo 01
Periodo lectivo:	I Ciclo 2023
Modalidad:	17 semanas Presencial
Naturaleza:	Teórico – Práctico
Créditos:	06
Horas semanales:	16 horas totales
Horas presenciales:	6 horas (3T, 3P)
Horas de estudio independiente	10 horas
Horas docente:	6 horas
Hora de atención a estudiantes	1 hora martes 16:00 a 17:00 (lugar aula asignada para la clase) 1 hora viernes 16:00 a 17:00 (lugar aula asignada para la clase)
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Personal docente:	Loireth Calvo Sánchez
Medio de contacto	Loirette.calvo.sanchez@una.ac.cr

"En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 25626815 o al correo electrónico fiscalia@una.cr"

I. Descripción del curso

En este taller se abordan las bases teóricas de la investigación social, así como las primeras etapas del proceso investigativo, de forma que la persona profesional en bibliotecología pueda poner en práctica las competencias necesarias que le permitan formular un anteproyecto de investigación y el fortalecimiento de una actitud de observación científica de los fenómenos socioculturales desde la disciplina bibliotecológica.

Se identificará un problema o necesidad específica en el campo bibliotecológico, del que se partirá para justificar y demostrar la importancia de resolverlo, constatar el estado de la cuestión, formular objetivos y definir los aspectos esenciales que se presentarán en la perspectiva teórica para fundamentar la investigación. Asimismo, se espera que el estudiantado tome provecho del resultado obtenido, para posteriormente integrarlo al producto del Taller de investigación II del ciclo siguiente y presentarlo ante la EBDI como anteproyecto del trabajo final de graduación. Al estudiantado se le orientará en cada etapa de la formulación del anteproyecto de investigación.

A continuación se incluyen los principios, valores y fines que orientan las acciones programadas en el curso desde lo que establece el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional:

- a) Humanismo. La Universidad Nacional promueve la justicia, el bien común, el respeto irrestricto a la dignidad humana y a los derechos de las personas y de la naturaleza.
- b) Probidad. Es deber de todo universitario actuar con honestidad y rectitud en el ejercicio de los derechos y deberes que la institución le otorga, así como la debida administración y tutela de los recursos públicos bajo su responsabilidad.
- c) Conocimiento transformador. Mediante una acción sustantiva innovadora y creativa, la universidad procura formar personas analíticas, críticas y propositivas que conduzcan al desarrollo de mejores condiciones humanas individuales y sociales.
- d) Excelencia. Es la búsqueda constante de los más altos parámetros de calidad internacionalmente reconocidos en el quehacer académico y la gestión institucional.
- e) Compromiso social. Es la orientación de las tareas institucionales hacia el bien común, en particular hacia la promoción y consecución de una mejor calidad de vida para los sectores sociales menos favorecidos.
- f) Respeto. Como garantía de la sana convivencia, se reconoce a cada miembro de la comunidad universitaria su dignidad como persona.
- g) Diálogo de saberes. El conocimiento procedente de culturas y prácticas históricas seculares contribuye, junto con las fuentes y los procesos propios de creación de conocimiento, al desarrollo del quehacer académico universitario.
- h) Identidad y compromiso. Es la identificación con los principios, valores y fines que la universidad se ha definido y que generan un sentido de comunidad.

- i) Formación integral. La universidad se compromete en la formación de los pensadores, científicos, artistas, y en general los profesionales que, con visión humanista, la sociedad costarricense requiere para su desarrollo integral, el logro del bien común y el buen vivir.
- j) Pensamiento crítico. La universidad promueve el análisis sistemático y permanente de la realidad nacional e internacional, con el fin de determinar sus tendencias, y a partir de este conocimiento detectar sus problemas, necesidades y fortalezas, para ofrecer alternativas de solución.

II. Objetivos

Objetivo general:

Formular un anteproyecto de investigación de manera que permita al estudiantado el fortalecimiento de sus competencias investigativas y la preparación para su trabajo final de graduación.

Objetivos específicos:

1. Explicar los conceptos y las teorías relacionadas con la construcción del conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de la información.
2. Identificar un problema, una necesidad o un fenómeno sociocultural, que se pueda resolver desde la bibliotecología y la gestión de la información tomando en cuenta la perspectiva epistemológica.
3. Desarrollar el proceso investigativo en el planteamiento y justificación del problema, la descripción del estado de la cuestión, la formulación de objetivos y la descripción de los contenidos de la perspectiva teórica.

III. Aprendizajes integrales

A. Saber conceptual

1. Aproximación conceptual sobre la construcción de conocimiento, la investigación social y la epistemología de la bibliotecología y la gestión de información, así como la estructura de un trabajo de investigación acordes a lo establecido en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la EBDI.
2. Planteamiento y justificación del problema de investigación: descripción del problema, la justificación y fundamentación, para mostrar la importancia que representa su resolución
3. Estado de la cuestión sobre el problema de investigación: identificación de los estudios y experiencias existentes sobre el abordaje del problema para la descripción de este apartado y la valoración de la pertinencia de la investigación.

4. Objetivos de la investigación: formulación de los objetivos generales y específicos que contribuyan en la resolución del problema.
5. Perspectiva teórica: descripción de los contenidos que conformarán la perspectiva teórica y los autores que mejor los representan, necesarios para fundamentar el abordaje de la investigación.

B. Saber procedimental

1. Aplicar el proceso de investigación para la identificación de problemas y la información que se necesita para resolverlos, la formulación de objetivos y la identificación de modelos teóricos que den explicación al tema de estudio.
2. Redactar un anteproyecto del trabajo final de graduación utilizando modelos establecidos de redacción, citación y elaboración de referencias bibliográficas.

C. Saber actitudinal

1. Desarrollar pensamiento crítico
2. Demostrar compromiso ético en el proceso investigativo, de acuerdo con el tipo, la metodología y los involucrados en el estudio. Asimismo, al reconocer los créditos de otros autores y seleccionar material bibliográfico de fuentes confiables.
3. Fortalecer la creatividad para facilitar la resolución de problemas.
4. Tener disposición para la adaptación.
5. Asumir compromiso social.

IV. Metodología

Debido a la naturaleza sustancialmente práctica del curso, la dinámica de trabajo en determinados momentos puede ser grupal o individual. La persona docente expondrá, a manera de repaso, algunos aspectos epistemológicos de la ciencia bibliotecológica, de la investigación, así como la estructura de un trabajo investigativo, acorde a lo establecido en la Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Lo anterior para generar discusión mediante la metodología participativa. No obstante, el trabajo se enfocará en la orientación de cada caso de estudio que presente el estudiantado individual o grupalmente. El propósito es que al finalizar el curso se obtenga como resultado un documento que contenga la formulación de la primera parte de un anteproyecto de investigación (planteamiento y justificación del problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos y perspectiva teórica) y que permita evidenciar las competencias investigativas.

Específicamente, las actividades de mediación que se llevarán a cabo para el desarrollo del curso y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación serán las siguientes:

- Dinámica de presentación y bienvenida al estudiantado.
- Revisión y ajustes al programa de curso en plenario.

- Exposiciones teóricas de los contenidos del curso.
- Uso de la plataforma virtual.
- Revisión y discusión de los contenidos teóricos del curso de acuerdo con el libro: *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo* de Rodrigo Barrantes del 2016.
- Discusiones en plenaria sobre los contenidos, las tareas, los avances y el trabajo en clase para la elaboración de la primera parte del anteproyecto de graduación.
- Revisión y discusión de la Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI.
- Revisión de las líneas de investigación
- Elaboración de tareas y avances, así como trabajo en clase, para la conformación de los apartados de la primera parte del anteproyecto de graduación: problema y su importancia, estado de la cuestión, objetivos y esquema de la perspectiva teórica.
- Exposición de cada tema planteado por parte del estudiantado.
- Revisión de trabajos finales de graduación sobre bibliotecología, que orienten el trabajo práctico del estudiantado.
- Elaboración y presentación del documento final.
- Observaciones y recomendaciones a cada tema de acuerdo con las tareas, a los avances y a la presentación del documento final.
- Uso del aula Virtual para la entrega de tareas y avances.
- La atención de consultas en el horario de atención a los estudiantes como se indica en el programa.

De acuerdo con lo anterior, los saberes conceptuales se abordarán por medio de explicaciones de la persona docente, la revisión y discusión de los capítulos 1, 2, 3, 4 y parte del 5 del libro de Rodrigo Barrantes, y la revisión y análisis de la Instrucciones para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la EBDI. Los saberes procedimentales se desarrollarán por medio del trabajo en clase, la elaboración de tres tareas y tres avances del proceso investigativo, y la elaboración y presentación de la primera parte del anteproyecto de graduación de acuerdo con la teoría vista y a los ejemplos revisados. Por último, los saberes actitudinales se fortalecerán mediante la identificación de una problemática, el planteamiento de una solución a dicho problema de forma original y novedosa, el desarrollo de un proceso investigativo demostrando el reconocimiento de la autoría de las diferentes fuentes de información serias y confiables utilizadas y la capacidad de adaptación para atender las observaciones y recomendaciones de mejora.

Para que la mediación pedagógica contribuya con el aprendizaje significativo del estudiantado, se requiere que la persona docente organice, planifique, explique y dé seguimiento a los contenidos teóricos que permitan el desarrollo de las habilidades procedimentales y actitudinales tendientes al planteamiento de una solución de una problemática de la realidad

nacional costarricense o al análisis de una temática. Asimismo, el estudiantado deberá asumir el compromiso de elaborar las tareas, los avances y el trabajo en clase que le sea asignado, con el fin de cumplir con el propósito principal del curso en cuanto a mejorar sus competencias investigativas y la formulación de la primera parte del anteproyecto de graduación.

Para este curso se utilizará el aula virtual como apoyo educativo. En este espacio se tendrá acceso al programa de curso, a los contenidos teóricos, a las fuentes documentales y a los recursos complementarios indispensables para el buen desarrollo de los temas. Además, se utilizará como un medio de comunicación alterno entre docente y estudiantes el correo institucional.

V. Evaluación

En este curso se asumen las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Las estrategias metodológicas y de evaluación establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.

La evaluación diagnóstica se aplicará al inicio del ciclo, para identificar los conocimientos previos que tiene el estudiantado sobre el proceso investigativo, este diagnóstico se realizará mediante preguntas y respuestas en plenaria.

Con respecto a la evaluación formativa, se desarrollará mediante actividades de discusión en plenaria, en las que se consideren los contenidos temáticos, se identifiquen y analicen las fortalezas y debilidades que presenta cada tareas y avances, se propiciarán espacios en los que se compartan observaciones y recomendaciones para la mejora de las investigaciones planteadas.

En cuanto a la dimensión sumativa, a continuación, se definen y detallan cada uno de los rubros a evaluar, el porcentaje y la fecha de la evaluación. Al final del programa se incluyen los diferentes instrumentos de evaluación:

Rubro a evaluar	Porcentaje	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Trabajo en clase, Investigación Corta y Actividad Co-Curricular	15	Hoja de cotejo	
Trabajo en Clase (Actividades que se trabajan en la clase (matrices de análisis que deben ser cargadas en el aula virtual).	7	Hoja de Cotejo (Apéndice 1 Rúbrica 1)	Durante el Curso
Investigación corta (paradigmas, tipos de investigación, sujetos y fuentes e instrumentos)	5	Hojas de cotejo (Apéndice 2 Rúbrica 2)	14 marzo
Actividad co-curricular	3	Hoja de cotejo (Apéndice 3 Rúbrica 3)	28 abril
Tareas	15	Hoja de cotejo	
1. Identificación del problema, campo temático y definiciones	5	Hoja de cotejo (Apéndice 4 Rúbrica 4)	24 marzo
2. Búsqueda de estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación a realizar (Estado de la cuestión)	5	Hoja de cotejo (Apéndice 4 Rúbrica 4)	05 mayo
3. Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico.	5	Hoja de cotejo (Apéndice 4 Rúbrica 4)	09 junio
Avances	40	Hoja de Cotejo	
1. Problema y su importancia completa	15	Hoja de cotejo (Apéndice 5 Rúbrica 5)	25 abril
2. Estado de la cuestión completo	15	Hoja de cotejo (Apéndice 6 Rúbrica 6)	19 mayo
3. Objetivos de la investigación (generales y específicos)	10	Hoja de cotejo (Apéndice 7 Rúbrica 7)	30 mayo
Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final)	30	Hoja de cotejo (Apéndice 8, Rúbrica 8, Apéndice 9 Rúbrica 9)	23 Junio
	100		

El **trabajo en clase** se valora con los siguientes criterios: Actividades que se trabajan en la clase (matriz de análisis) para la elaboración de cada parte del anteproyectos de investigación y que deben ser cargadas en el aula virtual. Durante todo el ciclo. (Ver Apéndice 1). Investigación corta (grupal) (Ver apéndice 2).

Actividades co-curriculares: los estudiantes pueden seleccionar una actividad cultural o conferencia en el ámbito de los derechos humanos u otros temas que complementen su formación. (Ver Apéndice 3).

Las **tareas** consisten en una actividad que debe ser completada dentro de un período de tiempo definido. En el curso se asignarán tres tareas que tienen como finalidad que el estudiantado vaya definiendo aspectos claves de su anteproyecto de graduación y que además le permita desarrollar el trabajo individual o grupal en el aula. Estas tareas se evaluarán con una hoja de cotejo (Ver apéndice 4).

Los **avances** consisten en la presentación formal por etapas de las partes del anteproyecto, con el fin de poder comprobar el progreso en el proceso investigativo por parte del estudiantado e identificar las fortalezas y los aspectos que se deben mejorar. En el curso se deben presentar tres avances y serán evaluados mediante tres hojas de cotejo (Ver apéndice 5, 6 y 7).

El **trabajo final** consiste en la presentación de la primera parte del anteproyecto de graduación con todas las observaciones, realizadas a lo largo del curso, incorporadas. Este documento será evaluado con una hoja de cotejo (Ver apéndice 8) y una rúbrica (Ver apéndice 9).

VI. Normas generales del curso

- Se debe **asistir a las actividades co-curriculares** seleccionada por el estudiante en el campo de los derechos humanos o temas afines.
- Las **evaluaciones, tareas, avances, investigaciones**, tanto individuales como grupales, deben tener coherencia y originalidad, además de una presentación ordenada y elaborarse conforme el método formal de investigación. Para las citas textuales y las referencias bibliográficas se utiliza el formato APA, última edición.
- Las **estrategias metodológicas y de evaluación** establecidas en este programa de curso son adecuadas para toda la población estudiantil, incluida la que presenta necesidades educativas especiales.
- **Plagio:** se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad. (Artículo 24, Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).
- **Copia:** De comprobarse la copia en alguna de las tareas, avances y proyecto será calificada con nota de cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional. (Artículo 25 del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).
- **Ausencia del estudiante en una evaluación :** el estudiante que, por enfermedad, u otra causa de fuerza mayor, no pueda efectuar o entregar, una actividad solicitada, tareas, avance, investigación y proyecto final, debe presentar al profesor, por escrito, la justificación con los documentos probatorios en un tiempo límite de cinco días hábiles a partir de la fecha en que se realizó la evaluación. Si procede repetir la evaluación, de común acuerdo se fijará la fecha y hora de su aplicación, la que se realizará dentro de los ocho días hábiles siguientes a la presentación de la justificación. En caso de no aceptarse la justificación, el estudiante puede realizar el trámite de apelación correspondiente. (Artículo 26 del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional).
- Se debe **respetar el debido proceso de acuerdo con lo que indica la normativa institucional** para cualquier situación en la que el estudiantado considere ser afectado.
- Este curso **no tiene examen extraordinario**.

VII. Referencias

- Alvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós. *
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas. *
- Andrea, N.G. de (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación ¿inconmesurables? *Fundamentos en Humanidades* (21): 53-66. *
- Barrantes, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED. *
- Bernal, C. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Prentice Hall. *
- Guerrero, D. G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Larousse - Grupo Editorial Patria. *
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. *
- Lipu, S., Williamson, K. y Lloyd, A. (2007). *Exploring methods in information literacy research*. Wagga Wagga, Australia: Charles Sturt University. *
- Morales, L. V. (2009). *Metodología en la bibliotecología*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- Naghi, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Limusa. *
- Niño, V.M. (2012). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U. *
- Patalano, M. (2015). Perspectiva discursiva de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Información, cultura y sociedad* (33): 11-28. *
- Ramírez, F.H., Zwerg, A.M. (2012). *Research Methodology: More than a recipe*. *Metodología de la investigación: más que una receta*. AD-minister, (20): 91-111. *
- Salas, H. (2011). Investigación cuantitativa (Monismo Metodológico) y cualitativa (Dualismo Metodológico): el status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales* (40): 1-21. *
- Universidad Nacional (Costa Rica). (2017). *Reglamento para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación y en Bibliotecología Pedagógica*. Heredia: Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. *
- Ulate, I. y Vargas, M. (2018). *Metodología para elaborar una tesis*. San José: EUNED
- Villalobos Z. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José: EUNED *

1

¹ * Estos documentos citados en el apartado VII de referencias puede ser consultado por medio del OPAC y UNA Búsqueda del SIDUNA.

VIII. Cronograma

Número de sesión y fecha	Tipo de Sesión	Contenidos	Actividades	Recursos didácticos requeridos
Semana 1 28 febrero Martes	Presencial	Lectura del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación y bienvenida al estudiantado • Revisión y ajustes al programa de curso • Se asigna investigación corta (enfoques y paradigmas, tipos de investigación, fuentes de información para la investigación y métodos y técnica (Ver rúbrica 2 valor 5% .fecha de entrega 14 marzo) • Se asigna Lectura del Instrucción de la EBDI 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Presentaciones • Asignación por medio del Aula Virtual investigación corta (enfoques y paradigmas, tipos de investigación, fuentes de información para la investigación y métodos y técnica • Instrucción para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información
Semana 1 03 marzo Viernes	Presencial	Instrucción para los Trabajos Finales de Graduación de la EBDI: <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de graduación. • Requisitos para la inscripción de un anteproyecto de graduación. • La Comisión de Trabajos Finales de Graduación. • El Comité Asesor. • Derechos y deberes de la persona estudiante. • Documentación para la presentación del anteproyecto de graduación. • Contenidos básicos del anteproyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de dudas sobre las modalidades de graduación. • Presentación de los aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto ante la CTFG. • Definición de cantidad de personas por tema y modalidad a trabajar • Se asigna la lectura de las líneas de investigación de la EBDI 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Presentaciones • Líneas de investigación EBDI

<p>Semana 2 07 marzo Martes</p>	<p>Presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos disponibles en el SIDUNA • Citación con APA • ¿Cómo se hace una investigación según la modalidad seleccionada? 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Recursos Electrónicos y APA Style • Diagnóstico (cómo se hace una investigación). • Discusión en planaria sobre las líneas de investigación • Se asigna Lectura del “Capítulo V libro de Barrantes ¿Cómo se hace una investigación?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Líneas de investigación de la EBDI • Capítulo V libro de Barrantes ¿Cómo se hace una investigación?”
<p>Semana 2 10 marzo viernes</p>	<p>Presencial</p>	<p>Aproximación conceptual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema de investigación • Características del problema de investigación • Características del investigador • ¿Cómo se hace una investigación? • Capítulo V libro de Barrantes ¿Cómo se hace una investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un esquema “pasos para elaborar una investigación con enfoque cuantitativo, cualitativa y mixta”. • Completar la Matriz o guía de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Matriz o guía de reflexión)
<p>Semana 3 14 marzo Martes</p>	<p>Presencial</p>	<p>Aproximación conceptual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques y paradigmas • Tipos de investigación • Fuentes de información para la investigación • Métodos y técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega y exposición de los temas asignados a los estudiantes (Ver rúbrica 2 valor 5% (investigación Corta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Presentación de las exposiciones de los estudiantes
<p>Semana 3 17 marzo Viernes</p>	<p>Presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del problema de investigación su importancia y justificación. • Estado de la cuestión • Definición de los objetivos • Marco teórica 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el esquema de investigación según la Instrucción de la EBDI • Analizar un TFG de la EBDI y completar una matriz con los siguientes ítems (Cuál es el problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Asignación de lectura de los contenidos el libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su

			<p>de investigación, qué aspecto contempla el estado de la cuestión, cuáles son los objetivos, cómo está organizado el marco teórico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar lectura de los contenidos el libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia” • Solicitar temas de investigación y campo temático para la próxima clase 	<p>importancia” por medio del Aula Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • TFG de la EBDI
<p>Semana 4 21 marzo Martes</p>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de investigación, campo temático y definiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión en plenaria “Lectura de los contenidos libro de Rodrigo Barrantes (2016) “El problema y su importancia • Exposición de los estudiantes sobre su tema de investigación. • Discusión en plenaria. • Trabajo en clase” Completar Matriz” (Tema de investigación, campo temático) • Solicitar definiciones del campo temático • Asignación de la Tareas 1 (5%) (Identificar el problema, campo temático y definiciones). Entrega 24 de marzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Discusión en Plenaria • Presentación elaborada por los estudiantes. • Protocolo o instrucciones para elaborar la tarea 1
<p>Semana 4</p>	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de investigación, campo temático y definiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo investigador redacta el problema, campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula Virtual

<p>24 marzo Viernes</p>			<p>temático y definiciones en el que se sitúa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Entrega de Tarea 1 por el aula virtual (valor 5% Identificar el problema, campo temático y definiciones en la investigación) • La tarea 1 debe ser entregada al finalizar la clase por el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 4 para evaluar tarea 1
<p>Semana 5 28 marzo Martes</p>	<p>Presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del campo temático y descripción del lugar o del contexto en el que se da el problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de TFG sobre bibliotecología (exposición del profesor) • Discusión en plenaria • Completar matriz de análisis (importancia del campo temático en el que se enmarca la problemática a resolver). • Solicitud Antecedentes del problema • Se asigna el avance El Problema y su importancia (15%) fecha de entrega 25 de abril 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Matriz de análisis • Protocolo o instrucción para elaborar el avance 1
<p>Semana 5 31 marzo Viernes</p>	<p>Presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del campo temático y descripción del lugar o del contexto en el que se da el problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo redacta la importancia del campo temático y descripción del lugar o del contexto en el que se da su problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula Virtual

			<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Realimentación de la Tarea 1. 	
03 al 07 de abril		FERIADO SEMANA SANTA		
Semana 6 11 abril Martes	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes del problema y planteamiento del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de TFG sobre bibliotecología (exposición del profesor) • Discusión en plenaria • Completar matriz (Antecedentes y planteamiento del problema). • Completar matriz (preguntas de investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • TFG en bibliotecología • Matriz de análisis
Semana 6 14 abril viernes	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes del problema y planteamiento del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo redacta los antecedentes y el planteamiento del problema de su investigación. • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
Semana 7 18 abril martes	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la resolución del problema, beneficios de la investigación y preguntas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor TFG de la EBDI • Discusión en plenaria • Completar matriz de análisis (importancia de resolver el problema, beneficiarios y preguntas de investigación). • Exposición de los estudiantes (problemas e investigación.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Matriz de análisis • TFG de la EBDI

Semana 7 21 abril Viernes	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la resolución del problema, beneficios de la investigación y preguntas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo redacta la importancia de la resolución de su problema y los beneficios o beneficiarios • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
Semana 8 25 abril Martes	Presencial	El problema y su importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de estudiantes deben consolidar todos los contenidos de la introducción de su trabajo de investigación que se han trabajado desde la semana 5 en cada una de las clases. • Atención individual a cada grupo de trabajo • Entrega del Avance 1 de cada grupo de estudiantes (15%) por el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula virtual • Rúbrica 5 para evaluar el avance 1
Semana 8 28 abril Viernes	Presencial	Estado de la cuestión (1): Cinco nacionales e internacionales Identificación de estudios relacionados con el problema planteado	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de TFG sobre bibliotecología • Práctica en clase: Completar matriz de análisis (autores nombre completo, año, y título) • Asignación de la Tareas 2 (5%) por medio del Aula Virtual (Estado de la cuestión completo fecha de entrega 5 mayo). • Entrega de la Actividad co-curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Rúbrica 3 para evaluar la actividad co-curricular • Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 2
Semana 9 02 mayo Martes	Presencial	Estado de la cuestión (2): Descripción de los propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica en clase: Completar matriz de análisis (propósitos y. resultados) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam

			<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Asignación del avance 2 (15 %) (debe incluir todos los contenidos del estado del conocimiento indicados en la instrucción del TFG de la EBDI. Fecha de entrega 19 de mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis (estado de la cuestión) • Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 2
Semana 9 05 mayo Viernes	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de la cuestión (3): • Relación cada investigación con la investigación a realizar • Conclusiones del estado de la cuestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de Avance 1 • Práctica en clase: Completar matriz de análisis (relación cada investigación con la investigación a realizar) • Redacción - conclusión- • Entrega de la Tarea 2 por el aula virtual (Valor 5%). El estado de la cuestión debe incluir (autores nombre completo, año, título, propósitos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Matriz de análisis (estado de la cuestión) • Aula Virtual • Rúbrica 4 para evaluar la tarea 2
Semana 10 09 mayo Martes	Presencial	Estado de la cuestión (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Completar el estado de la cuestión con los siguientes puntos. Resultados y soluciones planteadas en las investigaciones. • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
Semana 10 12 mayo Viernes	Presencial	Formulación de los objetivos (1): Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor (Identificar la modalidad) • Exposición del profesor (verbos utilizados en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • TFG de la EBDI • Matriz para la formulación del objetivo general

		presupone la situación propia del problema superado	<p>redacción de objetivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de TFG sobre bibliotecología • Discusión en plenaria • Práctica en clase completar matriz para la formulación del objetivo general. • Realimentación Tarea 2 • Asignación de la Tarea 3 (Identificación de los contenidos que deben integrar el esquema del marco teórico. Fecha de entrega 9 junio por el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo o Instrucciones para elaborar la tarea 3
<p>Semana 11</p> <p>16 mayo</p> <p>Martes</p>	Presencial	Formulación de Objetivos (Objetivo General)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Atención individual a cada grupo de trabajo. • Revisión del título de la investigación a la luz del objetivo general 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
<p>Semana 11</p> <p>19 mayo</p> <p>Viernes</p>	Presencial	Formulación de los objetivos (1): Objetivos General	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para compartir el objetivo general y título de la investigación • Proceso de retroalimentación por parte del docente y los compañeros. • Entrega avance 2 (15 %) • Se asigna el avance 3 (10%). Fecha de entrega 30 de mayo por el Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula Virtual • Rúbrica 6 para calificar avance 2. • Protocolo o Instrucciones para elaborar el avance 3

Semana 12 23 mayo Martes	Presencial	Formulación de los objetivos (1): Objetivos General	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo debe redactar su objetivo general y revisar el título de la investigación, tomando en consideración la retroalimentación de los compañeros y profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
Semana 12 26 mayo Viernes	Presencial	Formulación de los objetivos (2): <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Revisión de TFG sobre bibliotecología • Práctica en clase: formulación del objetivos específicos y exposición de los estudiantes. • Observaciones y recomendaciones a cada tema. • Realimentación del Avance 2 • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • TGF EBDI
Semana 13 30 mayo Martes	Presencial	Formulación de los objetivos (2): <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo genera 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo debe redactar sus objetivos específicos tomando en consideración las observaciones generadas en la clase Entrega avance 3 (10%) Objetivos general y específicos por el aula virtual • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula Virtual. • Rúbrica 7 para calificar el avance 3
Semana 13 02 junio	Presencial	Esquema del marco teórico: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del marco teórico: descripción de los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Completar matriz Práctica en clase: 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Matriz para la redacción de las

Viernes		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de investigación • Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación 	<p>detalle de los contenidos del esquema de marco teórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de TFG sobre bibliotecología • Redactar las preguntas de investigación. • Atención individual a cada grupo de trabajo 	preguntas de investigación
Semana 14 06 junio Martes	Presencial	<p>Esquema del marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la I parte del anteproyecto y formato de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Práctica en clase: detalle de los contenidos del esquema de marco teórico. • Revisión de TFG sobre bibliotecología • Revisión de las referencias bibliográficas • Resolución de dudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Formato APA última Edición • TFG de la EBDI
Semana 14 09 junio Viernes	Presencial	Reunión programada según cada proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Retroalimentación del avance 3 • Entrega Tarea 3 (valor % 5) por el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Aula virtual • Rúbrica 4 para calificar la tarea
Semana 15 13 junio Martes	Presencial	El problema y su importancia, objetivos, estados de la cuestión, esquema de marco teórico y referencias documentales	<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Redacción de la I parte del anteproyecto • Revisión de la instrucción de TFG para identificar los aspectos de forma y fondo para la presentación del anteproyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Instrucción para TFG de la EBDI

Semana 15 16 junio Viernes	Presencial	Reunión programada según cada proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam
Semana 15 20 de junio Martes	Presencial	Reunión programada según cada proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención individual a cada grupo de trabajo • Retroalimentación de tarea 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Videobeam • Atención individual a cada grupo de trabajo
Semana 16 23 de junio Viernes	Presencial	Entrega de la Primera parte del anteproyecto de graduación (redacción y presentación del documento final) (Apéndice 8, Rúbrica 8, Apéndice 9 Rúbrica 9) por medio del Aula Virtual.		
Semana 17 27-30 de junio	Presencial	Atención de dudas del anteproyecto y Revisión de las observaciones para ser enviadas a la Comisión de TFG		
Semana 18 04-07 de julio Martes	Presencial	Entrega de Notas		

IX. Apéndices: instrumentos de evaluación

Todas las evaluaciones sumativas (trabajo en clase, tareas, avances, investigaciones corta, actividad co-curricular y la I parte del anteproyecto) deben ser enviadas según la fecha y hora establecida en el aula virtual. No se aceptan envíos vía correo electrónico.

APÉNDICE 1. RÚBRICA PARA TRABAJO EN CLASE 7 % MATRIZ DE VALORACIÓN (ESTE RUBRO SERÁ EVALUADO, SEGÚN LAS MATRICES DE ANÁLISIS QUE SE DESARROLLEN EN CADA CLASE)

FECHAS:

Criterio	Si	No	Observaciones
Entrega la matriz de análisis en fecha y hora solicitadas por el aula virtual 0,5 puntos			
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo para el desarrollo de la matriz de análisis 2,00 puntos			
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la de la matriz de análisis 2,00 puntos			
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio) 0,5 puntos			
Total			

APÉNDICE 2. RÚBRICA 2 INVESTIGACIÓN CORTA 5% MATRIZ DE VALORACIÓN (EXPOSICIÓN)

FECHAS:

Criterio	Si	NO	Observaciones
Sigue todas las indicaciones de fondo y forma dadas en el protocolo para el desarrollo de la investigación corta dos Amplios (3,0 %)			
En la Exposición aborda todos los contenidos solicitados en el protocolo, logra comunicar con fluides los contenidos (2 %)			
Total			

APÉNDICE 3. RÚBRICA 3 HOJA DE COTEJO ACTIVIDAD CO-CURRICULAR 3%

MATRIZ DE VALORACIÓN			
FECHAS:			
Criterio	Si	NO	Observaciones
La actividad Co-curricular está en el marco de los derechos humanos y temas afines 0,5%.			
Describe el tema tratado en la actividad y agrega una fotografía o evidencia 0,5%			
Analiza como la actividad lo impacta a nivel personal 1%			
Analiza como la actividad lo impacta a nivel profesional 1%			
Total			

**APÉNDICE 4. RÚBRICA 4 HOJA DE COTEJO TAREAS 5% cada tarea
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Criterio	Si	No	Observaciones
Entrega la tarea en la fecha y hora solicitadas 0,5%			
El contenido se ajusta a lo solicitado en el protocolo 2,00 %			
La redacción es clara y permite una lectura fluida de la tarea 2,00%			
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio) 0,5%			
Total			

**APÉNDICE 5. RÚBRICA 5 AVANCE 1 EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA 15%
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Criterio	Si	No	Observaciones
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas 0,5%			
Se identifica el campo temático 1%			
Aporta definiciones que sustentan el campo temático 1,5%			
Indica la importancia del campo temático 1,5%			
Describe el lugar y el contexto 1,5%			
Indica los antecedentes del problema 1,5%			
Hace un planteamiento del problema 1,5%			
Indica la importancia de resolver el problema 1,5%			
Indica los beneficios o beneficiarios 1%			
La redacción es clara y permite una lectura fluida del avance 3%			
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio) 0,5%			
Total			

**APÉNDICE 6. RÚBRICA 6 AVANCE 2 ESTADO DE LA CUESTIÓN 15%
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Criterio	Si	No	Observaciones
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas 0,5%			
Incluye cinco estudios nacionales y cinco internacionales y hay variedad de fuentes 1%			
Indica el propósito de cada investigación 1%			
Indica los resultados de cada investigación 1,5%			
Indica las soluciones planteadas en cada investigación 1,5%			
Describe en detalle la relación de cada estudio con la investigación a realizar 3%			
Hace una conclusión sobre los resultados obtenidos. 3%			
La redacción es clara y permite una lectura fluida del estado de la cuestión 3%			
Cumple con los requisitos de formato solicitados (nombre del archivo, portada, un título que ubique al lector, ortografía, letras Arial 12, ambos márgenes justificados y el texto a espacio y medio) 0,5%			
Total 15%			

**APÉNDICE 7. RÚBRICA 7 AVANCE 3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 10%
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Criterio	Si	No	Observaciones
Entrega el avance en la fecha y hora solicitadas y cumple con los requisitos de formato 0,5%			
Escribe el objetivo general en un verbo infinitivo 0,5%			
El objetivo general responde a las preguntas ¿Qué se va a hacer? ¿Para qué se va a hacer? 3,5% y está relacionado con el problema planteado			
Escribe el objetivo específico en un verbo infinitivo 0,5%			
El objetivo Especifico: señalan con claridad el camino que hay que seguir para alcanzar el objetivo general. 3,5%			
La redacción es clara y permite una lectura fluida del objetivo 1,5 %			
Total			

APÉNDICE 8. RÚBRICA 8 HOJA DE COTEJO TRABAJO FINAL

MATRIZ DE VALORACIÓN

Estudiante (s): _____

Título del anteproyecto: _____

Fecha: _____

Componentes básicos de la primera parte del anteproyecto	Cumplimiento		Observaciones
	Sí	No	
INTRODUCCIÓN			
1.1. El problema y su importancia			
Delimitación del área del saber (campo temático) en el que se produce el problema			
Antecedentes del problema			
Planteamiento del problema			
Definiciones que aclaran y describen el problema y el campo temático			
La importancia y las razones del campo temático seleccionado			
Importancia de la resolución del problema			
Los beneficios que se derivarán de la investigación			
1.2. Estado de la cuestión			
Identificación de estudios relacionados con el problema planteado			
Descripción de los propósitos, soluciones planteadas y aspectos no resueltos de cada estudio			
Relación de cada estudio con la investigación a realizar			
Conclusión general sobre los resultados obtenidos de la investigación del estado de la cuestión			
1.3. Objetivos			
Objetivo general: se define el para qué se desarrolla la investigación, lo que presupone la situación propia del problema superado.			
Objetivos específicos: se definen los propósitos parciales para alcanzar el objetivo general.			
MARCO TEÓRICO			
Se debe presentar un esquema del marco teórico y las fuentes consultadas para cada tema, que describa: <i>Marco histórico</i> : descripción de la evolución histórica del objeto de estudio (<i>para investigaciones históricas</i>). <i>Marco conceptual</i> : definición y delimitación de los conceptos y posiciones teóricas involucradas en la investigación. <i>Marco contextual</i> : análisis de las condiciones del entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio.			

APÉNDICE 9. RÚBRICA 9 TRABAJO FINAL 30 % MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio Componentes básicos de la primera parte del anteproyecto	Excelente (10 puntos)	Muy bien (9-8 puntos)	Necesita mejorar (7-6 puntos)	Deficiente (5-1 punto)	Puntos obtenidos
Fecha de entrega 2, 5%	Se entrega el anteproyecto en la fecha y hora solicitada	Se entrega el anteproyecto en la fecha solicitada, pero un poco después de la hora acordada	Se entrega el anteproyecto después de la fecha solicitada	Se entrega el anteproyecto dos o más días después de la fecha solicitada	
Originalidad 10%	El trabajo presenta originalidad e incluye ejemplos. No se realiza “copiar” y “pegar”	El trabajo presenta originalidad, con pocos ejemplos No se realiza “copiar” y “pegar”.	El trabajo presenta originalidad, con pocos ejemplos. Y se detectas de uno o más textos copiados y pegados de internet	El trabajo presenta información copiada y pegada de internet	
Contenido 10%	Los apartados están desarrollados a profundidad. Se plantean las ideas claramente, hay fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están desarrollados de forma parcial. Se plantean las ideas claramente hay fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están desarrollados de forma parcial y las ideas se plantean de manera confusa hay poca fundamentación teórica y citas que las respalden con APA	Los apartados están incompletos y las ideas se plantean de manera confusa y desordenada. No hay fundamentación teórica	
Redacción 5%	La redacción es clara, organizada y coherente. No tiene faltas ortográficas	La redacción es clara y organizada. Presenta entre 5 a 10 faltas ortográficas	La redacción es poco clara y mínimamente organizada. Presenta de 11 a 20 faltas ortográficas	La redacción es confusa, desorganizada y presenta más de 20 faltas ortográficas	
Formato 2,5%	Cumple con los requisitos solicitados (portada, un título que ubique al lector sobre lo que contiene el trabajo, letra Arial 12, ambos márgenes justificados y a espacio y medio) y una presentación ordenada	Cumple con los requisitos solicitados (portada, un título que ubique al lector sobre lo que contiene el trabajo, letra Arial 12, ambos márgenes justificados y a espacio y medio) y una presentación un poco desordenada	Cumple con el 3 de los requisitos solicitados y la presentación es un poco desordenada	No cumple con los requisitos solicitados y la presentación es desordenada	
Total					